

IK REKEN WEER MEE!

Deel

1

Een hulpprogramma
voor rekenzwakke leerlingen

1e leerjaar - groep 3



Colofon

Deze Nederlandstalige uitgave © Abimo Uitgeverij 2011

ISBN 9789059326286

NUR 190

Wettelijk depot: D/2011/6699/125

Nederlandstalige versie:

Bewerking: René De Cock

Vertaling: Marleen Heyndrickx

Lay-out: Inne Van den Bossche

© 2009 Finken Verlag, Oberursel/Germany

Original title: KOMM MIT - RECHNE MIT!, Zahlenraum bis 10

Editors: Marco Bettner, Erik Dinges

Authors: Silke Hofmann, Silke Petersen, Andrea Schuberth

Illustrations: Antje Bohnstedt

Abimo Uitgeverij

Europark Zuid 9, 9100 Sint-Niklaas, België





(t) +32(0)3 760 31 00 (f) +32(0)3 760 31 09



info@abimo.net www.abimo.net

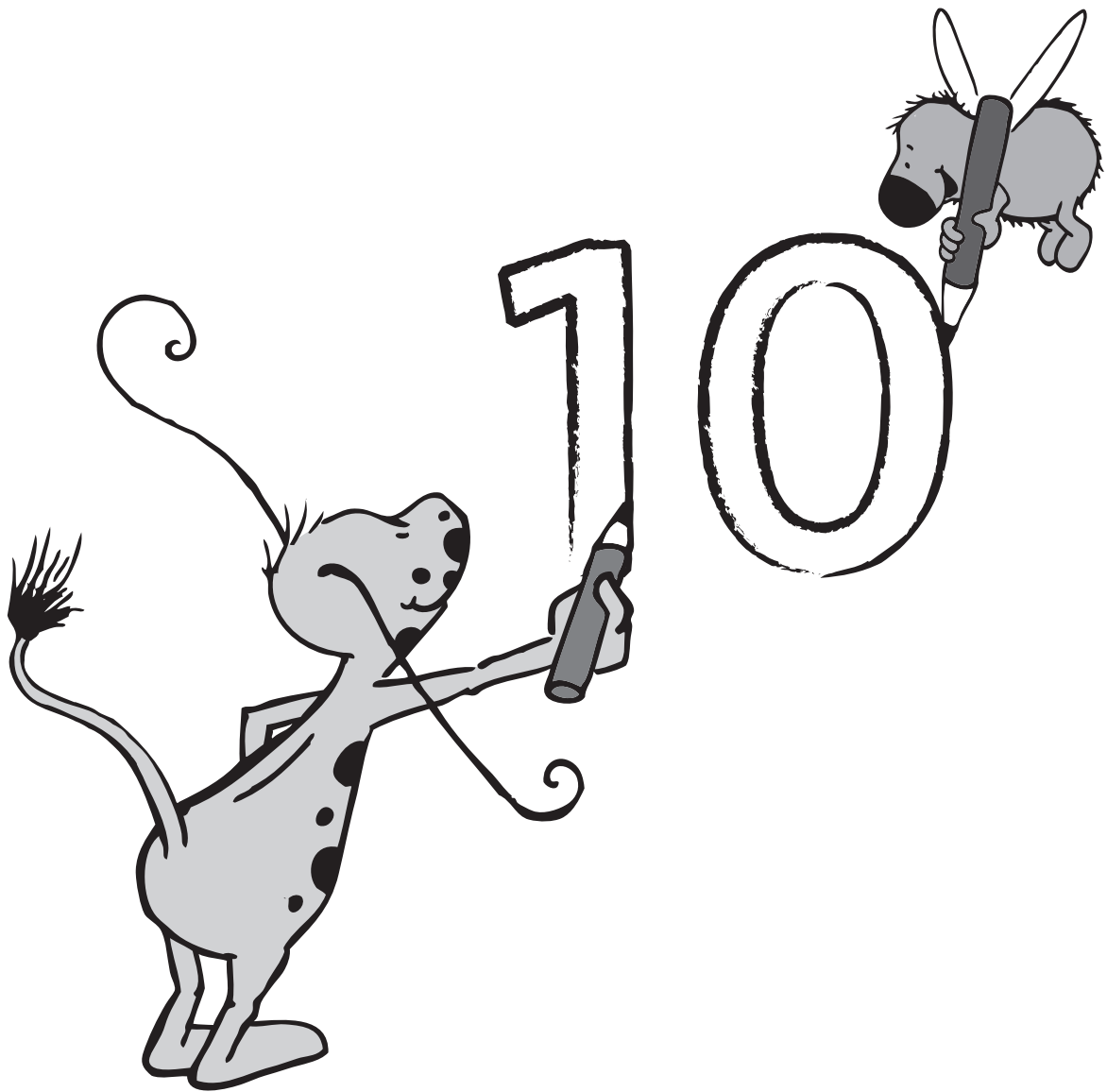
Door de aankoop van de werkmap/kopieermap hebben de leerkrachten van de school het recht om onbeperkt kopieën te maken voor gebruik in de school.

De werkmap en het didactisch materiaal vallen onder het auteursrecht. Elk gebruik dat buiten de wettelijk voorziene regeling valt, is onderworpen aan een voorafgaand schriftelijk akkoord vanwege de uitgeverij.

Inhoud

1. Materiaaloverzicht	5
1.1 Handleiding	
1.2 Set kartonnen voorgesneden bladen en legbladen	
1.3 Kopieerbladen didactisch M ateriaal	
1.4 Overzicht kopieerbladen en handelingsbladen zes rekenvaardigheden	
2. Handleiding	9
3. Overzicht pictogrammen rekenvaardigheden	75
4. Kopieerbladen en handelingsbladen zes rekenvaardigheden	76
 4.1 Tellen en getallen(rij)	76
4.1.1 Diagnosebladen	
4.1.2 Handelingsbladen	
4.1.3 Werkbladen	
4.1.4 Extra blanco werkbladen	
4.1.5 Toetsbladen	
Correctiesleutel kopieerbladen ‘Tellen en getallenrij’	97
 4.2 Getalbeelden en getallen	105
4.2.1 Diagnosebladen	
4.2.2 Handelingsbladen	
4.2.3 Werkbladen	
4.2.4 Extra blanco werkbladen	
4.2.5 Toetsbladen	
Correctiesleutel kopieerbladen ‘Getalbeelden en getallen’	131
 4.3 Vergelijken van getallen	142
4.3.1 Diagnosebladen	
4.3.2 Handelingsbladen	
4.3.3 Werkbladen	
4.3.4 Extra blanco werkbladen	
4.3.5 Toetsbladen	
Correctiesleutel kopieerbladen ‘Vergelijken van getallen’	160
 4.4 Splitsen van getallen	169
4.4.1 Diagnosebladen	
4.4.2 Handelingsbladen	
4.4.3 Werkbladen	
4.4.4 Extra blanco werkbladen	
4.4.5 Toetsbladen	
Correctiesleutel kopieerbladen ‘Splitsen van getallen’	189

	4.5 Optellen en aftrekken	199
	4.5.1 Diagnosebladen	
	4.5.2 Handelingsbladen	
	4.5.3 Werkbladen	
	4.5.4 Extra blanco werkbladen	
	4.5.5 Toetsbladen	
	Correctiesleutel kopieerbladen 'Optellen en aftrekken'	224
	4.6 Rekenstrategieën en relaties bewerkingen	236
	4.6.1 Diagnosebladen	
	4.6.2 Handelingsbladen	
	4.6.3 Werkbladen	
	4.6.4 Extra blanco werkbladen	
	4.6.5 Toetsbladen	
	Correctiesleutel kopieerbladen 'Rekenstrategieën en relaties bewerkingen'	296
	5. Aanvulling kwadraatbeelden	323
	Correctiesleutel aanvulling kwadraatbeelden	371



MATERIAALOVERZICHT

1.1 Handleiding

In de handleiding staan de doelen bij alle opdrachten en oefeningen van de **Diagnosebladen**, **Handelingsbladen**, **Werkbladen**, **Extra blanco werkbladen** en **Toetsbladen** voor de zes rekenvaardigheden. De handleiding vind je op p. 9.

1.2 Set kartonnen voorgesneden bladen en legbladen

- **recto verso blauwe en rode schijfjes**
- **10-velden met 5-structuur**
6 grote lege 10-velden voor schijfjes
bestaande uit **2 modellen getalbeelden** voor een **gestructureerde schijfjesvoorstelling**

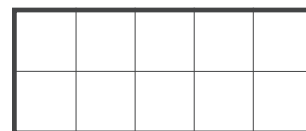
1/ het strookmodel:

een eensporige **tientalstrook**
4 lege tientalstroken
(10 x 1 vak)

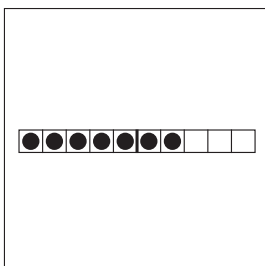


2/ het rechthoekmodel:

een tweesporig **tientalveld**
2 lege tientalvelden
(2 x 5 vakken)

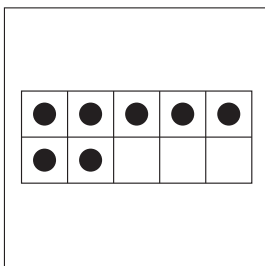


- **2 kaartjes met 1 'is kleiner dan' (<)- en 1 'is groter dan' (>)-teken**
en 22 kaartjes 10-velden met 5-structuur
bestaande uit **2 modellen getalbeelden met een gestructureerde stippenvoorstelling:**



1/ het strookmodel:

een eensporige **tientalstrook**
1 leeg en 10 met stippen gevulde tientalstroken
(10 x 1 vakje) met 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 en 10 stippen.

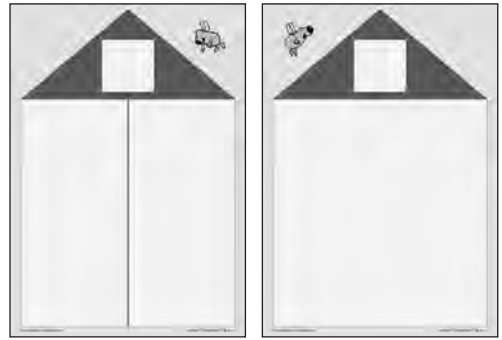


2/ het rechthoekmodel:

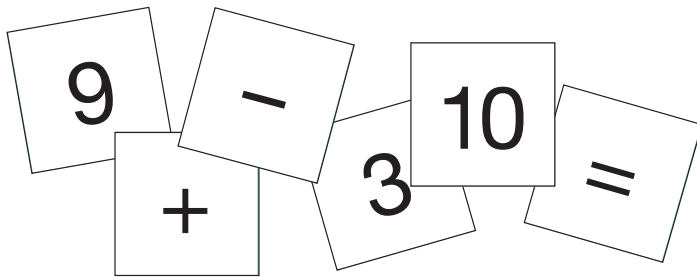
een tweesporig **tientalveld**
1 leeg en 10 met stippen gevulde tientalvelden
(2 x 5 vakjes) met 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 en 10 stippen.

*Let op! In de werkmap vind je op de kopieerbladen verkleinde 10-velden met witte, grijze en/of zwarte stippen (**gestructureerde stippenvoorstelling/getalbeeld**) en verkleinde lege 10-velden om stippen (bij) te tekenen, te doorstrepen en/of te kleuren.*

- splitshuis en bewerkingshuis



- 2 bladen met 33 getalkaartjes en 3 plus (+)-, min (-) en 'is gelijk aan' (=)-kaartjes



- 6 bladen met 132 bewerkingskaartjes (optellingen en aftrekkingen)

$$7 + 2$$

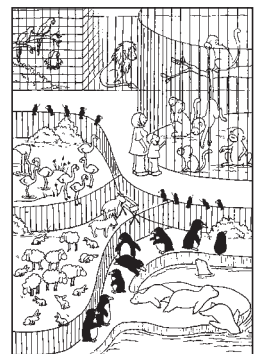
3 gele bladen met 66 optelkaartjes

$$9 - 7$$

3 groene bladen met 66 aftrekkkaartjes

1.3 Kopieerbladen didactisch Materiaal

- **M1:** kijkplaat dierentuin



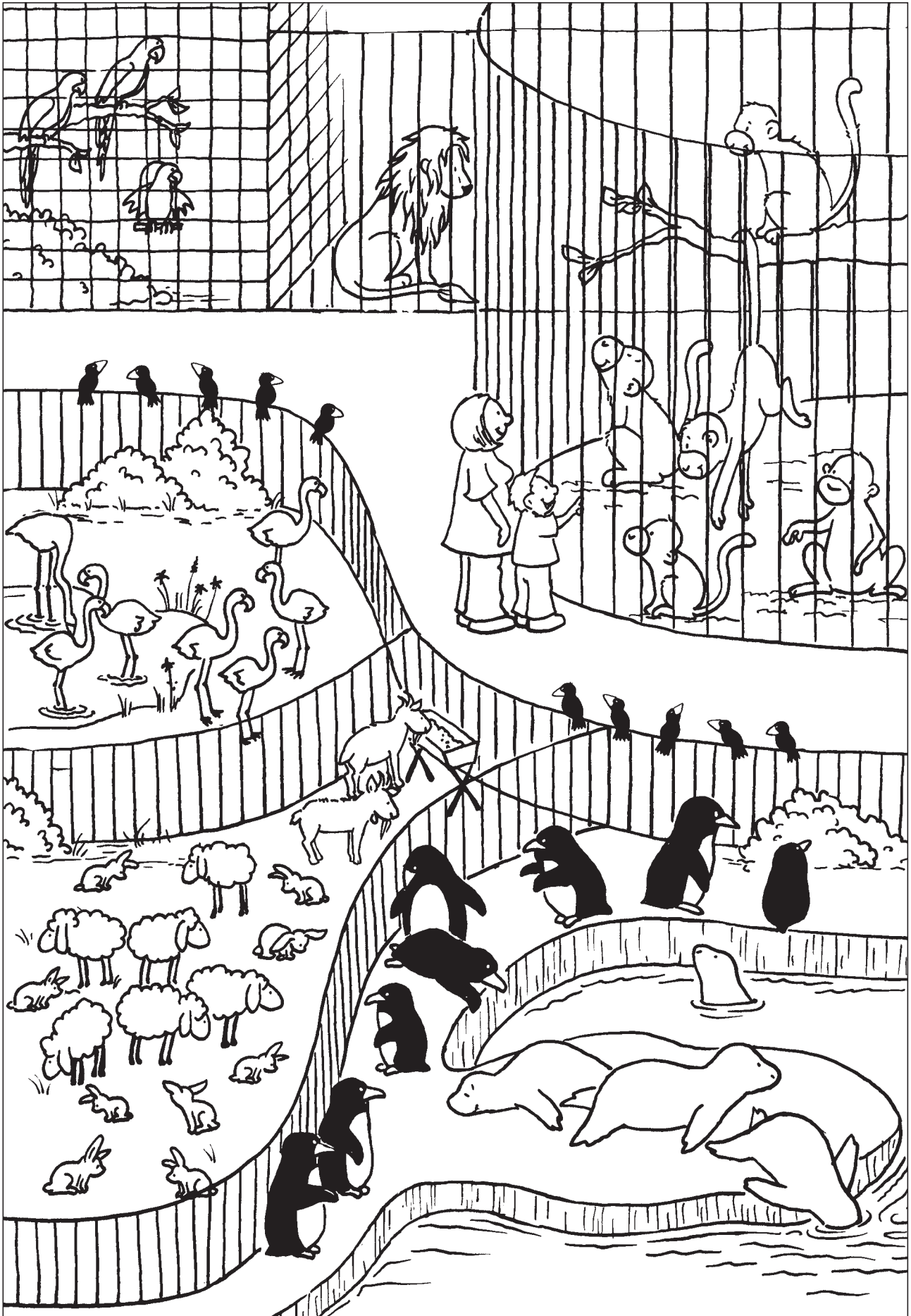
1.4 Overzicht kopieerbladen en handelingsbladen zes rekenvaardigheden

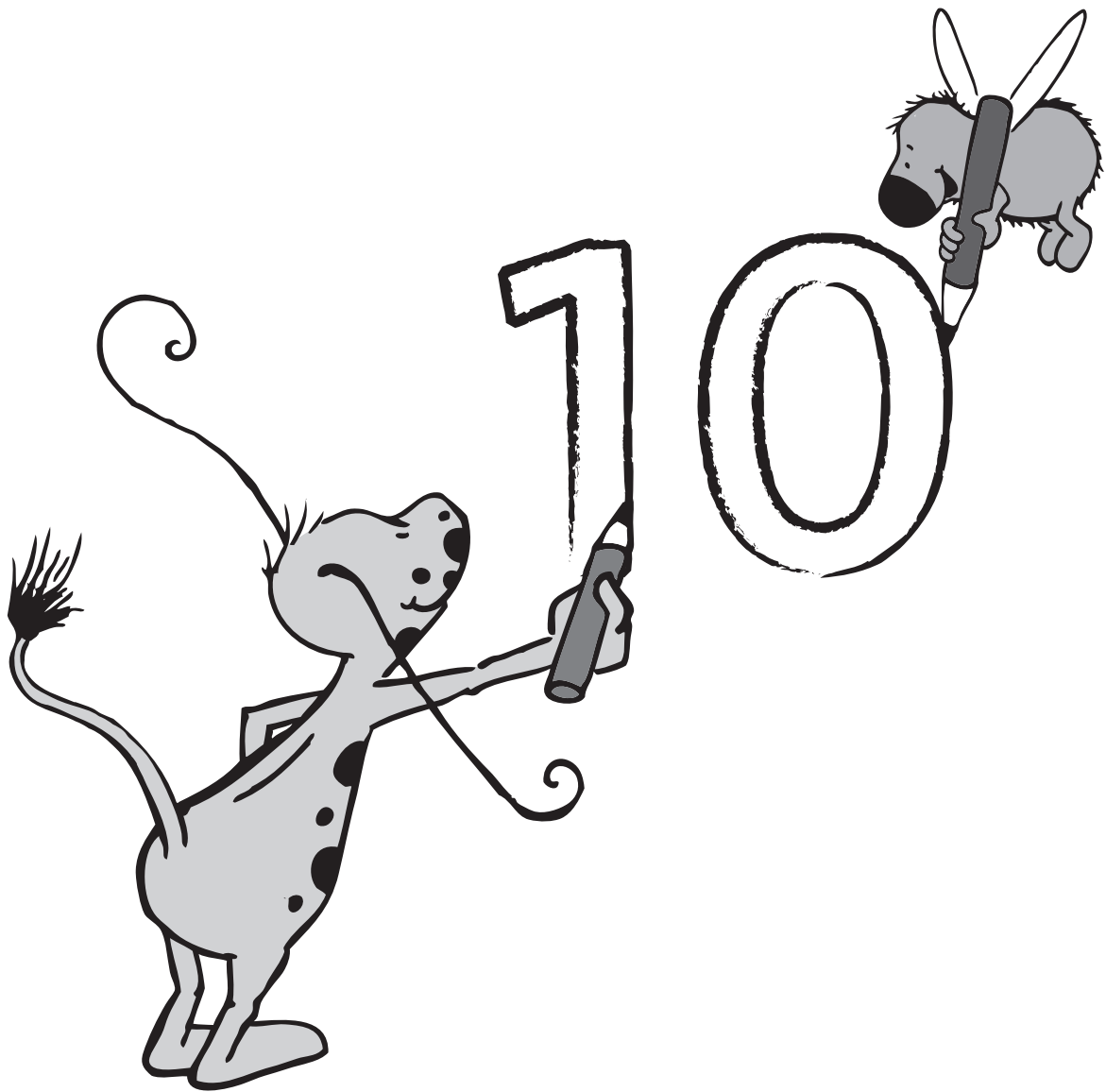
- Diagnosebladen
- Handelingsbladen
- Werkbladen
- Extra blanco werkbladen
- Toetsbladen



Kleur elke diersoort in een passende kleur.
Tel hun aantal en leg er het juiste getalbeeld bij.

M1





HANDLEIDING

DE INHOUD VAN DE WERKMAP

- een set kartonnen voorgesneden bladen en legbladen
- een handleiding met klassikale test (*) en correctiesleutel klassikale test
- handelingsbladen en kopieerbladen 6 rekenvaardigheden met diagnosebladen (**), werkbladen en toetsbladen (**)
- correctiesleutel kopieerbladen 6 rekenvaardigheden
- aanvulling kwadraatbeelden
- correctiesleutel aanvulling kwadraatbeelden

(*) Bij voorkeur af te nemen midden eerste leerjaar/groep 3 in de periode eind januari/begin februari.

(**) Diagnosebladen bij het begin van een rekenvaardigheid en toetsbladen op het einde van een rekenvaardigheid zijn flexibel te gebruiken afhankelijk van onder andere de gebruikte wiskundemethode, de methodetoetsen, je eigen evaluaties en observaties, de vorderingen van je leerlingen.

Inhoud

1. Totaalconcept 'IK REKEN WEER MEE!'

met verticaal en horizontaal overzicht van de rekenvaardigheden

2. Profiel van de werkmap DEEL 1 (1e leerjaar/groep 3): getallen tot 10

3. Opbouw van de werkmap:

3.1 De handleiding

3.2 De kopieerbladen en handelingsbladen

3.3 **M**: Het didactisch materiaal bij de handelingsbladen

4. Methodische aanwijzingen bij gebruik van het didactisch materiaal

4.1 Het diagnosemateriaal

4.1.1 De klassikale test

4.1.2 **D**: het diagnoseformulier voor elke rekenvaardigheid

4.1.3 Het individuele rapporteringsformulier

4.2 Het oefenmateriaal

4.2.1 **H**: de handelingsbladen en het bijhorend didactisch materiaal

4.2.2 **W**: de werkbladen

4.2.3 **E**: de extra blanco werkbladen

4.3 Het toetsmateriaal

4.3.1 **T**: de toetsbladen

5. De klassikale test

6. Evaluatieformulier klassikale test

7. Evaluatie klassikale test

8. Individuele rapportering

9. Correctiesleutel klassikale test

10. Informatie zes rekenvaardigheden

In een notendop: een samenvatting van de inhoud

Algemene informatie over de rekenvaardigheid – waarop moet je letten?

Diagnose: formulieren en evaluatie


Leerhulp: handelingsbladen met bijhorend didactisch materiaal – werkbladen – extra blanco werkbladen – verlengde leerhulp

Toetsing: toetsbladen en evaluatie

 10.1 Tellen en getallen(rij)

 10.2 Getalbeelden en getallen

 10.3 Vergelijken van getallen

 10.4 Splitsen van getallen

 10.5 Optellen en aftrekken

 10.6 Rekenstrategieën en relaties bewerkingen

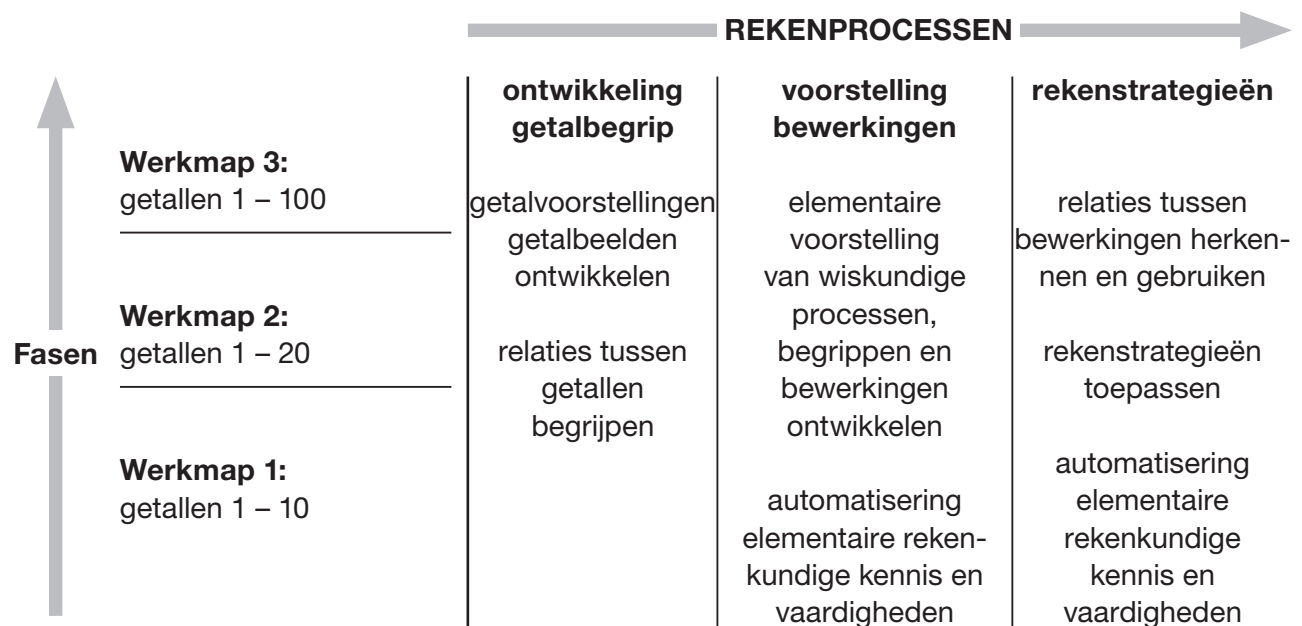
11. Literatuurlijst

1. Totaalconcept 'IK REKEN WEER MEE!'

Er zijn 3 werkmappen (deel 1, 2 en 3) voor een intensieve leerhulp en remediëring. In deze mappen komen verschillende getallengroepen (1 – 10, 1 – 20, 1 – 100) van het basisonderwijs/lager onderwijs aan bod. De werkmappen deel 1 en deel 2 zijn voor het 1e leerjaar/groep 3, deel 3 voor het 2e leerjaar/groep 4.

Elke werkmap is opgesplitst in een aantal rekenvaardigheden. De continuïteit is verzekerd doordat alle vaardigheden, volgens het didactisch principe van de concentrische opbouw, telkens worden herhaald binnen de verschillende getallengroepen.

Op die manier krijg je het volgende ontwikkelingspatroon:



Met de werkmappen 'IK REKEN WEER MEE!' kun je eventuele rekenproblemen zo vroeg mogelijk opsporen en met de juiste maatregelen aanpakken. Dit sluit nauw aan bij een preventieve benadering.

De begrippen 'rekenprobleem', 'rekenstoornis' en 'dyscalculie' worden vaak door elkaar gebruikt waarbij er ontelbare verklaringen over de oorzaken circuleren.

Belangrijk is een rekenprobleem niet als een ziekte te beschouwen. Er zijn een groot aantal factoren die invloed kunnen hebben op problemen met het leergebied wiskunde/rekenen, in het bijzonder de subleergebieden getallenkennis en bewerkingen/hoofdrekenen. Deze factoren moeten worden gezocht bij het kind zelf (leervoorwaarden, vaardigheden, motivatie, sensorische beperkingen, psychische situatie...), op het vlak van onderwijs (leermethode, instructie, leerboeken ...) en in de sociale omgeving.

De werkwijze om rekenproblemen aan te pakken, situeert zich in 'IK REKEN WEER MEE!' op het vlak van het onderwijs.

De werkmappen kunnen afzonderlijk worden gebruikt. Als totaalpakket biedt 'IK REKEN WEER MEE!' als verticale leerlijn, de mogelijkheid om systematische leerhulp te bieden bij de ontwikkeling van rekenkundige basisbegrippen, rekenvaardigheden- en strategieën in een steeds complexer wordende context (horizontale pijl →) en met steeds grotere getallengroepen (verticale pijl ↑). Bij opvallende of grote rekenproblemen en hiaten kun je telkens teruggrijpen naar de oefeningen van de voorgaande fase. Wij refereren hier aan Vygotsky's zone van de naaste ontwikkeling (ZNO).

In de werkmappen wordt er vooral gewerkt aan vaardigheden die fundamenteel zijn in de ontwikkeling van de rekencompetentie. Daartoe behoren o.a.

- visueel ruimtelijke waarneming (bijvoorbeeld: gestructureerde stippenvoorstelling in 10-veld/ 20-veld, getalbeelden...)
- prenumerieke vaardigheden voor er met getallen wordt gewerkt (bijvoorbeeld: tellen)
- ontwikkeling van het getalbegrip (telbegrip en hoeveelheidbegrip)
- inzicht in de bewerkingen
- toepassen van rekenstrategieën (bijvoorbeeld: de commutatieve eigenschap en de omgekeerde bewerking)
- automatiseren van basiskennis en -vaardigheden (bijvoorbeeld: de optel- en aftrektafels)

'IK REKEN WEER MEE!' omvat leer-, oefen-, toets-, diagnose- en remediëringmateriaal. De leerhulp kan hierdoor doelgericht worden afgestemd op de individuele noden van de leerlingen. De vorderingen van elke leerling kunnen doelbewust op de voet worden gevolgd.

Het materiaal werd ontworpen op een manier dat het bij verschillende leermethodes gebruikt kan worden: **concreet** handelen, visuele **schematische** voorstellingen, **abstracte** oefeningen.

Het materiaal is uitermate geschikt voor individueel gebruik of in kleine groepen, maar kan ook in de reguliere klassikale lessen worden geïntegreerd.

Je kunt de **klassikale test**, en per rekenvaardigheid de **diagnosebladen** (begin) en **toetsbladen** (einde) en de daaraan gekoppelde **hulpmaterialen** (handelingsbladen, werkbladen) **flexibel** aanwenden. Dat hangt onder andere af van de gebruikte wiskundemethode, de methodetoetsen, de eigen evaluaties en observaties, de vorderingen van de leerlingen.

De auteurs adviseren om de **klassikale test** af te nemen **midden eerste leerjaar/groep 3** in de periode eind januari/begin februari.



5. De klassikale test



Tips voor het gebruik van de klassikale test: zie p. 18.
Afname midden schooljaar 1e leerjaar/groep 3: eind januari/begin februari.

Naam:

Datum:

K1

2¹/₃



2¹/₃

Tellen en getallen(rij)

1. In elke rij ontbreken twee getallen. Schrijf ze in de vakjes ernaast.

1	2	3	4	6	7	9	10	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10	9	8	6	5	3	2	1	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Welk is het voorgaande en het volgende getal? Vul in!

1 minder juist voor 1 meer juist na

← →

<input type="text"/>	3	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------

1 minder juist voor 1 meer juist na

← →

<input type="text"/>	6	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------

1 minder juist voor 1 meer juist na

← →

<input type="text"/>	8	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------

1 minder juist voor 1 meer juist na

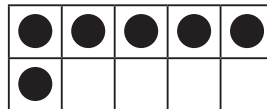
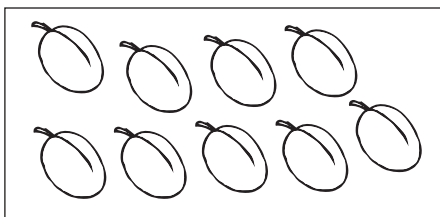
← →

<input type="text"/>	2	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------

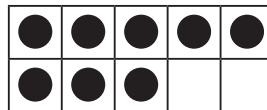
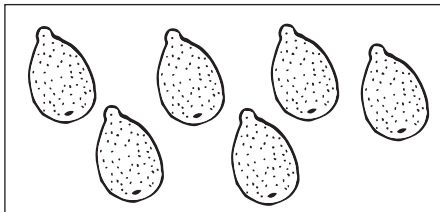


Getalbeelden en getallen

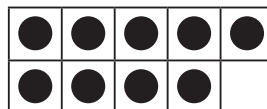
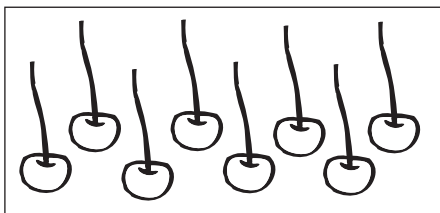
Verbind met een lijntje elke tekening en elk getal met de juiste stippentekening.



8



9



6

Naam:

Datum:

K2

<=>



<=>

Vergelijken van getallen

1. Vul het teken < = of > juist in.

2 ○ 4

0 ○ 1

10 ○ 0

4 ○ 5

6 ○ 8

7 ○ 9

3 ○ 3

6 ○ 1

10 ○ 10

2. Vul een passend getal in.

3 < □

10 > □

5 < □

9 = □

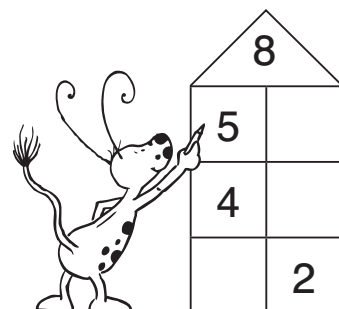
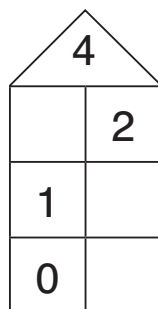
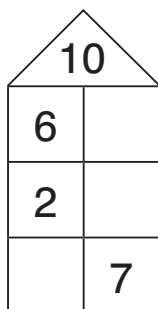
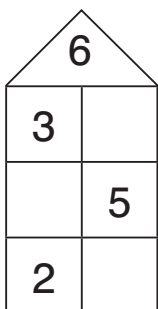
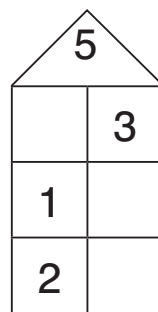
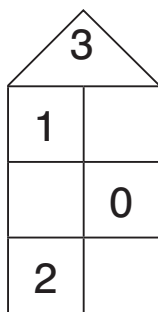
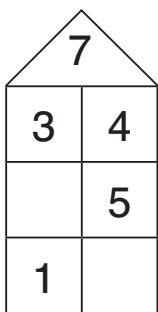
4 > □

2 > □



Splitsen van getallen

Splits de getallen in het dak. Vul de ontbrekende getallen in.



Naam:

Datum:

K3

+
_

+
_

Optellen en aftrekken

1. Schrijf bij elke stippentekening de optelling of aftrekking en reken uit.



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

2. Vul de bewerkingen in.

$$\square 8 + \square 1 = \square$$

$$\square 8 - \square 8 = \square$$

$$\square 6 - \square 4 = \square$$

$$\square 6 + \square 0 = \square$$

$$\square 4 + \square 3 = \square$$

$$\square 6 - \square 5 = \square$$

$$\square 9 - \square 7 = \square$$

$$\square 5 + \square 5 = \square$$

3. Plus (+) of min (-)? Vul in!

$$\square 2 \bigcirc \square 3 = \square 5$$

$$\square 8 \bigcirc \square 2 = \square 6$$

$$\square 4 \bigcirc \square 5 = \square 9$$

$$\square 3 \bigcirc \square 3 = \square 6$$

$$\square 7 \bigcirc \square 7 = \square 0$$

$$\square 6 \bigcirc \square 4 = \square 2$$

$$\square 7 \bigcirc \square 2 = \square 9$$

$$\square 5 \bigcirc \square 4 = \square 9$$

$$\square 8 \bigcirc \square 4 = \square 4$$

$$\square 3 \bigcirc \square 3 = \square 0$$

$$\square 7 \bigcirc \square 2 = \square 5$$

$$\square 6 \bigcirc \square 3 = \square 9$$

Naam:

Datum:

K4



Rekenstrategieën en relaties bewerkingen A

1. Schrijf de passende wisselsom en reken beide optellingen uit.

$$\begin{array}{l} \boxed{3} + \boxed{5} = \boxed{} \\ \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{6} + \boxed{3} = \boxed{} \\ \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{2} + \boxed{7} = \boxed{} \\ \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{8} + \boxed{2} = \boxed{} \\ \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

2. Zoek en reken de omkeersommen uit.

$$\boxed{2} + \boxed{5} = \boxed{}$$

$$\boxed{3} + \boxed{4} = \boxed{}$$

$$\boxed{9} - \boxed{5} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{2} = \boxed{5}$$

$$\boxed{} - \boxed{4} = \boxed{3}$$

$$\boxed{} + \boxed{5} = \boxed{9}$$

$$\boxed{5} + \boxed{} = \boxed{7}$$

$$\boxed{4} + \boxed{} = \boxed{7}$$

$$\boxed{9} - \boxed{} = \boxed{5}$$

$$\boxed{7} - \boxed{5} = \boxed{}$$

$$\boxed{7} - \boxed{3} = \boxed{}$$

$$\boxed{5} + \boxed{} = \boxed{9}$$

3. Vul aan tot 10.

$$\boxed{2} + \boxed{} = \boxed{10}$$

$$\boxed{4} + \boxed{} = \boxed{10}$$

$$\boxed{7} + \boxed{} = \boxed{10}$$

$$\boxed{0} + \boxed{} = \boxed{10}$$

$$\boxed{9} + \boxed{} = \boxed{10}$$

$$\boxed{5} + \boxed{} = \boxed{10}$$

4. Splits. Vul het ontbrekende getal in.

$$\boxed{9} = \boxed{4} + \boxed{}$$

$$\boxed{6} = \boxed{3} + \boxed{}$$

$$\boxed{8} = \boxed{2} + \boxed{}$$

$$\boxed{5} = \boxed{3} + \boxed{}$$

$$\boxed{7} = \boxed{5} + \boxed{}$$

$$\boxed{9} = \boxed{6} + \boxed{}$$

Naam: _____

Datum: _____

K5



Rekenstrategieën en relaties bewerkingen B

Reken de optellingen en aftrekkingen zo snel mogelijk juist uit.

1. $3 + 5 = \square$

$9 - 5 = \square$

$2 + 6 = \square$

$1 + 9 = \square$

$10 - 3 = \square$

2. $7 - 2 = \square$

$6 - 3 = \square$

$8 + 2 = \square$

$4 + 5 = \square$

$8 - 6 = \square$

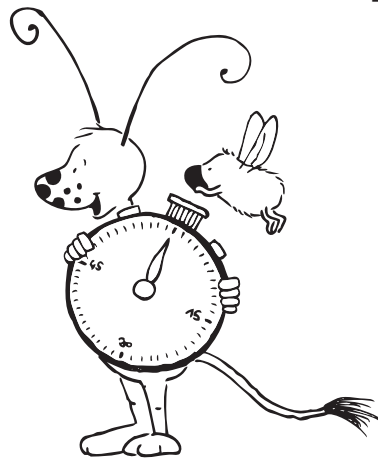
3. $4 + 5 = \square$

$5 - 5 = \square$

$3 + 6 = \square$

$6 - 4 = \square$

$7 - 0 = \square$



4. $5 + \square = 9$

$\square + 3 = 7$

$1 + \square = 9$

$2 + \square = 7$

$\square + 4 = 5$

5. $10 - \square = 6$

$\square - 1 = 5$

$9 - \square = 6$

$8 - \square = 5$

$\square - 2 = 8$

6. $7 - 4 = \square$

$9 - \square = 5$

$7 + 2 = \square$

$2 + \square = 2$

$5 + \square = 6$

10. Informatie zes verschillende rekenvaardigheden

Elk hoofdstuk bevat het volgende:

In een notendop: een samenvatting van de inhoud

Algemene informatie

- Over de rekenvaardigheid
- Waarop moet je letten?

Diagnose

- **D:** Diagnosebladen met inhoud, evaluatie en oplossingen

Leerhulp

- **H:** Handelingsbladen met bijhorend didactisch materiaal
- **W:** Werkbladen met inhoud en oplossingen
- **E:** Extra blanco werkbladen
- Verlengde leerhulp

Toetsing

- **T:** Toetsbladen met inhoud, evaluatie en oplossingen



Tellen en
getallen(rij)



Getalbeelden en
getallen



Vergelijken van
getallen



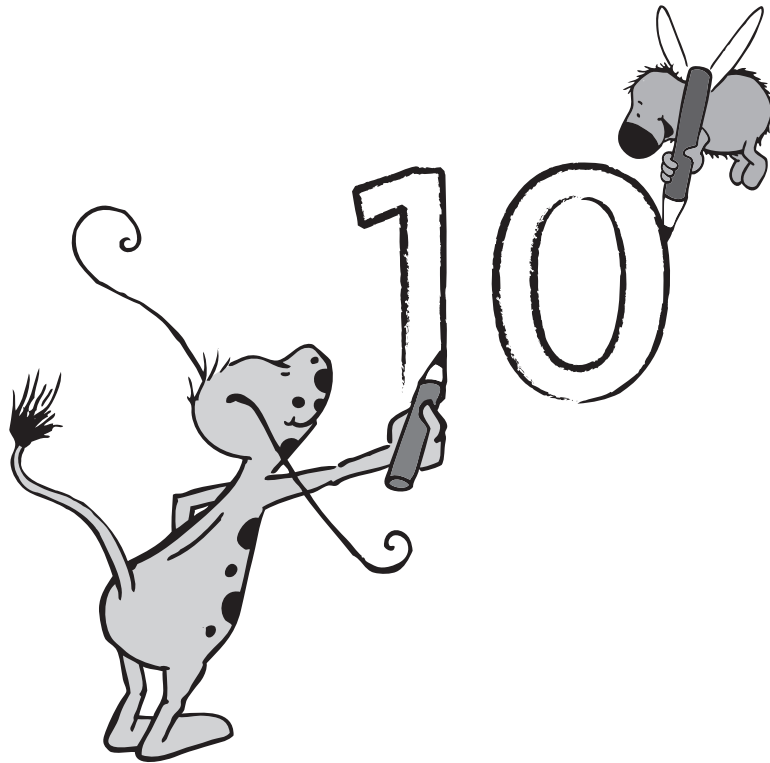
Splitsen van
getallen



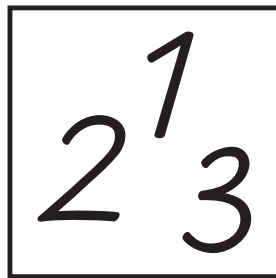
Optellen en
aftrekken



Rekenstrategieën
en relaties
bewerkingen



TELLEN EN GETALLEN(RIJ)



De telrij van 1 tot 10 en van 10 tot 1 opzeggen. De ontbrekende getallen in de telrij zoeken.

Doortellen en teruggtellen vanaf een bepaald getal. Tellen van een ongeordend(e) of gestructureerd(e) hoeveelheid/aantal (voorwerpen, tekeningen, schijven, stippen...) volgens de telrij.

De buurgetallen, het voorgaande en het volgende getal, zoeken.

Naam:

Datum:

D2

2¹₃

1. Hoeveel bloemen zie je?

Tel ze en schrijf het aantal in het vierkant.

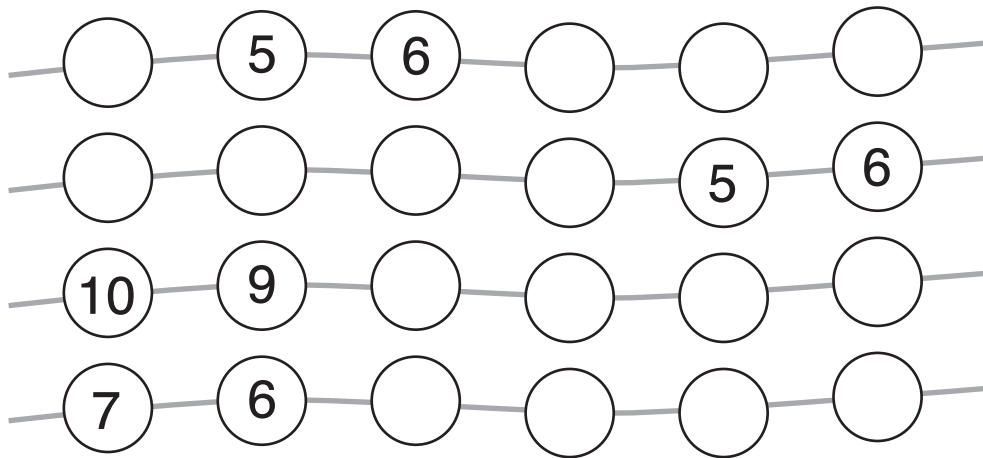


2. Hoeveel vogels zie je?

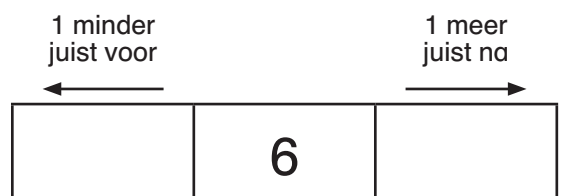
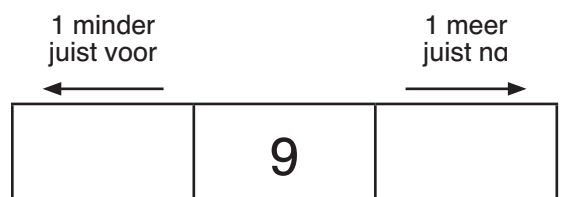
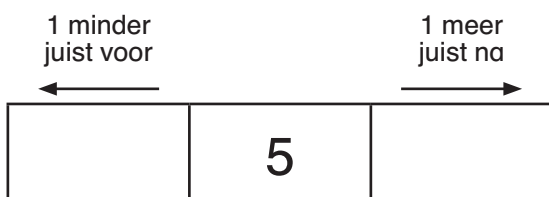
Tel ze en schrijf het aantal in het vierkant.



3. Schrijf de ontbrekende getallen in de cirkeltjes.



4. Welk getal komt voor en na het gegeven getal? Vul de juiste getallen in.



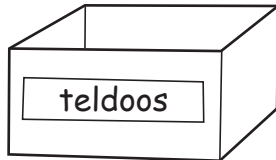


1

Teldoos

Wat heb je nodig?

- een schoendoos met etiket 'teldoos'
- een aantal voorwerpen (bijvoorbeeld: bikkels, stiften...) in verschillende aantallen



Hoe maak je deze oefening?

Geef de leerling een aantal van de voorwerpen.
Laat hem/haar het aantal voorwerpen hardop tellen, terwijl hij/zij de dingen in de doos legt.

Taak foutloos gemaakt

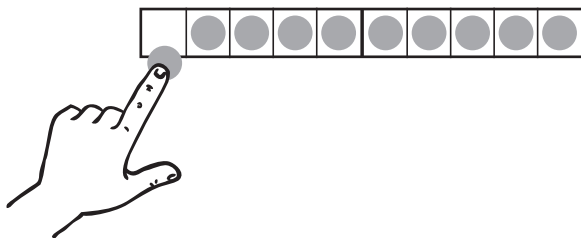


2

Schijfjes tellen A

Wat heb je nodig?

- 10 schijfjes
- 10-velden: tientalvelden (2 x 5 vakken) of tientalstroken (10 x 1 vak)



Hoe maak je deze oefening?

Leg een aantal schijfjes op het 10-veld.
Laat de leerling de schijfjes tellen terwijl hij/zij de reeds getelde schijfjes opzij schuift.

Taak foutloos gemaakt

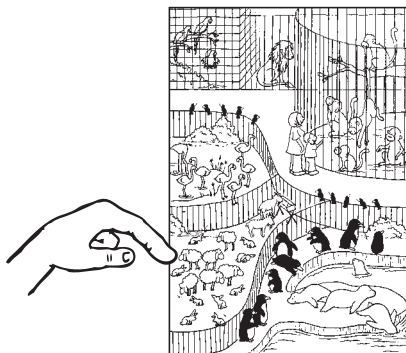


3

Kijkplaat

Wat heb je nodig?

- Kijkplaat van de dierentuin



Hoe maak je deze oefening?

Laat de leerling tellen hoeveel dieren er van elke soort op de tekening staan. Laat hem/haar hierbij telkens met de vinger het getelde dier aanraken.

Taak foutloos gemaakt



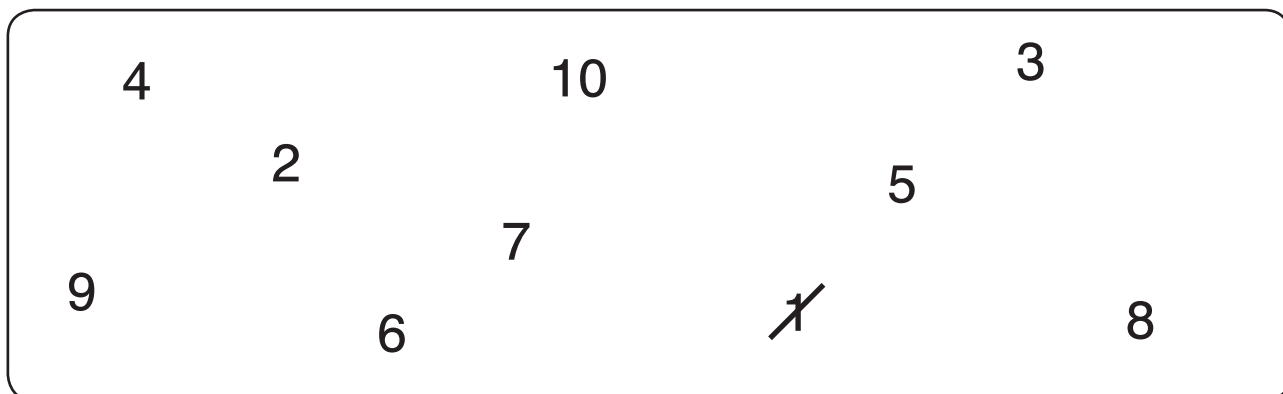
Naam:

Datum:

W1

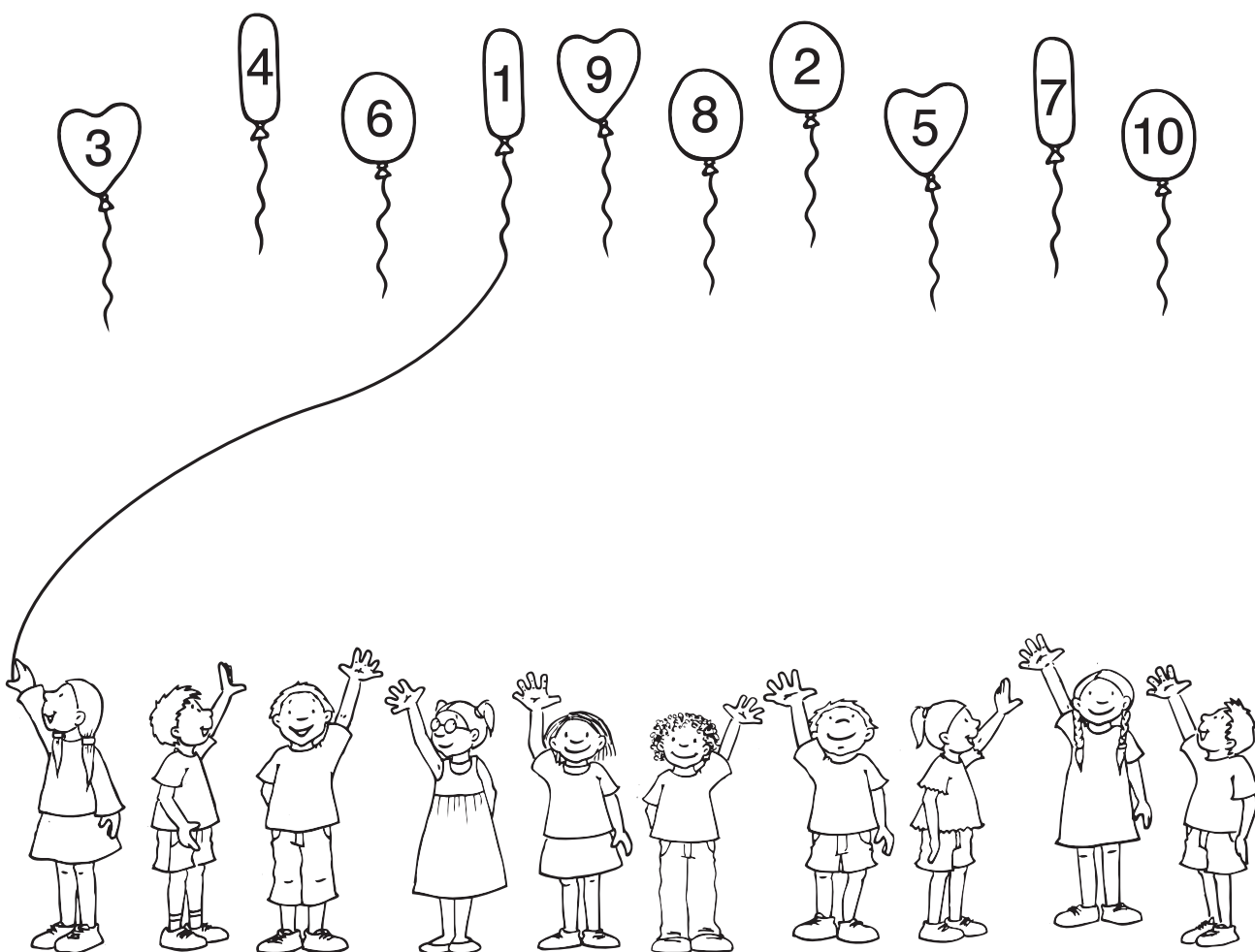
2¹₃

De getallen staan door elkaar.
Zet ze terug in de juiste volgorde.



1

Rangschik de getallen van 1 tot 10. Welke ballon hoort bij welk kind?
Verbind elke ballon met het passende kind.



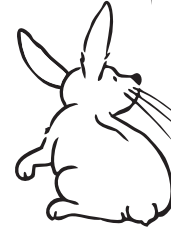
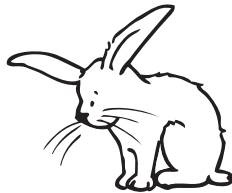
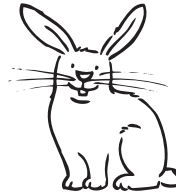
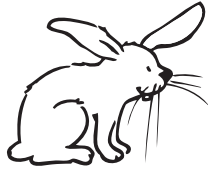
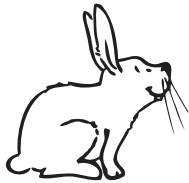
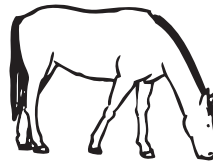
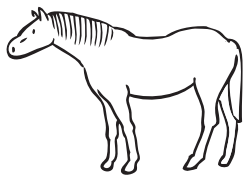
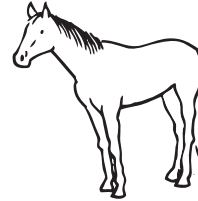
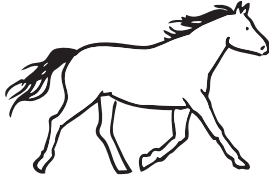
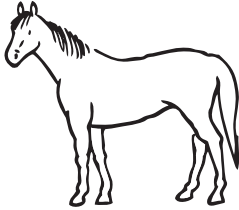
Naam:

Datum:

W6

2¹₃

Hoeveel paarden, konijnen en vissen zie je?
Tel ze en schrijf het juiste aantal in elk vierkant.



Naam:

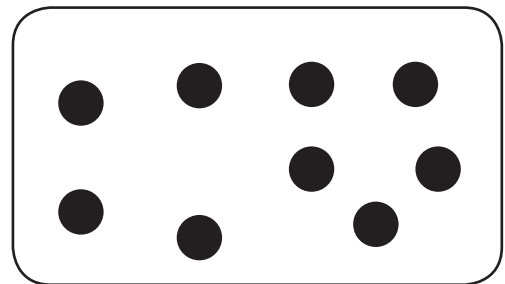
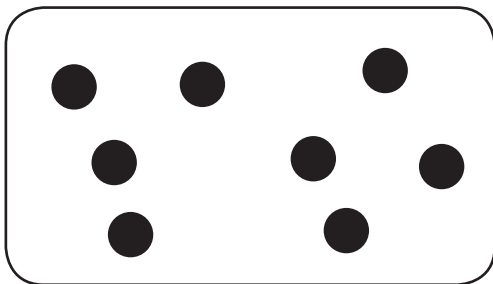
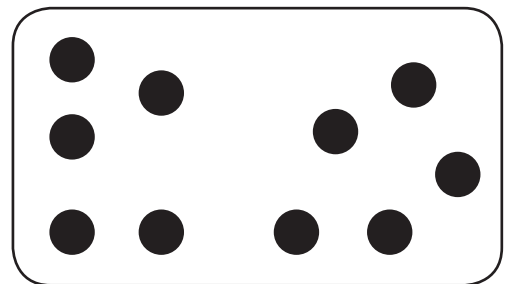
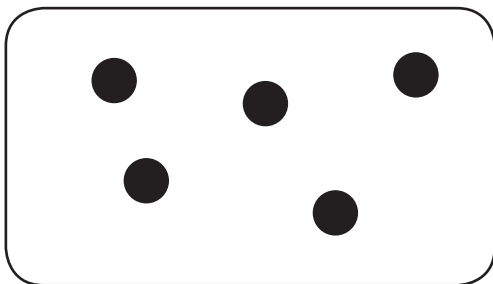
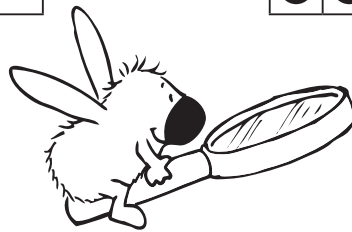
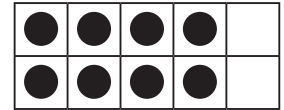
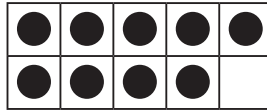
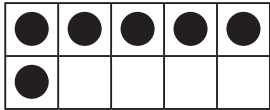
Datum:

W7

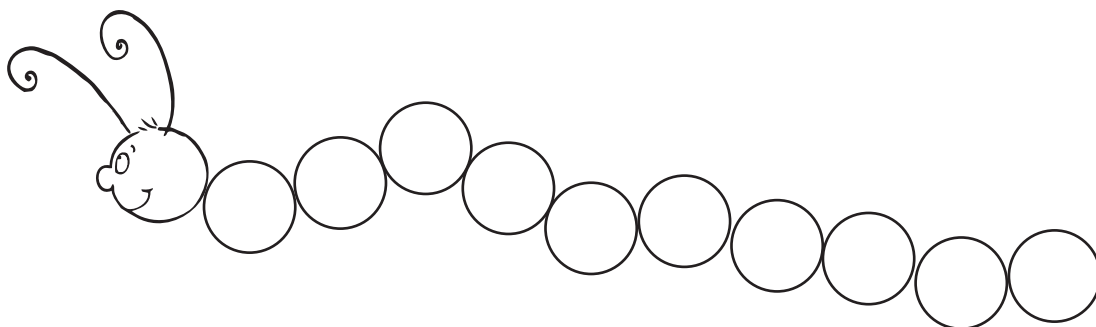
2¹₃

Tel de stippen.

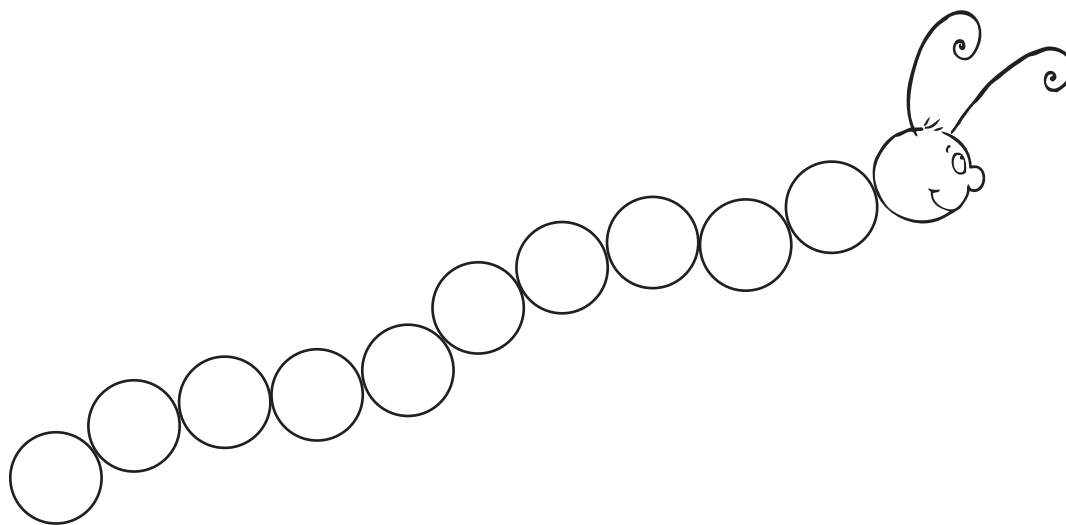
Schrijf het aantal onder de stippentekening.



Tel vooruit. Vul de ontbrekende getallen in.



Tel terug. Vul de ontbrekende getallen in.



Kopieer dit blad en berg het op in een insteekhoes. Vul met afwasbare stiften enkele getallen in. De leerling moet dan de ontbrekende getallen invullen.

Naam:

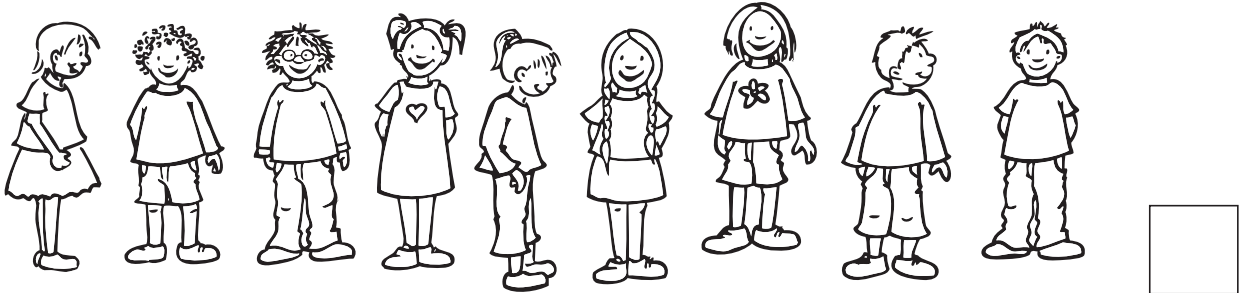
Datum:

T2

2¹/₃

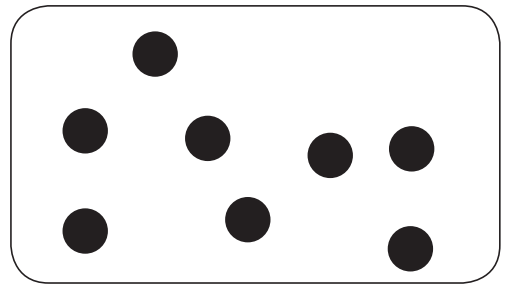
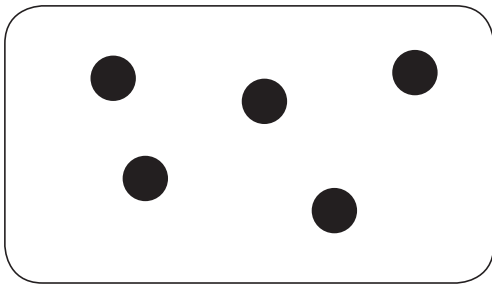
1. Hoeveel kinderen zie je?

Tel ze en schrijf het aantal in het vak.



2. Hoeveel stippen zie je?

Tel ze en schrijf het aantal in het vak.



3. Welk is het voorgaande en het volgende getal? Vul in!

1 minder juist voor 1 meer juist na

← →

	5	
--	---	--

1 minder juist voor 1 meer juist na

← →

	8	
--	---	--

1 minder juist voor 1 meer juist na

← →

	3	
--	---	--

1 minder juist voor 1 meer juist na

← →

	9	
--	---	--

1 minder juist voor 1 meer juist na

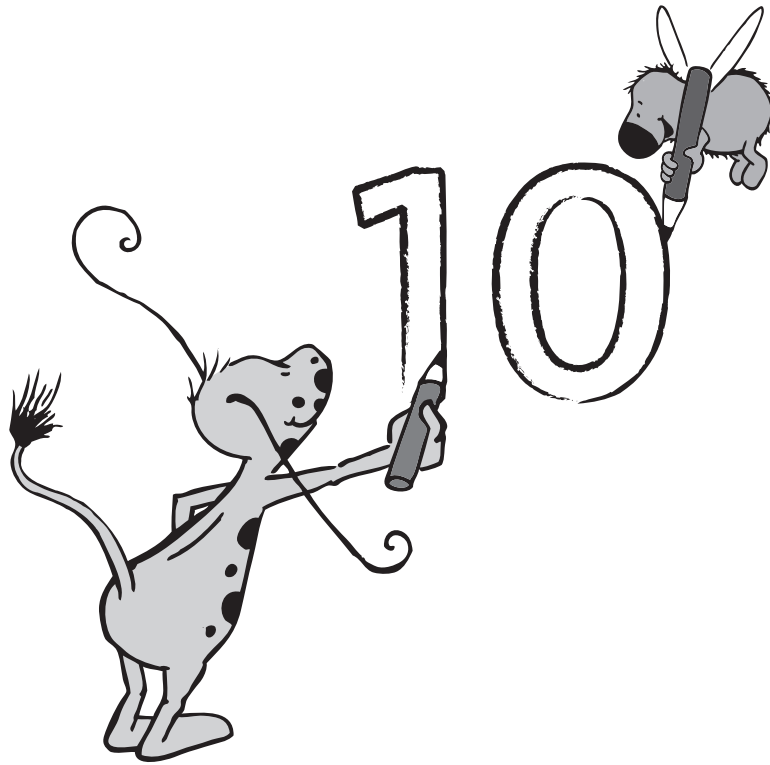
← →

	4	
--	---	--

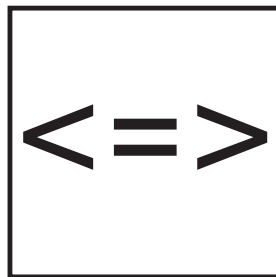
1 minder juist voor 1 meer juist na

← →

	6	
--	---	--



VERGELIJKEN VAN GETALLEN



Relatie tussen getallen.

Vergelijken van hoeveelheden, getalbeelden en getallen.

De tekens en begrippen < (is kleiner dan), = (is gelijk aan) en > (is groter dan) kennen en gebruiken.

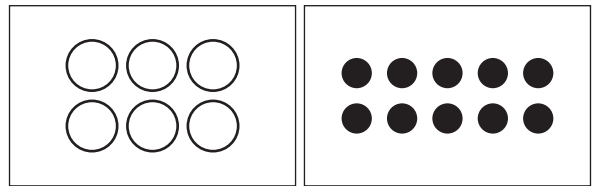
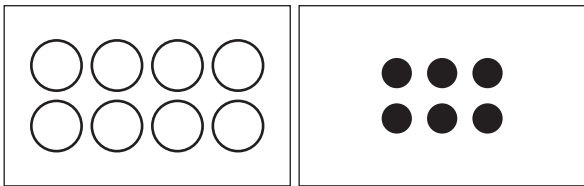
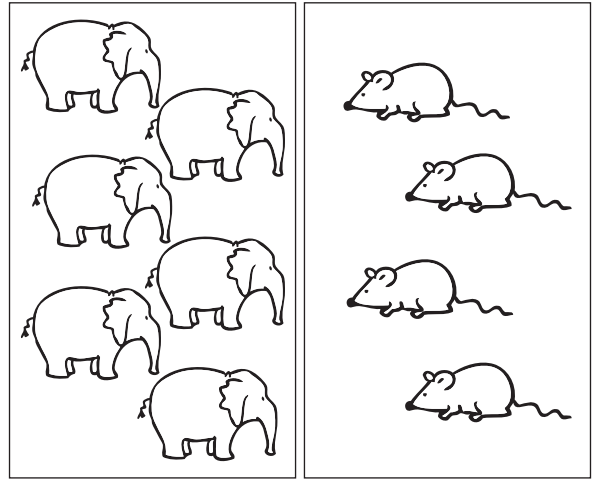
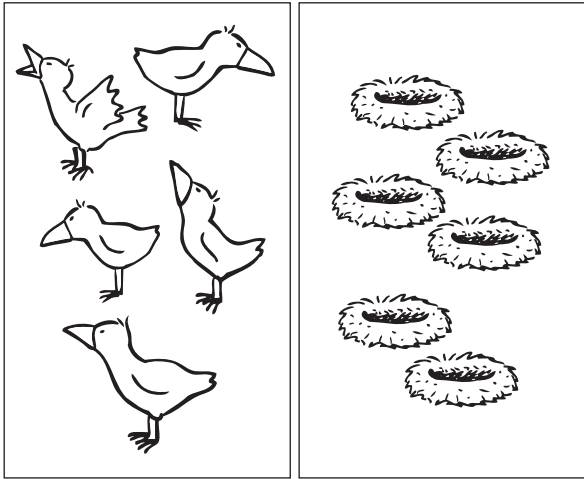
Naam:

Datum:

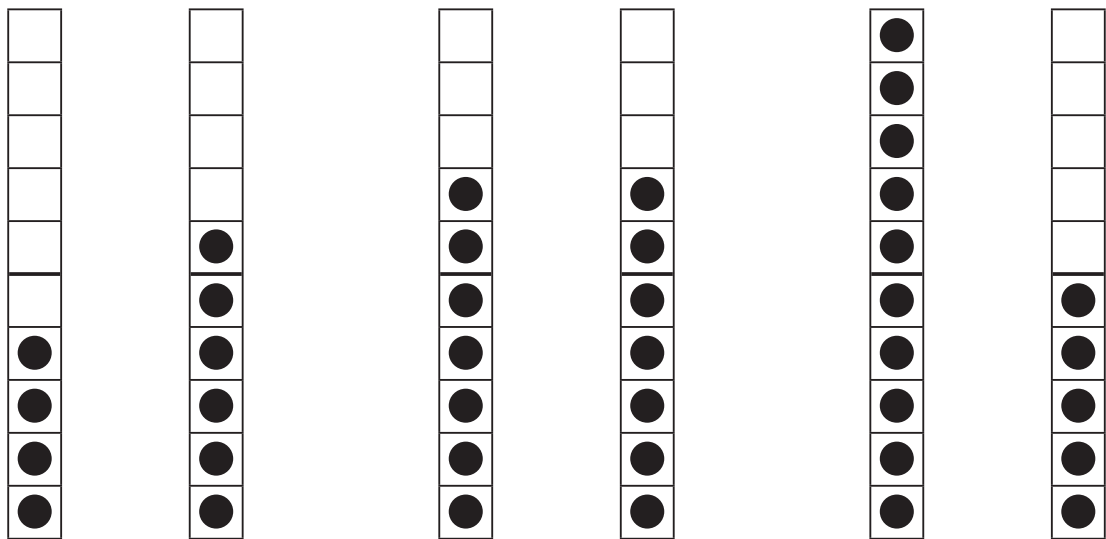
D1



1. Waar zijn er meer? Vergelijk en kruis de grootste hoeveelheid aan.



2. Vergelijk de stippenkolommen. Vul de getallen en het teken < = of > juist in.



4 ○ 6

□ ○ □

□ ○ □

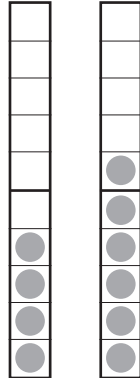


1

Vergelijken van het aantal schijfjes A

Wat heb je nodig?

- 2 verticale 10-velden
- 20 schijfjes



Hoe maak je deze oefening?

Leg op het ene 10-veld een aantal blauwe schijfjes en op het ander 10-veld een aantal rode schijfjes. De leerling moet dan zeggen op welk 10-veld er meer/minder schijfjes liggen of evenveel.

Taak foutloos gemaakt

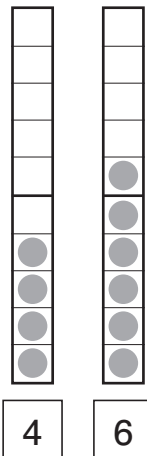


2

Vergelijken van het aantal schijfjes B

Wat heb je nodig?

- 2 verticale 10-velden
- 20 schijfjes
- getalkaartjes (in tweevoud)
- kaartjes met de vergelijkingstekens $<$, $=$, $>$



Hoe maak je deze oefening?

Laat de leerling twee getalkaartjes zien. De leerling moet dan het juiste aantal schijfjes op de 10-velden leggen (elk 10-veld in een andere kleur). Daarna moet de leerling de twee hoeveelheden vergelijken. Leg de twee getalkaartjes onder de 10-velden. De leerling moet dan het kaartje met het juiste vergelijkingsteken tussen de twee getalkaartjes leggen.

Taak foutloos gemaakt

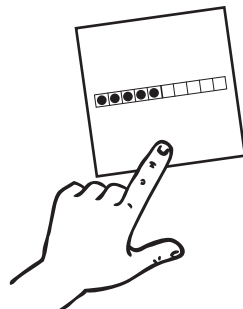
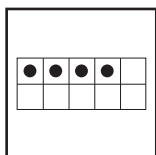


3

Getalbeeldkaartjes vergelijken

Wat heb je nodig?

- kaartjes met twee soorten stippenvoorstellingen (10-velden)/getalbeelden: tientalvelden (2 x 5 vakjes) en tientalstroken (10 x 1 vakje)



Hoe maak je deze oefening?

Twee leerlingen spelen met elkaar. De twee soorten kaartjes met getalbeelden worden door elkaar geschud en verdeeld. Elke speler draait het kaartje bovenaan zijn/haar stapel om. Wie het kaartje met het getalbeeld met de meeste stippen heeft, mag beide kaartjes nemen en opzij leggen. Bij een gelijk aantal stippen mag elke leerling zijn/haar eigen kaartje houden. Wie op het eind de meeste kaartjes heeft, wint.

Taak foutloos gemaakt



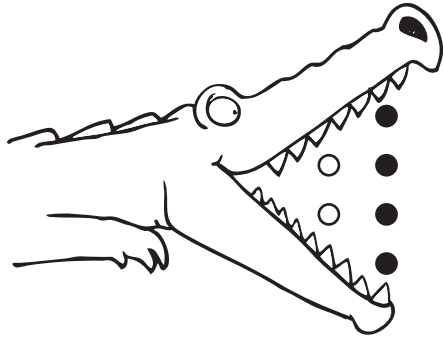
Naam:

Datum:

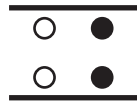
W4



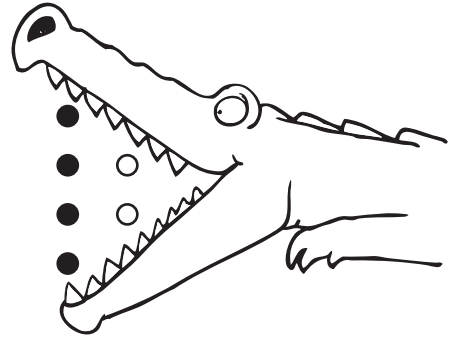
Groter dan, kleiner dan of gelijk aan?



$2 < 4$

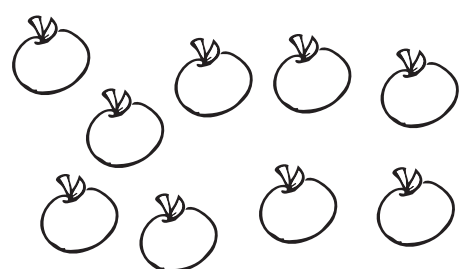
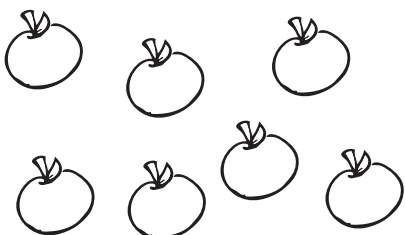
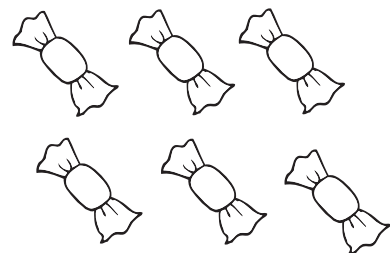
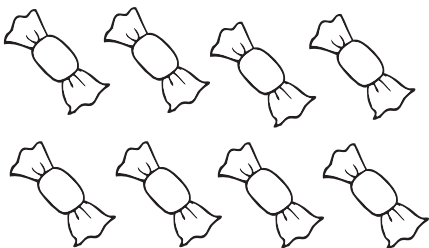
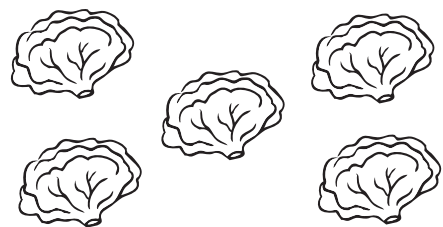
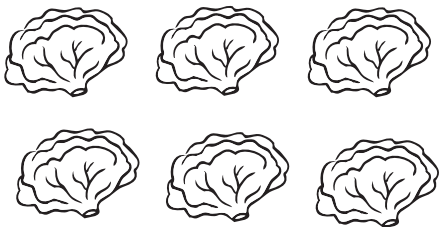
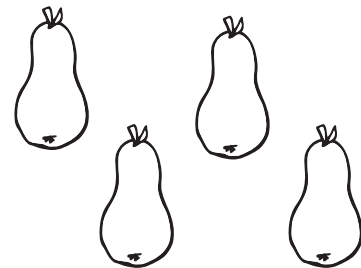
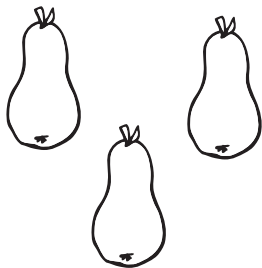


$2 = 2$



$4 > 2$

De krokodil heeft honger. Vul het teken $<$, $=$ of $>$ juist in.



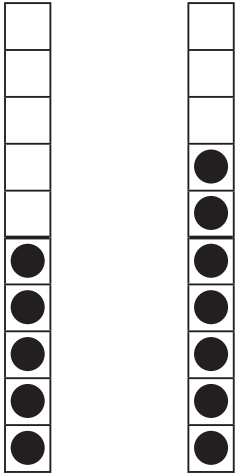
Naam:

Datum:

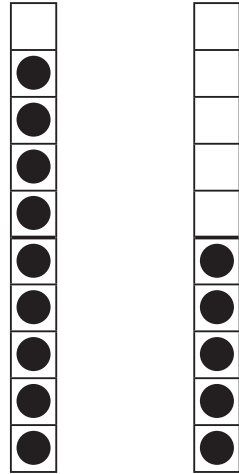
W5



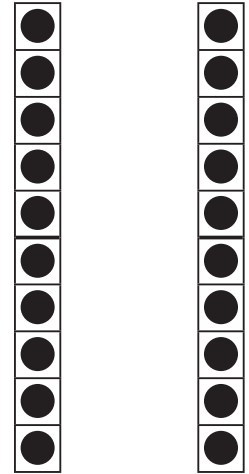
Vul het teken <, = of > juist in.



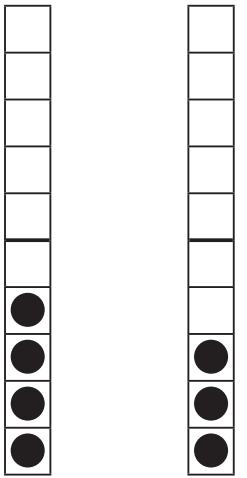
5 ○ 7



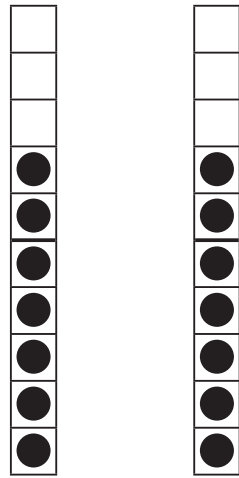
9 ○ 5



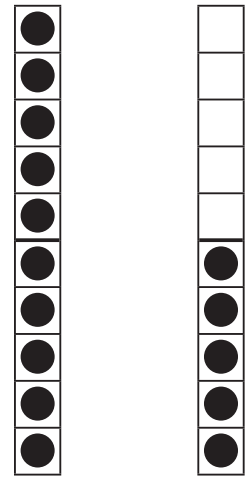
10 ○ 10



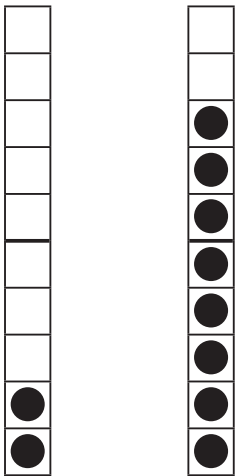
4 ○ 3



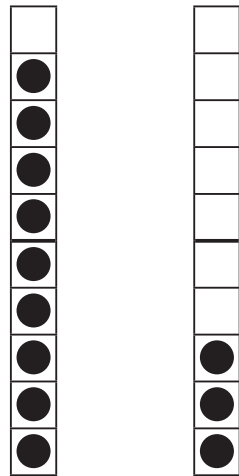
○ ○



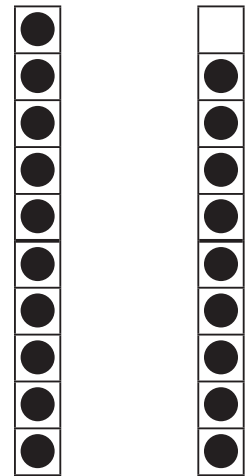
○ ○



○ ○



○ ○



○ ○

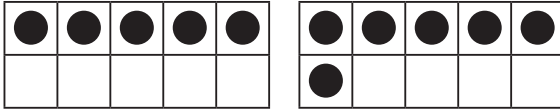
Naam:

Datum:

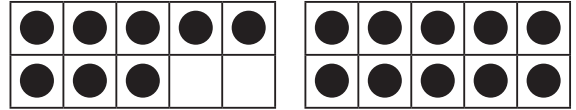
W6

<=>

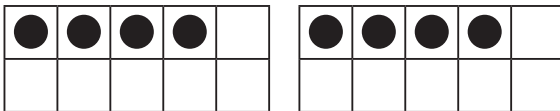
Vul de getallen en het teken <, = of > juist in.



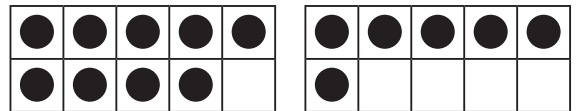
5 ○ 6



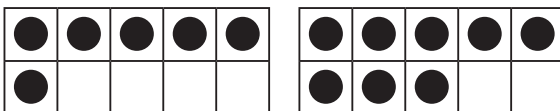
8 ○ 10



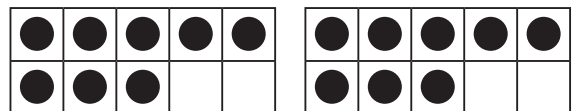
4 ○ 4



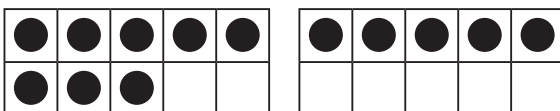
9 ○ 6



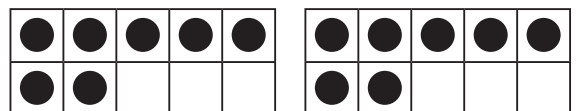
□ ○ □



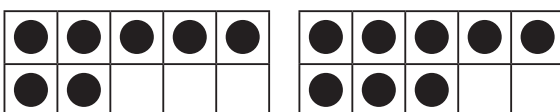
□ ○ □



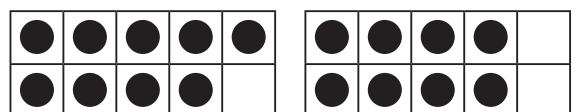
□ ○ □



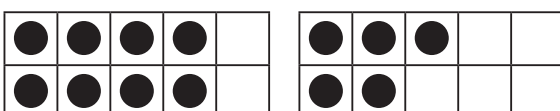
□ ○ □



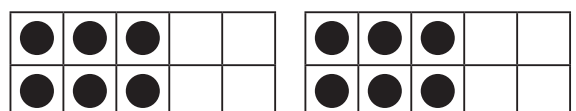
□ ○ □



□ ○ □



□ ○ □



□ ○ □

IK REKEN WEER MEE!

Rekenproblemen remediëren
Een leerlijn met hulpprogramma voor rekenzwakke leerlingen

Van screenen, signaleren, analyseren, diagnosticeren, handelingsplan, leerhulp naar leersucces

IK REKEN WEER MEE! legt in de geest van 'beter voorkomen dan genezen' met een klassikale diagnosetest prioritair de nadruk op preventie. Hierbij worden alle rekenvaardigheden gescreend, de risicoleerlingen gesignaleerd en de gedetecteerde rekenproblemen geremedieerd. Elke rekenvaardigheid wordt ingeleid met een diagnosetoets en afgesloten met een evaluatietoets.

In de **handleiding** vind je de inhoudsopgave van *IK REKEN WEER MEE!*: het totaalconcept, het profiel en de opbouw van de werkmap, de methodische aanwijzingen bij het gebruik van het didactisch materiaal, de klassikale test met evaluatie-, diagnoseformulieren en individuele rapportering, achtergrondinformatie over de verschillende rekenvaardigheden en een literatuurlijst. Met *IK REKEN WEER MEE!* **reken** en **telt elke leerling** met rekenproblemen letterlijk en figuurlijk **weer mee**, leidt leereffect naar rekenplezier en verdere rekenmotivatie.

REKEN JIJ OOK WEER MEE? REKEN ER MAAR OP!

DEEL 1: 1e leerjaar/groep 3 – getallen tot 10

DEEL 2: 1e leerjaar/groep 3 – getallen tot 20

DEEL 3: 2e leerjaar/groep 4 – getallen tot 100

In **DEEL 1** komen **6 basisrekenvaardigheden** aan bod:

- Tellen en getallen(rij)
- Getalbeelden en getallen
- Vergelijken van getallen
- Splitsen van getallen
- Optellen en aftrekken
- Rekenstrategieën en relaties bewerkingen

In **elke rekenvaardigheid** komt een **vast patroon** naar voren:

- diagnose
- leerhulp (handelingsbladen met bijhorend didactisch materiaal, werkbladen, flexibel te gebruiken extra blanco werkbladen)
- toetsing (toetsbladen met evaluatie)



Abimo Uitgeverij
Europark Zuid 9
B-9100 Sint-Niklaas
t. 03/760 31 00 f. 03/760 31 09
w. www.abimo.net e. info@abimo.net

Bestellingen Nederland:
Uitgeverij Schoolsupport
w. www.schoolsupport.nl
e. info@schoolsupport.nl

