

Snappet

Rekenen



7

snappet

Inhoudsopgave

Week 1	5	Week 7	75
Les 1	5	Les 1	75
Les 2	8	Les 2	78
Les 3	13	Les 3	80
Les 4	19		
		Week 8	83
Week 2	24	Les 1	83
Les 1	24	Les 2	86
Les 2	28	Les 3	89
Les 3	31		
Week 3	34		
Les 1	34		
Les 2	38		
Les 3	42		
Les 4	44		
Week 4	48		
Les 1	48		
Les 2	52		
Les 3	55		
Week 5	59		
Les 1	59		
Les 2	62		
Les 3	64		
Les 4	67		
Week 6	69		
Les 1	69		
Les 3	72		

Week 1, les 1

We gaan grote getallen schattend optellen of aftrekken

$$\begin{array}{l} 3494 + 1312 \approx 4800 \\ 46\,082 + 23\,915 \approx 70\,000 \\ 521\,314 + 338\,867 \approx 860\,000 \end{array}$$

Stap 1. Welk getal is het ongeveer?

Stap 2. Reken de som uit.

Opgave 1 Instructie

g

$$4014 + 2890 \approx \dots$$

Stap 1: Welk getal is het ongeveer?

Rond af op een honderdtal.

$$4014 \approx 4000$$

$$2890 \approx \boxed{}$$

Stap 2: Reken de som uit.

$$4014 + 2890 \approx \boxed{}$$

h

$$3967 - 1017 \approx \dots$$

☐ 2000

☐ 2400

☐ 2900

☐ 3000

☐ 3500

l

$$46\,009 - 20\,056 \approx \dots$$

☐ 16 000

☐ 22 000

☐ 26 000

☐ 32 000

m

$$44\,998 + 31\,001 \approx \dots$$

☐ 66 000

☐ 76 000

☐ 86 000

☐ 96 000

n

$$59\,811 + 22\,876 \approx \dots$$

☐ 75 000

☐ 80 000

☐ 83 000

☐ 89 000

Opgave 2 Verwerking

a

$$5011 + 1895 \approx \dots$$

Stap 1: Welk getal is het ongeveer?

Rond af op een honderdtal.

$$5011 \approx 5000$$

$$1895 \approx \text{[input field]}$$

Stap 2: Reken de som uit.

$$5011 + 1895 \approx \text{[input field]}$$

b

$$5978 - 2015 \approx \dots$$

☐ 3000

☐ 3400

☐ 3900

☐ 4000

☐ 4500

c

$$2487 + 3012 \approx \dots$$

☐ 3000

☐ 4400

☐ 4900

☐ 5000

☐ 5500

d

$$5911 + 2096 \approx \dots$$

☐ 7500

☐ 8000

☐ 8300

☐ 8900

☐ 9000

e

$$9011 - 2976 \approx \dots$$

☐ 5900

☐ 6000

☐ 6900

☐ 7000

☐ 7500

f

$$32\,006 - 10\,049 \approx \dots$$

Stap 1: Welk getal is het ongeveer?

Rond af op een honderdtal.

$$32\,006 \approx 32\,000$$

$$10\,049 \approx \text{[input field]}$$

Stap 2: Reken de som uit.

$$32\,006 - 10\,049 \approx \text{[input field]}$$

g

$$65\,009 - 30\,042 \approx \dots$$

☐ 34 000

☐ 35 000

☐ 36 000

☐ 40 000

h

$$33\,916 + 41\,029 \approx \dots$$

☐ 71 000

☐ 73 000

☐ 74 000

☐ 75 000

i

$$34\,997 + 21\,002 \approx \dots$$

☐ 46 000

☐ 56 000

☐ 66 000

☐ 76 000

j

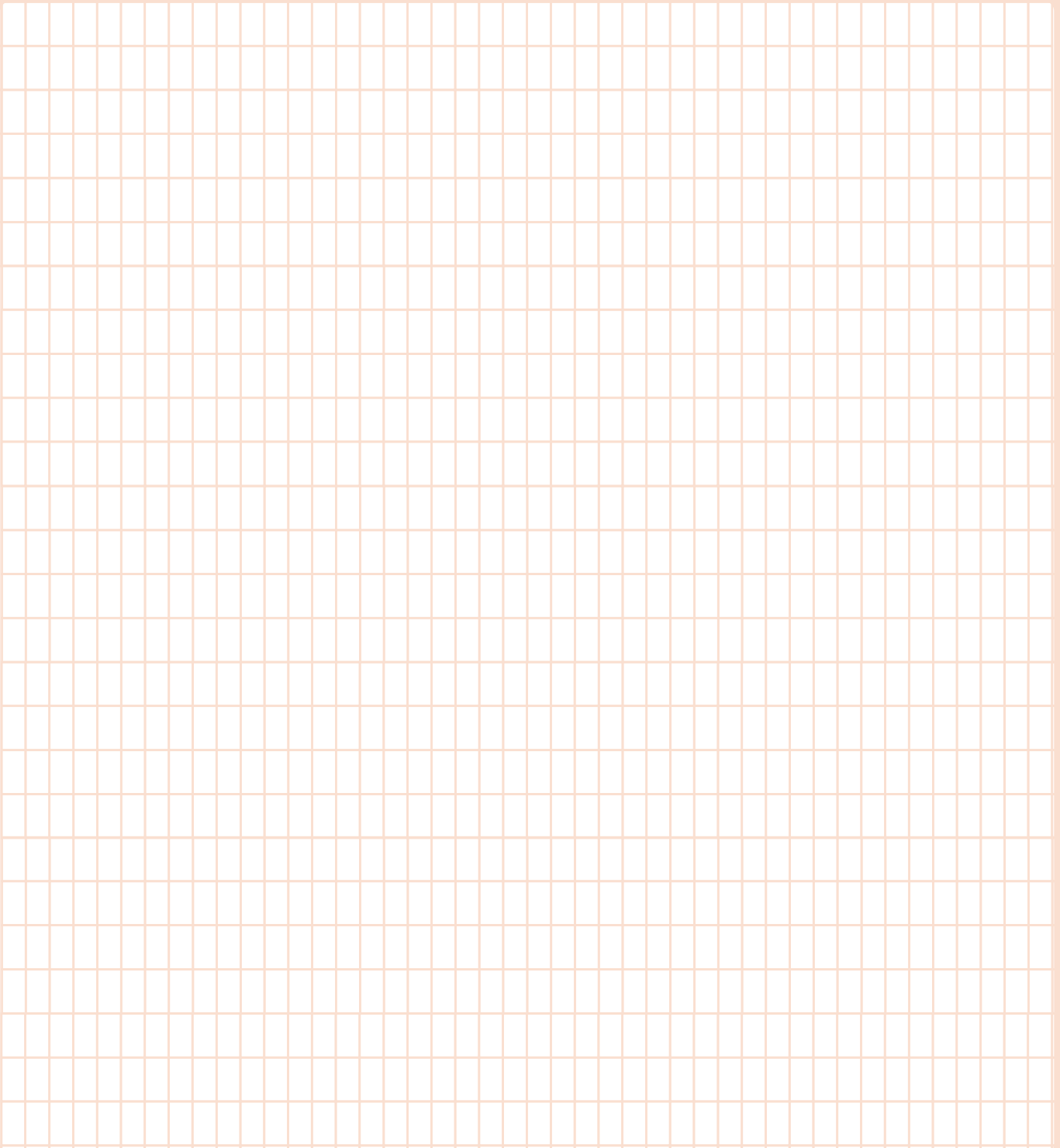
$$69\,871 - 24\,859 \approx \dots$$

☐ 45 000

☐ 50 000

☐ 53 000

☐ 59 000



Week 1, les 2

We gaan **uitrekenen** hoelang iets precies duurt –

1 minuut



- Stap 1.** Weet je de begintijd, eindtijd of tijdsduur? Zet de tijden die je weet op de getallenlijn.
- Stap 2.** Bepaal wat je wilt berekenen. Maak sprongen op de getallenlijn. Spring als het nodig is via hele uren.
- Stap 3.** Geef het antwoord op de vraag.

Opgave 1 Instructie

l

duur van de skeelertocht:

1 uur en 4 minuten

eindtijd: 9:38 uur



Welke tijden weet je en welke nog niet?
Verbind de tijden naar de goede plek.

begintijd

tijdsduur

eindtijd

•

•

•

1 uur en 4
minuten

9:38 uur

onbekend

m

Hoe laat is Inez vertrokken?

duur van de skeelertocht:

1 uur en 4 minuten

eindtijd: 9:38 uur



Inez is om vertrokken.

n

Hoe laat komen de fietsers aan?

duur van de fietstocht:

3 uur en 10 minuten

begintijd: 17:49



De fietsers komen aan om .

o

Hoelang duurt de film?



begintijd 10:12

eindtijd 11:47



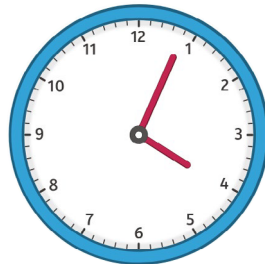
De film duurt uur
en minuten.

p

Hoeveel tijd zit ertussen?



begin



eind



Er zit uur
en minuten tussen.

Opgave 2 Verwerking

a

duur van de voorstelling:

1 uur en 3 minuten

eindtijd: 19:37 uur



Welke tijden weet je en welke nog niet?
Verbind de tijden naar de goede plek.

begintijd

tijdsduur

eindtijd



1 uur en 3
minuten

19:37 uur

onbekend

b

Hoe laat begint de voorstelling?

duur van de voorstelling:

1 uur en 3 minuten

eindtijd: 19:37 uur



De voorstelling is om
 begonnen.

c

Hoe laat komen de fietsers aan?

duur van de fietstocht:

2 uur en 25 minuten

begintijd: 14:34



De fietsers komen aan om .

d

Hoelang duurt de film?

begintijd 13:25

eindtijd 14:48



De film duurt uur
en minuten.

e Hoelang duurt het klussen?

begintijd 15:56

eindtijd: 18:15



Het klussen duurt uur
en minuten.

f Hoelang duurt het tuinieren?

begintijd 9:14 uur

eindtijd: 11:23



Het tuinieren duurt uur
en minuten.

g Hoelang duurt de toespraak?

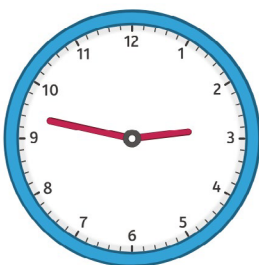
begintijd 19:47

eindtijd 20:23

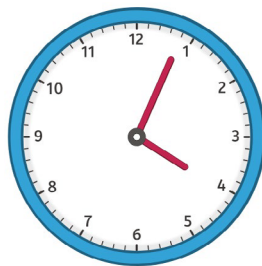


De toespraak duurt uur
en minuten.

h Hoeveel tijd zit ertussen?



begin

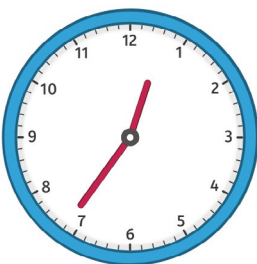


eind

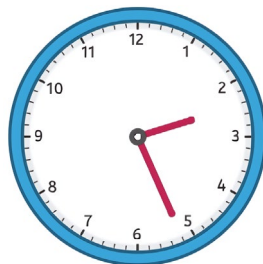


Er zit uur
en minuten tussen.

i Hoeveel tijd zit ertussen?



begin



eind



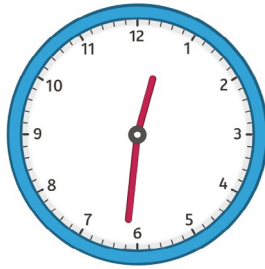
Er zit uur
en minuten tussen.

j

Hoeveel tijd zit ertussen?



begin



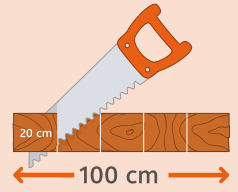
eind



Er zit uur
en minuten tussen.

Week 1, les 3

We gaan een deel van een geheel bepalen met een strook of een cirkel



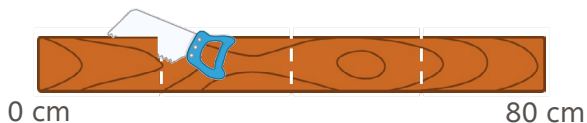
Werkblad

Knip de stroken uit.



Opgave 1 Instructie

i



$\frac{1}{4}$ deel wordt afgezaagd.

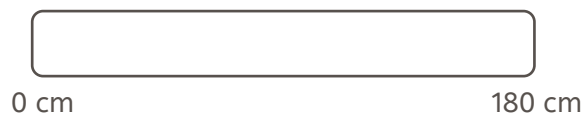
Hoe lang is dat?

De plank is verdeeld in stukken.

80 cm : = cm

Eén stuk is dus cm lang.

j



Je hebt een reep chocola van 180 gram.

$\frac{1}{2}$ deel wordt opgegeten.

Hoeveel weegt dat?

Je verdeelt de strook in stukken.

180 gram : = gram

$\frac{1}{2}$ deel van de reep weegt
dus gram.

k



Je hebt een reep chocola van 120 gram.

$\frac{1}{3}$ deel wordt opgegeten.

Hoeveel weegt dat?

In hoeveel stukken verdeel je
de strook?
Welke deelsom maak je?



$\frac{1}{3}$ deel van de reep weegt
dus gram.

p



De hele pizza kost € 9,-.

Fajah koopt $\frac{1}{3}$ deel.

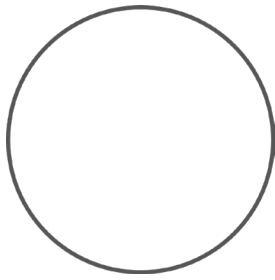
Hoeveel kost dat?

De pizza is verdeeld in stukken.

€ 9,- : = € , -

Eén stuk kost dus € , -.

q



De hele taart weegt 400 gram.

$\frac{1}{5}$ deel wordt opgegeten.

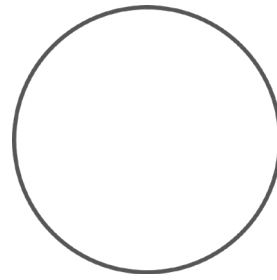
Hoeveel weegt dat?

Je verdeelt de cirkel in stukken.

400 gram : = gram

$\frac{1}{5}$ deel van de taart weegt dus gram.

r



De hele taart weegt 600 gram.

$\frac{1}{4}$ deel wordt opgegeten.

Hoeveel weegt dat?

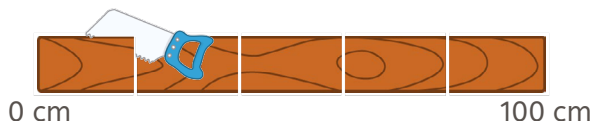
In hoeveel stukken verdeel je de cirkel?
Welke deelsom maak je?



$\frac{1}{4}$ deel van de taart weegt gram.

Opgave 2 Verwerking

a



$\frac{1}{5}$ deel wordt afgezaagd.

Hoe lang is dat?

De plank is verdeeld in stukken.

100 cm : = cm

Eén stuk is dus cm lang.

b



Je hebt een stuk roomboter van 200 gram.

$\frac{1}{5}$ deel wordt gebruikt.

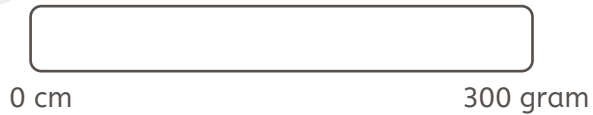
Hoeveel weegt dat?

Je verdeelt de strook in stukken.

200 gram : = gram

$\frac{1}{5}$ deel van het stuk weegt
dus gram.

c



Je hebt een cake van 300 gram.

$\frac{1}{6}$ deel wordt opgegeten.

Hoeveel weegt dat?

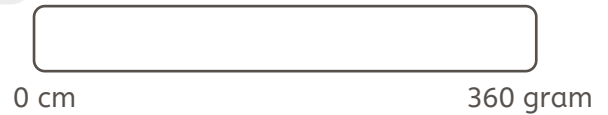
Je verdeelt de strook in stukken.

300 gram : = gram



$\frac{1}{6}$ deel van het stuk weegt
dus gram.

d



Je hebt een amandelstaaf van 360 gram.

$\frac{1}{4}$ deel wordt opgegeten.

Hoeveel weegt dat?

In hoeveel stukken verdeel je
de strook?
Welke deelsom maak je?



$\frac{1}{4}$ deel van de staaf weegt
dus gram.

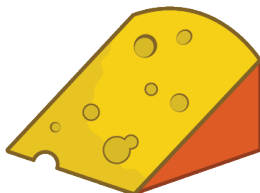
e



Je hebt een stuk kaas van 420 gram.

$\frac{1}{7}$ deel wordt opgegeten.

Hoeveel weegt dat?



$\frac{1}{7}$ deel van het stuk weegt
dus gram.

f



De hele taart kost € 18,-.

Corrie koopt $\frac{1}{6}$ deel.

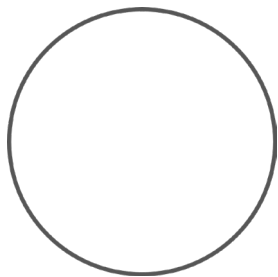
Hoeveel kost dat?

De taart is verdeeld in stukken.

€ 18,- : = € , -

Eén stuk kost dus € , -.

g



De hele taart weegt 320 gram.

$\frac{1}{4}$ deel wordt opgegeten.

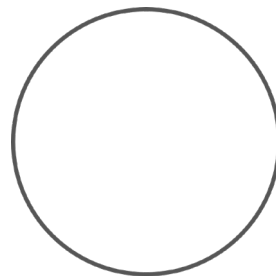
Hoeveel weegt dat?

Je verdeelt de cirkel in stukken.

320 gram : = gram

$\frac{1}{4}$ deel van de taart weegt dus gram.

h



De hele taart weegt 560 gram.

$\frac{1}{8}$ deel wordt opgegeten.

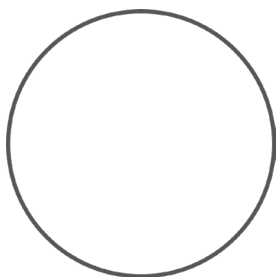
Hoeveel weegt dat?

Je verdeelt de cirkel in stukken.

560 gram : = gram

$\frac{1}{8}$ deel van de taart weegt dus gram.

i



De hele taart weegt 540 gram.

$\frac{1}{6}$ deel wordt opgegeten.

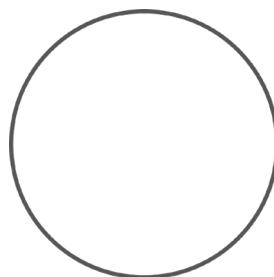
Hoeveel weegt dat?

In hoeveel stukken verdeel je de cirkel?
Welke deelsom maak je?



$\frac{1}{6}$ deel van de taart weegt gram.

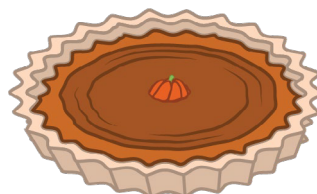
j



De hele taart weegt 360 gram.

$\frac{1}{3}$ deel wordt opgegeten.

Hoeveel weegt dat?



$\frac{1}{3}$ deel van de taart weegt gram.

Week 1, les 4

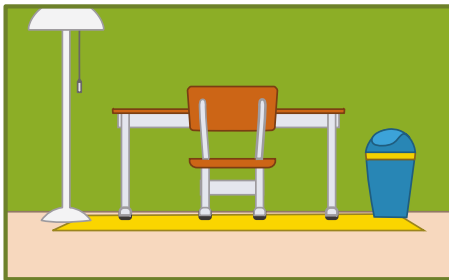
We gaan bepalen vanaf welke plaats op een plattegrond een foto is gemaakt



Opgave 1 Instructie

l

Bekijk de foto

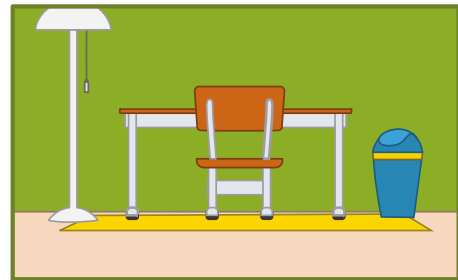


Welke twee dingen zie je **niet** op de foto?

- ☐ laptop
- ☐ vloerkleed
- ☐ prullenbak
- ☐ bureau
- ☐ schilderij

m

Bekijk de foto

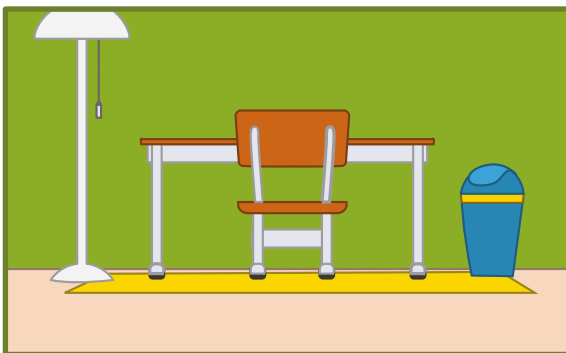


Schrijf de juiste woorden op juiste plek.
Kies uit: *hangt, links, staat, rechts, voor*

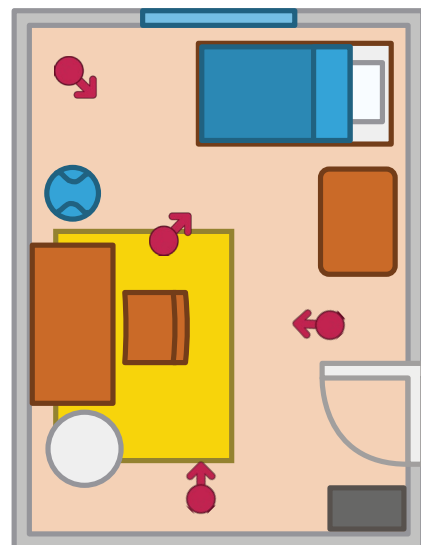
Op de foto zie je _____ van het bureau een prullenbak staan. De lamp _____ aan de linkerkant op de foto.

n

Bekijk de foto en de plattegrond.



foto



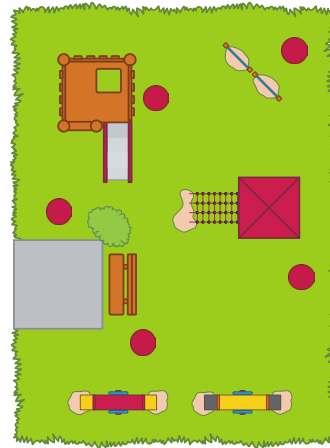
Vanaf welk punt is de foto gemaakt?
Omcirkel het juiste punt op de plattegrond.

o

Bekijk de foto en de plattegrond.



foto



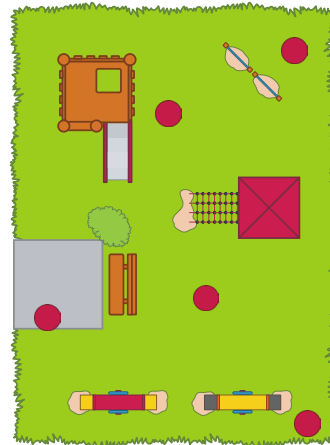
Vanaf welk punt is de foto gemaakt?
Omcirkel het juiste punt op de plattegrond.

p

Bekijk de foto en de plattegrond.



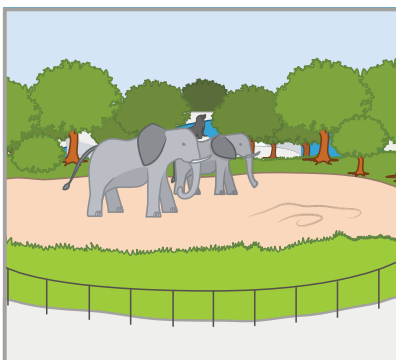
foto



Vanaf welk punt is de foto gemaakt?
Omcirkel het juiste punt op de
plattegrond.

q

Bekijk de foto en de plattegrond.



foto



Vanaf welk punt is de foto gemaakt?
Omcirkel het juiste punt op de
plattegrond.

Opgave 2 Verwerking

a

Bekijk de foto



Welke omschrijving klopt **niet**?

- ☐ De bank staat onder het raam.
- ☐ De kerstboom staat in de hoek van de kamer.
- ☐ Op de tafel staat een kopje koffie.
- ☐ Er staat een tafeltje voor de bank.

b

Bekijk de foto

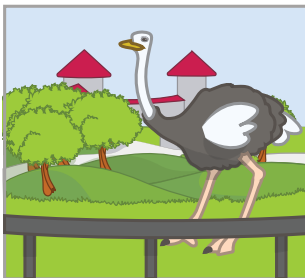


Welke twee dingen zie je **niet** op de foto?

- ☐ bankje
- ☐ glijbaan
- ☐ wip
- ☐ prullenbak
- ☐ schommel

c

Bekijk de foto



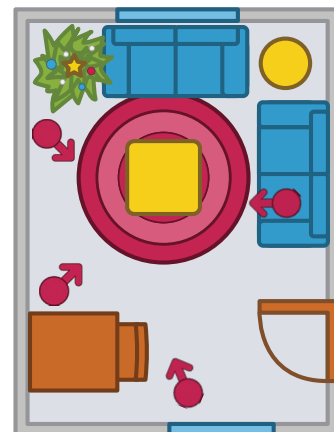
Schrijf de juiste woorden op juiste plek.
Kies uit: *achteraan*, *links*, *boven*, *rechts*,
vooraan

Op de foto zie je _____ vooraan
een struisvogel en _____ twee
torens.

d



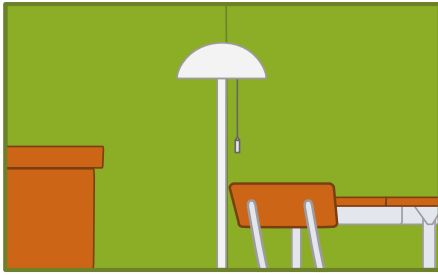
foto



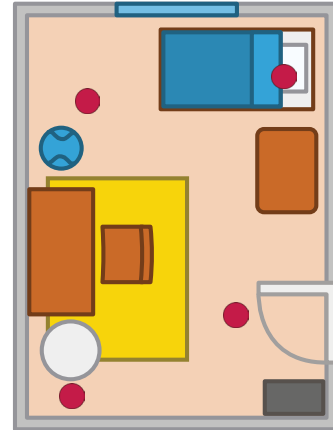
Vanaf welk punt is de foto gemaakt?
Omcirkel het juiste punt op de
plattegrond.

e

Bekijk de foto en de plattegrond.



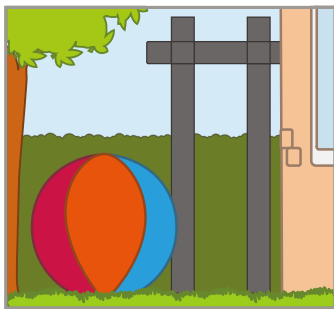
foto



Vanaf welk punt is de foto gemaakt?
Omcirkel het juiste punt op de plattegrond.

f

Bekijk de foto en de plattegrond.



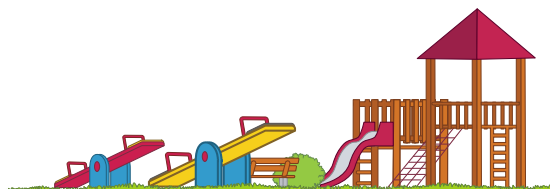
foto



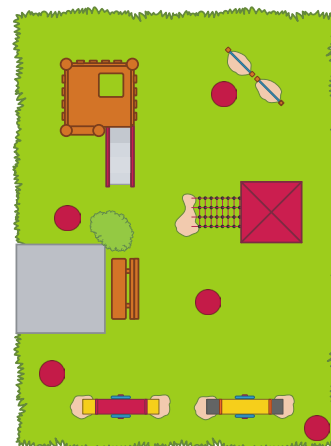
Vanaf welk punt is de foto gemaakt?
Omcirkel het juiste punt op de plattegrond.

g

Bekijk de foto en de plattegrond.

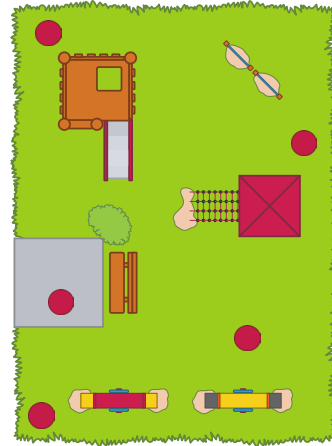


foto



Vanaf welk punt is de foto gemaakt?
Omcirkel het juiste punt op de plattegrond.

Bekijk de foto en de plattegrond.



Vanaf welk punt is de foto gemaakt?
Omcirkel het juiste punt op de
plattegrond.

Bekijk de foto en de plattegrond.



Vanaf welk punt is de foto gemaakt?
Omcirkel het juiste punt op de
plattegrond.

Bekijk de foto en de plattegrond.



Vanaf welk punt is de foto gemaakt?
Omcirkel het juiste punt op de
plattegrond.

Week 2, les 1

We gaan een som als 6×326 splitsend onder elkaar uitrekenen

	D	H	T	E
		3	2	6
6×300	1	8	0	0
6×20		1	2	0
6×6			3	6
	1	9	5	6

Stap 1. Splits het vermenigvuldigtal in honderdtallen, tientallen en eenheden.

Stap 2. Vermenigvuldig elk getal afzonderlijk.

Stap 3. Tel de deelantwoorden op.

Opgave 1 Instructie

h Reken splitsend onder elkaar.

$$5 \times 387 = \boxed{}$$

D	H	T	E
3	8	7	

$$5 \times 300 = \boxed{} \times$$

$$5 \times 80 = \boxed{}$$

$$5 \times 7 = \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{}$$

i Reken splitsend onder elkaar.

$$8 \times 538 = \boxed{}$$

D	H	T	E
5	3	8	

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{} \times$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{}$$

j Reken splitsend onder elkaar.

$$4 \times 943 = \boxed{}$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{} \times$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{}$$

k Reken splitsend onder elkaar.

$$7 \times 624 = \boxed{}$$



a Reken splitsend onder elkaar.

$6 \times 473 =$

D H T E

4 7 3

6

6 x 400 = 

$6 \times 70 =$

$6 \times 3 =$

c Reken splitsend onder elkaar.

$4 \times 874 =$

D H T E

8 7 4

4

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

b Reken splitsend onder elkaar.

$5 \times 536 =$

D H T E

5 3 6

5

5 x 500 = 

5 x 30 =

5 x 6 =

d Reken splitsend onder elkaar.

$7 \times 358 =$

D H T E

3 5 8

7

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

e Reken splitsend onder elkaar.

$$6 \times 647 = \boxed{}$$

<i>D</i>	<i>H</i>	<i>T</i>	<i>E</i>
6	4	7	
		6	

	x		=				
	x		=				
	x		=				

f Reken splitsend onder elkaar.

$$9 \times 346 = \boxed{}$$

3	4	6
		9

	x		=				
	x		=				
	x		=				

g Reken splitsend onder elkaar.

$$8 \times 763 = \boxed{}$$

7	6	3
		8

	x		=				
	x		=				
	x		=				

h Reken splitsend onder elkaar.

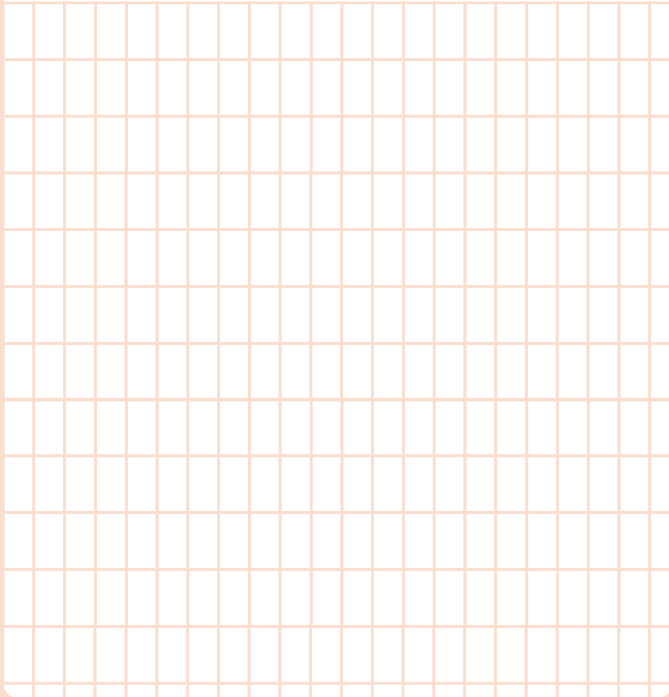
$$5 \times 683 = \boxed{}$$

6	8	3
		5

	x		=				
	x		=				
	x		=				

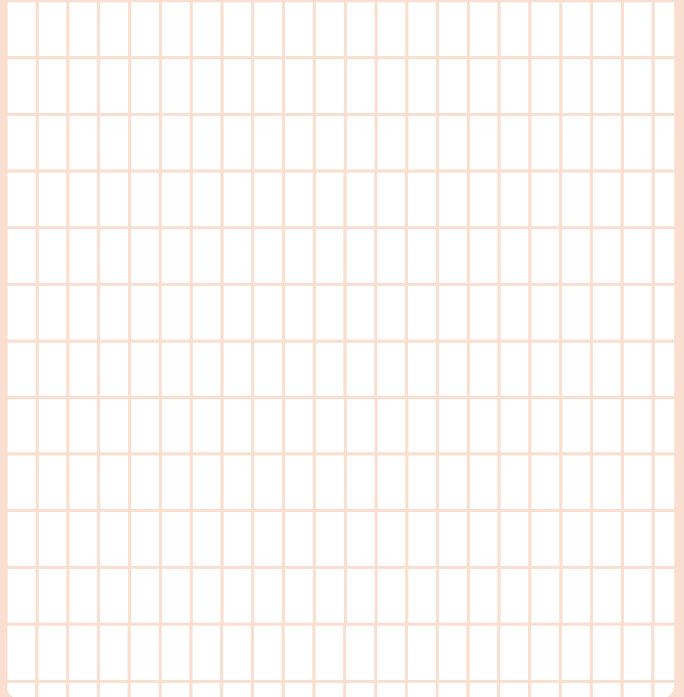
i Reken splitsend onder elkaar.

$$6 \times 765 = \text{[]}$$



j Reken splitsend onder elkaar.

$$8 \times 927 = \text{[]}$$



Week 2, les 2

We gaan een som als 4×326 cijferend uitrekenen

	3	2	6 4
1	3	0	4

- Stap 1.** Vermenigvuldig met de eenheden. Schrijf de eenheden van het antwoord onder de streep. Onthoud de tientallen.
- Stap 2.** Vermenigvuldig met de tientallen. Tel de onthouden tientallen erbij op. Schrijf de tientallen van het antwoord onder de streep. Onthoud de honderdtallen.
- Stap 3.** Vermenigvuldig met de honderdtallen. Tel de onthouden honderdtallen erbij op. Schrijf de honderdtallen en duizendtallen onder de streep.

Opgave 1 Instructie

$3 \times 728 =$

$4 \times 934 =$

Reken cijferend uit.

$6 \times 672 =$

$7 \times 709 =$

$3 \times 537 =$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \hline \square \square \square \square \end{array} \times$$

$5 \times 629 =$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \hline \square \square \square \square \end{array} \times$$

$4 \times 864 =$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \hline \square \square \square \square \end{array} \times$$

$8 \times 645 =$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \hline \square \square \square \square \end{array} \times$$

Reken cijferend uit.

$6 \times 936 =$

$7 \times 758 =$

Reken cijferend uit.

g

$9 \times 285 =$

h

$6 \times 572 =$

i

$3 \times 487 =$

j

$7 \times 376 =$

Week 2, les 3

We gaan de waarde van een cijfer in een getal tot 1 000 000 leren

100 000 6000 70
136 572
30 000 500 2

Opgave 1 Instructie

k

138 549

=

HD	TD	D	H	T	E
1	3	8	5	4	9

=

+ +
 + + +

l

400 000 + 60 000 + 1000 +
100 + 70 + 3

=

HD	TD	D	H	T	E

=

m

800 000 + 9000 + 100 + 50 + 7

=

HD	TD	D	H	T	E

Je mag dit schema invullen.

n

231 479

=

+ +
 + + +

HD	TD	D	H	T	E

Je mag dit schema invullen.

Opgave 2 Verwerking

a

125 315

=

HD	TD	D	H	T	E
1	2	5	3	1	5

=

+ +
 + + +

b

235 971

=

HD	TD	D	H	T	E
2	3	5	9	7	1

=

+ +
 + + +

c

300 000 + 80 000 + 5000 +
100 + 70

=

HD	TD	D	H	T	E

=

d

600 000 + 30 000 + 7000 +
900 + 3

=

HD	TD	D	H	T	E

=

e

121 783

=

+ +
 + + +

HD	TD	D	H	T	E

Je mag dit schema invullen.

f

369 227

=

+ +
 + + +

HD	TD	D	H	T	E

Je mag dit schema invullen.

g

583 721

=

 + +

 + + +

HD

TD

D

H

T

E

Je mag dit schema invullen.

h

600 000 + 9000 + 200 + 30 + 7

=

HD

TD

D

H

T

E

Je mag dit schema invullen.

i

700 000 + 80 000 + 6000 +
500 + 10 + 8

=

HD

TD

D

H

T

E

Je mag dit schema invullen.

j

900 000 + 90 000 + 7000 +
500 + 80 + 2

=

HD

TD

D

H

T

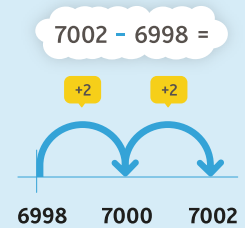
E

Je mag dit schema invullen.

Week 3, les 1

We gaan sommen als $7002 - 6998$ uitrekenen door aan te vullen

- Stap 1.** Schrijf het kleinste getal vooraan op de getallenlijn en het grootste getal achteraan.
- Stap 2.** Spring in een of twee sprongen van het kleinste naar het grootste getal. Schrijf boven de boogjes op hoe groot de sprongen zijn.
- Stap 3.** Tel de getallen boven de boogjes op.



Opgave 1 Instructie

h

Kyan heeft 3596 meter hardgelopen en Finn 3603 meter. Bereken het verschil.

Maak de getallenlijn verder af.



$$3603 - 3596 =$$

i

$$9004 - 8998 =$$

Maak de getallenlijn verder af.



j

$$5404 - 5295 =$$

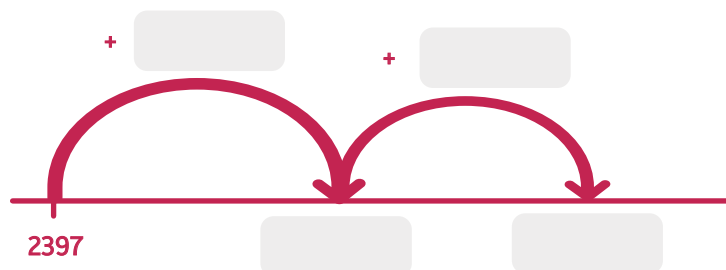
Teken een getallenlijn of vul aan uit je hoofd.

Opgave 2 Verwerking

a

Gisteren waren er 2397 bezoekers in het pretpark.
Vandaag waren dat er 2402.

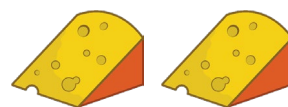
Bereken het verschil.



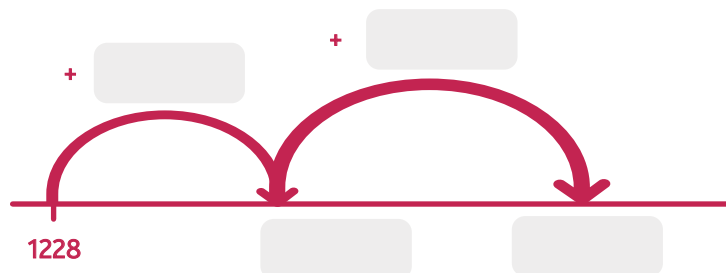
$$2402 - 2397 = \boxed{}$$

b

Het ene stuk kaas weegt 1331 gram.
Het andere stuk kaas weegt 1228 gram.



Bereken het verschil.



$$1331 - 1228 = \boxed{}$$

c

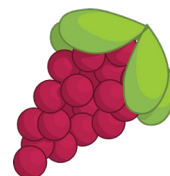
Frans heeft 2495 gram druiven geplukt.
Monique heeft 2502 gram druiven geplukt

Bereken het verschil.

Maak de getallenlijn verder af.
Er zijn verschillende sprongen mogelijk.



$$2502 - 2495 = \boxed{}$$



d

De ene auto staat te koop voor € 4098,-.
De andere auto staat te koop voor € 4205,-.

Bereken het verschil.

Maak de getallenlijn verder af.

Er zijn verschillende sprongen mogelijk.



$$4205 - 4098 = \boxed{}$$

e

$$3405 - 3397 = \boxed{}$$

Maak de getallenlijn verder af.

Er zijn verschillende sprongen mogelijk.



f

$$5005 - 4997 = \boxed{}$$

Maak de getallenlijn verder af.

Er zijn verschillende sprongen mogelijk.



g

$$8205 - 8199 = \boxed{}$$

Teken een getallenlijn of vul aan uit je hoofd.

h

$$6602 - 6497 =$$

Teken een getallenlijn of vul aan uit je hoofd.

i

$$1104 - 1097 =$$

Teken een getallenlijn of vul aan uit je hoofd.

j

$$4584 - 4579 =$$

Teken een getallenlijn of vul aan uit je hoofd.

Week 3, les 2

We gaan sommen als $5645 + 267$ en $5645 - 1267$ uitrekenen



Opgave 1 Instructie

j

$2839 + 767 =$

Kies je eigen manier.

Getallenlijn



Cijferend

$$\begin{array}{r} 2839 \\ 767 \\ \hline \end{array} +$$

Anders



k

$3578 + 3674 =$

Kies je eigen manier.

Getallenlijn



Cijferend

$$\begin{array}{r} 3578 \\ 3674 \\ \hline \end{array} +$$

Anders



L

$3547 + 2275 =$

$$4312 - 738 =$$

Getallenlijn



Cijferend

$$\begin{array}{r} 4312 \\ 738 \\ \hline \end{array}$$

Anders


$$6453 - 3567 =$$

Getallenlijn



Cijferend

6 4 5 3
3 5 6 7

Anders


$$5628 - 2716 =$$

Opgave 2 Verwerking

a

$$2354 + 529 =$$

Hoe reken jij deze som uit?

Getallenlijn



Cijferend

$$\begin{array}{r} 2354 \\ 529 \\ \hline \end{array} +$$

Anders



b

$$4619 + 2735 =$$

Hoe reken jij deze som uit?

Getallenlijn



Cijferend

$$\begin{array}{r} 4619 \\ 2735 \\ \hline \end{array} +$$

Anders



C

d

e

$$5688 + 257 =$$

$$2742 + 1839 =$$

$$7876 + 1357 =$$

$7645 - 824 =$
$$\begin{array}{r} 7654 \\ 824 \\ \hline \end{array} +$$
 $5462 - 2253 =$

5462

$$\begin{array}{r} 5462 \\ 2253 \\ \hline \end{array} +$$

j

$3527 - 378 =$

$6281 - 2635 =$

$8372 - 5363 =$

Week 3, les 3

We gaan een deel van een geheel berekenen



Opgave 1 Instructie

k

Reken $\frac{4}{5}$ van € 50,00 uit.

$\frac{1}{5}$ van € 50,00 =

: = €

$\frac{4}{5}$ van € 50,00 =

x = €

l

$\frac{2}{3}$ van € 150,00 =

€

m

De ramen van de school worden gewassen. In totaal zijn er 180 ramen.

$\frac{7}{9}$ deel van het aantal ramen is al gewassen.

Hoeveel ramen zijn er al gewassen?

ramen

Opgave 2 Verwerking

a

Reken $\frac{3}{10}$ van € 140,00 uit.

$\frac{1}{10}$ van € 140,00 =

: = €

$\frac{3}{10}$ van € 140,00 =

x = €

b

Reken $\frac{2}{5}$ van € 350,00 uit.

$\frac{1}{5}$ van € 350,00 =

: = €

$\frac{2}{5}$ van € 350,00 =

x = €

c

Reken $\frac{5}{7}$ van € 280,00 uit.

$\frac{1}{7}$ van € 280,00 =

: = €

$\frac{5}{7}$ van € 280,00 =

x = €

d

$\frac{7}{10}$ van € 200,00 =

€

e

$\frac{3}{5}$ van € 150,00 =

€

f

$\frac{2}{3}$ van € 120,00 =

€

g

$$\frac{3}{4} \text{ van } \text{€ } 320,00 =$$

€

h

$$\frac{5}{6} \text{ van } \text{€ } 240,00 =$$

€

i

Maaïke is bezig met een puzzel. De puzzel heeft 360 stukjes.

$$\frac{4}{9} \text{ ligt al op de goede plek.}$$

Hoeveel stukjes liggen al op de goede plek?

stukjes

j

Emre verkoopt koekjes voor het goede doel. Hij heeft 420 koekjes gebakken.

$$\frac{6}{7} \text{ deel van de koekjes}$$

Heeft hij al verkocht

Hoeveel koekjes heeft hij al verkocht?

koekjes

Week 3, les 4

We gaan **schatten hoelang iets duurt**



- Stap 1.** Weet je de begintijd, eindtijd of tijdsduur? Rond de tijden die je weet af en zet ze op de getallenlijn.
- Stap 2.** Bepaal wat je wilt berekenen. Maak sprongen op de getallenlijn. Spring als het nodig is via hele uren.
- Stap 3.** Geef het antwoord op de vraag.

Opgave 1 Instructie

j

duur van de vlucht:
3 uur en 59 minuten

aankomsttijd: 11:58 uur

Welke tijden weet je en welke nog niet?
Verbind de tijden naar de goede plek.

begintijd

tijdsduur

eindtijd



11:58 uur

3 uur en 59
minuten

onbekend

k

Hoe laat vertrok het
vliegtuig **ongeveer**?

duur van de vlucht: 3 uur en 59 minuten

aankomsttijd: 11:58 uur



Het vliegtuig is om ongeveer
 vertrokken.

l

Hoelang duurt het
wachten **ongeveer**?

Het is nu 7:03 uur.
De bus komt
om 7:28 uur.



Het wachten duurt ongeveer
 minuten.

m

Hoe laat is de film
ongeveer afgelopen?

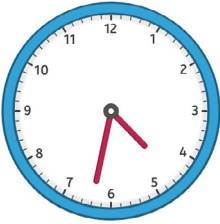
Starttijd: 19:27 uur

Filmduur:
1 uur en 32 minuten

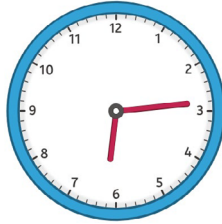


De film is rond
 afgelopen.

n

Hoeveel tijd zit er **ongeveer** tussen?

begin



eind



Ongeveer

Opgave 2 Verwerking

a

duur van de autorit:
2 uur en 03 minuten

**aankomsttijd:** 10:59 uur

Welke tijden weet je en welke nog niet?
Verbind de tijden naar de goede plek.

begintijd



tijdsduur



eindtijd



onbekend

2 uur en 03
minuten

10:59 uur

b

Hoe laat vertrok de
auto **ongeveer**?

duur van de autorit: 2 uur en 03 minuten**aankomsttijd:** 10:59 uur

De auto is om ongeveer
 vertrokken.

c

Hoelang duurt het
wachten **ongeveer**?

Het is nu 14:57 uur.
De bus komt
om 15:29 uur.



Het wachten duurt ongeveer
 minuten.

d

Hoe laat vertrok Myrne **ongeveer**?

duur van de fietstocht: 1 uur en 33
minuten

**aankomsttijd:** 16:01 uur

Myrne is ongeveer om
 vertrokken.

e

Hoe laat is de voorstelling
ongeveer afgelopen?

starttijd: 20:02 uur

duur voorstelling:
1 uur en 59 minuten



De voorstelling is rond
 afgelopen.

f

Hoelang duurt het
wachten **ongeveer**?

Het is nu 12:02 uur.
Ik heb een afspraak
om 12:16 uur.



Het wachten duurt ongeveer
 minuten.

g

Hoe laat is het concert
ongeveer afgelopen?

starttijd: 15:03 uur

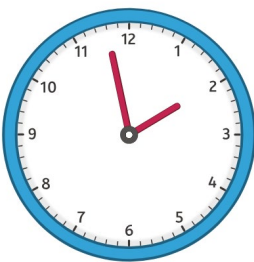
duur concert:
2 uur en 28 minuten



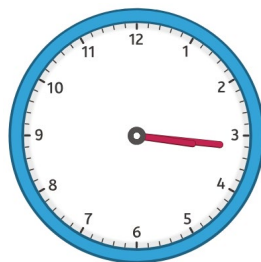
Het concert is rond
 afgelopen.

h

Hoeveel tijd zit er **ongeveer** tussen?



begin



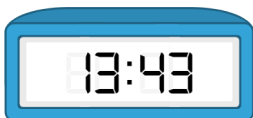
eind



Ongeveer .

i

Hoeveel tijd zit er **ongeveer** tussen?



begin



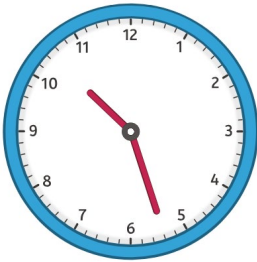
eind



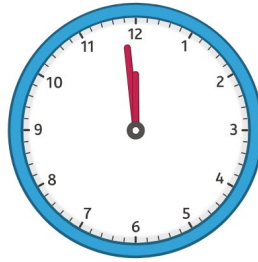
Ongeveer .

j

Hoeveel tijd zit er **ongeveer** tussen?



begin



eind



Ongeveer

.

Week 4, les 1

We gaan **moeilijke breuken vergelijken met behulp van een strook**



- Stap 1.** Teken even lange stroken. Verdeel de strook in het aantal stukken dat de noemer aangeeft.
- Stap 2.** Kleur in de strook het aantal stukken dat de teller aangeeft.
- Stap 3.** Vergelijk de stroken.

Opgave 1 Instructie

Kijk eerst goed naar de teller en de noemer.
Gebruik de stroken om te controleren.

i Kies het juiste antwoord.

$$\frac{4}{6}$$

- ☐ is kleiner dan
- ☐ is gelijk aan
- ☐ is groter dan

$$\frac{4}{5}$$

j Kies het juiste antwoord.

$$\frac{9}{10}$$

- ☐ is kleiner dan
- ☐ is gelijk aan
- ☐ is groter dan

$$\frac{7}{8}$$

k

Wat is de **grootste** breuk? Kies het juiste antwoord.

☐ $\frac{2}{7}$

--

☐ $\frac{1}{5}$

--

☐ $\frac{4}{9}$

--

l

Wat is de **kleinste** breuk? Kies het juiste antwoord.

☐ $\frac{3}{5}$

☐ $\frac{5}{10}$

☐ $\frac{8}{9}$

m

Tim en Zara lezen hetzelfde boek.

Tim heeft $\frac{3}{5}$ deel gelezen.

Zara heeft $\frac{6}{10}$ deel gelezen.

Wie heeft de meeste bladzijden gelezen?

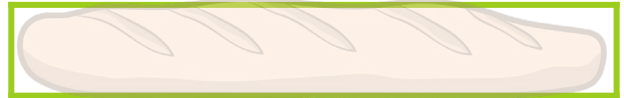
- ☐ Tim
- ☐ Zara
- ☐ allebei evenveel

n

Tim en Zara eten allebei een stokbrood.

Tim heeft $\frac{2}{3}$ deel gegeten.

Zara heeft $\frac{3}{5}$ deel gegeten.



Wie heeft een groter deel van het stokbrood gegeten?

- ☐ Tim
- ☐ Zara
- ☐ allebei evenveel

Opgave 2 Verwerking

a

$\frac{2}{6}$

- ☐ is kleiner dan
- ☐ is gelijk aan
- ☐ is groter dan

$\frac{2}{5}$

b

$\frac{3}{4}$

- ☐ is kleiner dan
- ☐ is gelijk aan
- ☐ is groter dan

$\frac{2}{5}$

c

$$\frac{3}{6}$$

☐ is kleiner dan

☐ is gelijk aan

☐ is groter dan

$$\frac{4}{7}$$

d

$$\frac{3}{4}$$

☐ is kleiner dan

☐ is gelijk aan

☐ is groter dan

$$\frac{6}{8}$$

e

 Wat is de **kleinste** breuk? Kies het juiste antwoord.

☐ $\frac{5}{6}$

☐ $\frac{6}{8}$

☐ $\frac{2}{5}$

f

 Wat is de **kleinste** breuk? Kies het juiste antwoord.

☐ $\frac{5}{10}$

☐ $\frac{3}{8}$

☐ $\frac{4}{7}$

g

 Wat is de **kleinste** breuk? Kies het juiste antwoord.

☐ $\frac{2}{7}$

☐ $\frac{3}{5}$

☐ $\frac{1}{9}$

h

Wat is de **grootste** breuk? Kies het juiste antwoord.

☐ $\frac{4}{10}$

☐ $\frac{2}{7}$

☐ $\frac{5}{9}$

i

Wat is de **grootste** breuk? Kies het juiste antwoord.

☐ $\frac{4}{6}$

☐ $\frac{6}{8}$

☐ $\frac{3}{9}$

j

Wat is de **grootste** breuk? Kies het juiste antwoord.

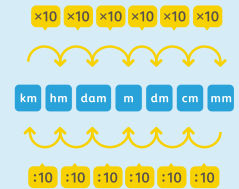
☐ $\frac{3}{4}$

☐ $\frac{8}{10}$

☐ $\frac{4}{7}$

Week 4, les 2

We gaan **alle** lengtematen omzetten



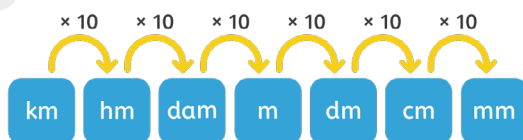
Stap 1. Naar welke maat reken je om?

Stap 2. Moet je vermenigvuldigen of delen?
Reken je om naar een kleinere maat, dan wordt het getal groter en moet je vermenigvuldigen.
Reken je om naar een grotere maat, dan wordt het getal kleiner en moet je delen.

Stap 3. Tel de stappen. Welke som gebruik je?

Opgave 1 Instructie

s

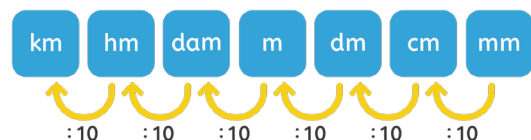


$$2 \text{ m} = \boxed{} \text{ mm}$$

Als je naar een **kleinere maat** gaat, wordt het getal **groter**.



t

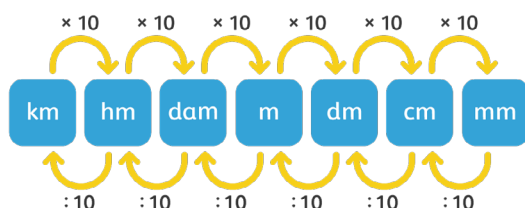


$$800 \text{ m} = \boxed{} \text{ hm}$$

Als je naar een **grotere maat** gaat, wordt het getal **kleiner**.

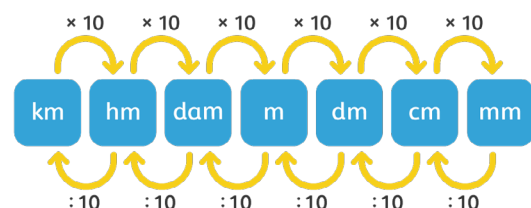


u



$$6 \text{ km} = \boxed{} \text{ dam}$$

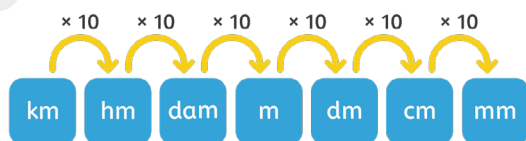
v



$$10\,000 \text{ dm} = \boxed{} \text{ km}$$

Opgave 2 Verwerking

a

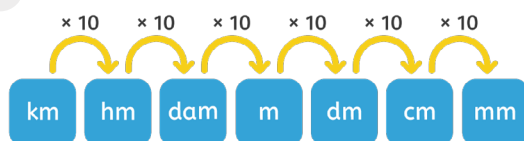


$$3 \text{ m} = \boxed{} \text{ mm}$$

Als je naar een **kleinere maat** gaat, wordt het getal **groter**.



b

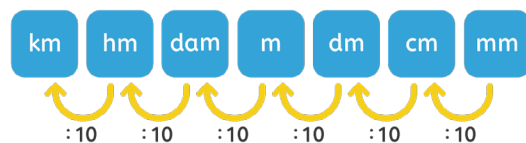


$$4 \text{ km} = \boxed{} \text{ dm}$$

Als je naar een **kleinere maat** gaat, wordt het getal **groter**.



c

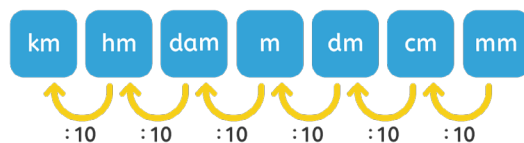


$$4000 \text{ mm} = \boxed{} \text{ m}$$

Als je naar een **grotere maat** gaat, wordt het getal **kleiner**.



d

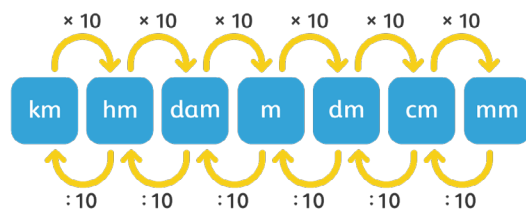


$$650 \text{ dm} = \boxed{} \text{ dam}$$

Als je naar een **grotere maat** gaat, wordt het getal **kleiner**.

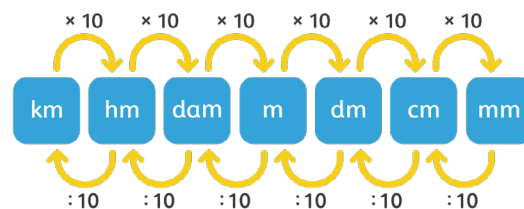


e



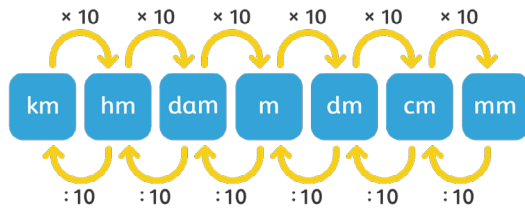
$$8 \text{ km} = \boxed{} \text{ dam}$$

f



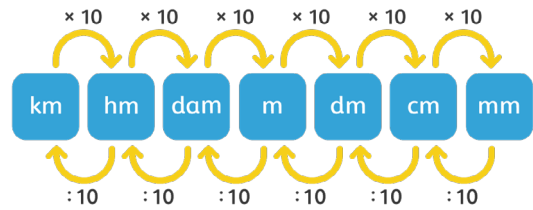
$$60 \text{ hm} = \boxed{} \text{ m}$$

g



$$70\,000\text{ dm} = \boxed{}\text{ hm}$$

h

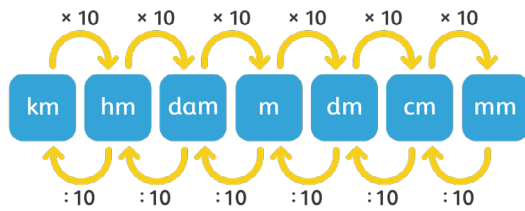


$$1400\text{ mm} = \boxed{}\text{ m}$$

i



De balk is 4000 millimeter lang.

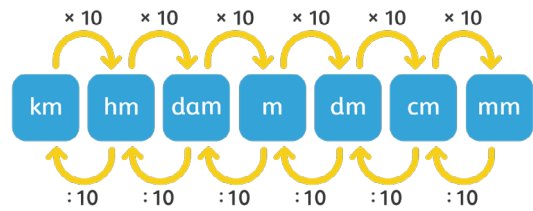


$$4000\text{ millimeter} = \boxed{}\text{ m}$$

j



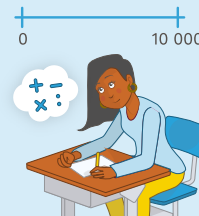
Anna heeft 7,5 km hardgelopen.



$$7,5\text{ km} = \boxed{}\text{ m}$$

Week 4, les 3

We gaan een verhaal vertalen naar een som tot 10 000



Vraag 1. Welke som maak je?

Vraag 2. Hoe reken je de som uit? Laat zien op papier.

Vraag 3. Wat is het antwoord?

Vraag 4. Kan het antwoord kloppen?

Opgave 1 Instructie

L

Morris bezorgt elke week 250 folders.



Dat doet hij 40 weken per jaar.

Hoeveel folders bezorgt hij per jaar?

Vraag 1. Welke som maak je?

Vraag 2. Hoe reken je de som uit?

Laat zien op papier.



Vraag 3. Wat is het antwoord?

Morris bezorgt folders per jaar.

Vraag 4. Kan het antwoord kloppen?

m

Lina's vlog is 3997 keer bekeken en Anna's vlog 4003 keer.

Wat is het verschil in aantal kijkers?



Welke som maak je?

Antwoord: kijkers

n

Oma Els verzamelt postzegels.

Ze heeft in totaal 2496 postzegels die ze bewaart in 8 albums.

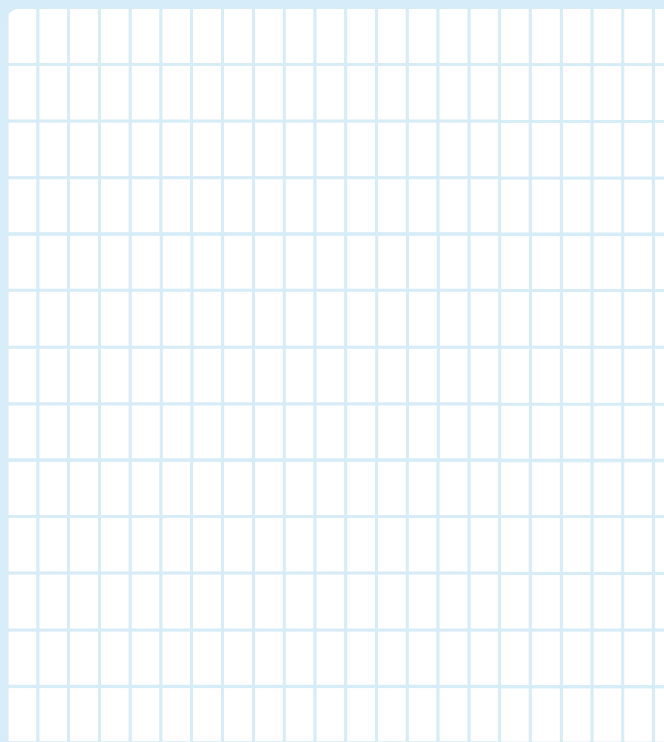
In elk album zitten evenveel postzegels.

Hoeveel zegels zitten er in elk album?



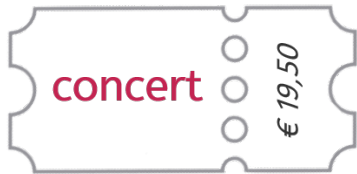
Welke som maak je?

Antwoord: zegels per album



- o Bij een voorstelling waren in totaal 2400 kaarten beschikbaar. 1498 kaarten zijn online verkocht en 256 kaarten zijn aan de kassa verkocht.

Hoeveel kaarten zijn er niet verkocht?



Antwoord: kaarten zijn niet verkocht.

- p De hele school gaat naar het Dino-museum. Juf Kim koopt 300 kaartjes voor scholieren en 40 kaartjes voor volwassenen.

Wat moet ze in totaal betalen?



Antwoord: Ze moet € betalen.

Opgave 2 Verwerking

- a In een boom zitten twee wespennesten. In het ene nest zitten 3986 wespen en in het andere 5212 wespen.

Hoeveel wespen zijn dit totaal?



Welke som maak je?

Antwoord: wespen

- b Een vliegtuig vliegt 4 keer een vlucht van 350 km. Hoeveel heeft het vliegtuig in totaal gevlogen?



Welke som maak je?

Antwoord: km

- c Je boek heeft 332 bladzijden.
Je wilt het boek over 4 weken
uitgelezen hebben. Je wilt elke week
evenveel bladzijden lezen.

Hoeveel bladzijden wil je elke
week lezen?



Welke som maak je?

Antwoord: bladzijden

- d Een pen kost € 3,-.
Hoeveel pennen kunt je
kopen voor € 1500,-?



Welke som maak je?

Antwoord: pennen

- e De ijscoman verkoopt zaterdag
349 ijsjes. Zondag verkoopt
hij 262 ijsjes.

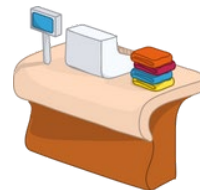
Hoeveel ijsjes heeft hij totaal verkocht?



Welke som maak je?

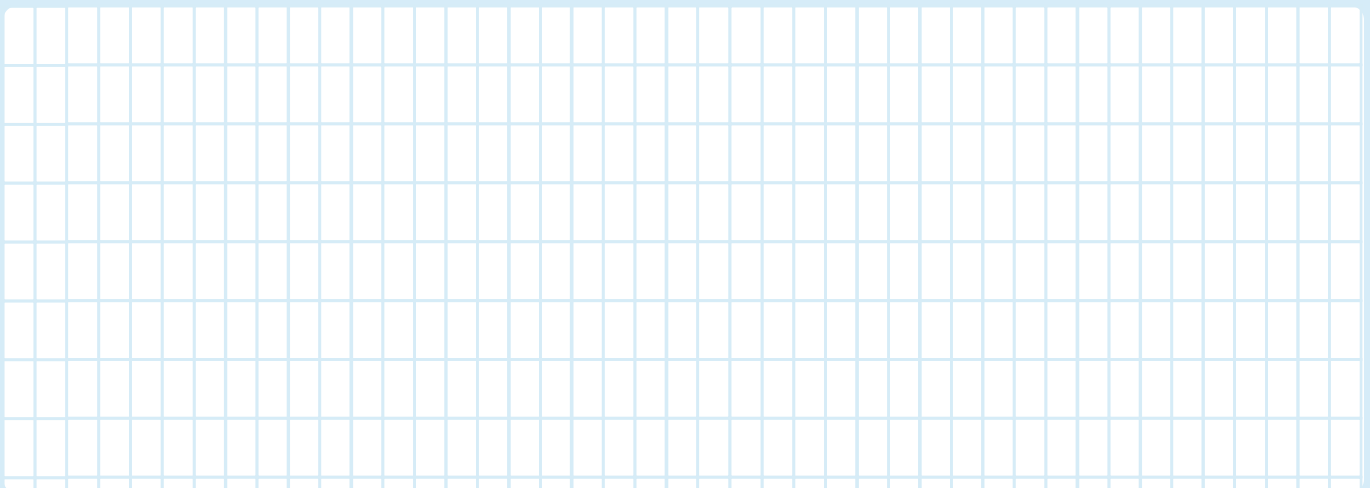
Antwoord: ijsjes

- f De winkel is 8 uur per dag open.
Hoeveel uur is de winkel open
geweest na 300 dagen?



Welke som maak je?

Antwoord: uur



- g De blog van Jim heeft 4708 lezers. De blog van Petra heeft 4699 lezers.

Wat is het verschil in aantal lezers?



Welke som maak je?

Antwoord: lezers

- h Mariëlle wil 7 appeltaarten bakken. Per taart heeft ze 300 gram bloem nodig.

Hoeveel bloem heeft ze nodig voor 7 appeltaarten?



Antwoord: gram bloem

- i De racefiets kost € 1547,-. Don heeft € 1250,- bij elkaar gespaard.

Hoeveel moet Don nog sparen om de racefiets te kunnen kopen?



Antwoord: euro

- j Koen heeft 1190 knikkers. Sven heeft 1210 knikkers.

Hoeveel knikkers moet Sven aan Koen geven om allebei precies evenveel te hebben?



Antwoord: knikkers

Week 5, les 1

We gaan grote getallen met nullen optellen en aftrekken

$$\begin{array}{r} 3\,500\,000 \\ - 900\,000 = \end{array}$$

2 600 000

Opgave 1 Instructie

h

M	HD	TD	D	H	T	E
3	5	0	0	0	0	0
3	4	0	0	0	0	0

$$3\,500\,000 + 3\,400\,000 =$$

i

$$27 + 6 =$$

$$2\,700\,000 + 600\,000 =$$

j



$$4\,400\,000 + 900\,000 =$$

n

M	HD	TD	D	H	T	E
9	7	0	0	0	0	0
7	1	0	0	0	0	0

$$9\,700\,000 - 7\,100\,000 =$$

o

$$42 - 17 =$$

$$4\,200\,000 - 1\,700\,000 =$$

p



$$610\,000 - 190\,000 =$$

Opgave 2 Verwerking

a

M	HD	TD	D	H	T	E
4	6	0	0	0	0	0
5	1	0	0	0	0	0

$$4\,600\,000 + 5\,100\,000 =$$

b

$$33 + 8 =$$

$$3\,300\,000 + 800\,000 =$$

c

$$46 + 6 =$$

$$4\,600\,000 + 600\,000 =$$

d



$$6\,700\,000 + 800\,000 =$$

e



$$4\,900\,000 + 300\,000 =$$

f

M	HD	TD	D	H	T	E
3	5	0	0	0	0	0
1	4	0	0	0	0	0

$$3\,500\,000 - 1\,400\,000 =$$

g

$$41 - 26 =$$

$$4\,100\,000 - 2\,600\,000 =$$

h

$$58 - 29 =$$

$$5\,800\,000 - 2\,900\,000 =$$

i



$$760\,000 - 270\,000 = \text{[]}$$

j



$$930\,000 - 790\,000 = \text{[]}$$

Week 5, les 2

We gaan **grote(re) vermenigvuldigingen schattend oplossen**

$$61 \times 28 \approx 1800$$

$$61 \times 298 \approx 18\,000$$

Stap 1. Rond de getallen af.

Stap 2. Reken de som uit.

Opgave 1 Instructie

g

$$22 \times \text{€ } 39,- \approx ?$$

Stap 1: Rond de getallen af.

$$22 \approx$$

$$\text{€ } 39,- \approx \text{€ }$$

Stap 2: Reken de som uit.

$$\text{dus } 22 \times \text{€ } 39,- \approx \text{€ }$$

h

$$18 \times \text{€ } 51,- \approx ?$$

Stap 1: Rond de getallen af.

$$18 \approx$$

$$\text{€ } 51,- \approx \text{€ }$$

Stap 2: Reken de som uit.

$$\text{dus } 18 \times \text{€ } 51,- \approx \text{€ }$$

i

$$41 \times 29 \approx$$

j

$$78 \times 62 \approx$$

o

$$28 \times \text{€ } 198,- \approx ?$$

Stap 1: Rond de getallen af.

$$28 \approx$$

$$\text{€ } 198,- \approx \text{€ }$$

Stap 2: Reken de som uit.

$$\text{dus } 28 \times \text{€ } 198,- \approx \text{€ }$$

p

$$21 \times \text{€ } 402,- \approx ?$$

Stap 1: Rond de getallen af.

$$21 \approx$$

$$\text{€ } 402,- \approx \text{€ }$$

Stap 2: Reken de som uit.

$$\text{dus } 21 \times \text{€ } 402,- \approx \text{€ }$$

q

$$49 \times 403 \approx$$

r

$$81 \times 395 \approx$$

Opgave 2 Verwerking

a

$$32 \times \text{€ } 38,- \approx ?$$

Stap 1: Rond de getallen af.

$$32 \approx$$

$$\text{€ } 38,- \approx \text{€ }$$

Stap 2: Reken de som uit.

$$\text{dus } 32 \times \text{€ } 38,- \approx \text{€ }$$

b

$$19 \times \text{€ } 52,- \approx ?$$

Stap 1: Rond de getallen af.

$$19 \approx$$

$$\text{€ } 52,- \approx \text{€ }$$

Stap 2: Reken de som uit.

$$\text{dus } 19 \times \text{€ } 52,- \approx \text{€ }$$

c

$$41 \times 38 \approx$$

d

$$28 \times 71 \approx$$

e

$$59 \times 19 \approx$$

f

$$18 \times \text{€ } 399,- \approx ?$$

Stap 1: Rond de getallen af.

$$18 \approx$$

$$\text{€ } 399,- \approx \text{€ }$$

Stap 2: Reken de som uit.

$$\text{dus } 18 \times \text{€ } 399,- \approx \text{€ }$$

g

$$31 \times \text{€ } 203,- \approx ?$$

Stap 1: Rond de getallen af.

$$31 \approx$$

$$\text{€ } 203,- \approx \text{€ }$$

Stap 2: Reken de som uit.

$$\text{dus } 31 \times \text{€ } 203,- \approx \text{€ }$$

h

$$49 \times 498 \approx$$

i

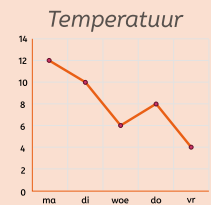
$$22 \times 501 \approx$$

j

$$59 \times 302 \approx$$

Week 5, les 3

We gaan een lijngrafiek aflezen



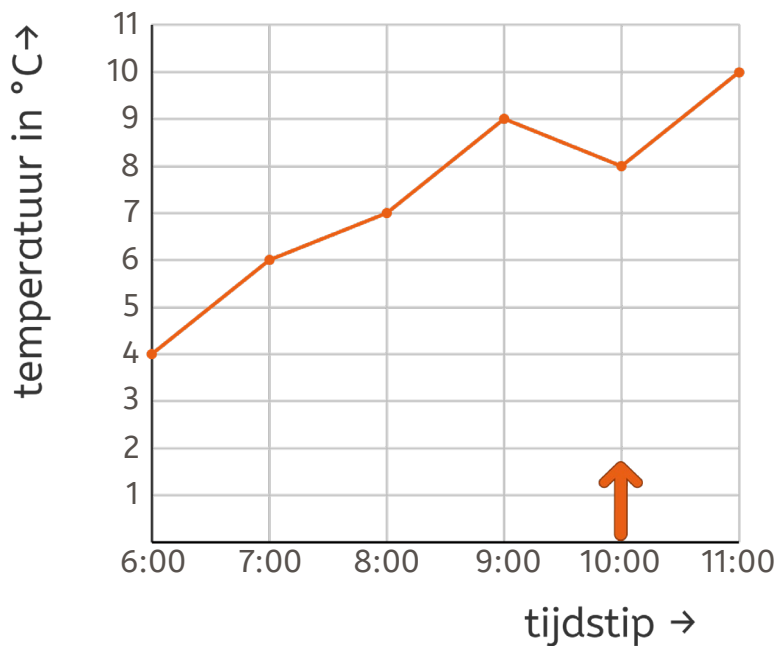
Opgave 1 Instructie

j

k

l

buitentemperatuur in °C



Wat was de temperatuur om 10:00 uur?

°C

Op welk tijdstip was het 7°C?

om :00 uur

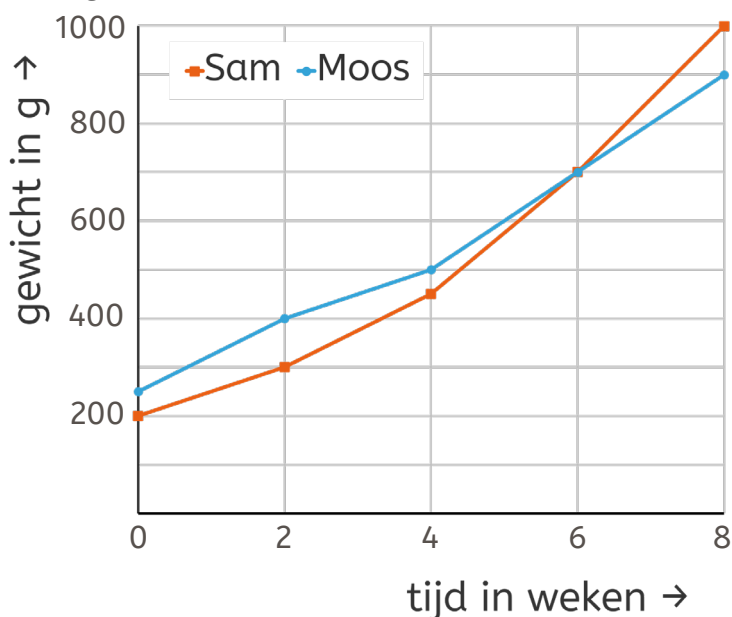
Wanneer werd het kouder?

tussen : uur en
 : uur

o

p

gewicht van kittens Sam en Moos

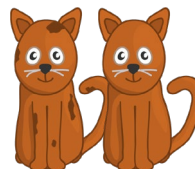


Bij 2 weken woog Sam

gram.

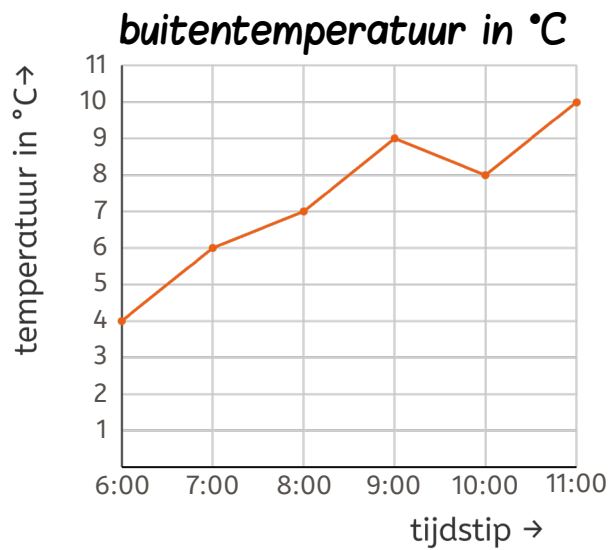
Bij 8 weken woog Moos

gram.



Opgave 2 Verwerking

a b



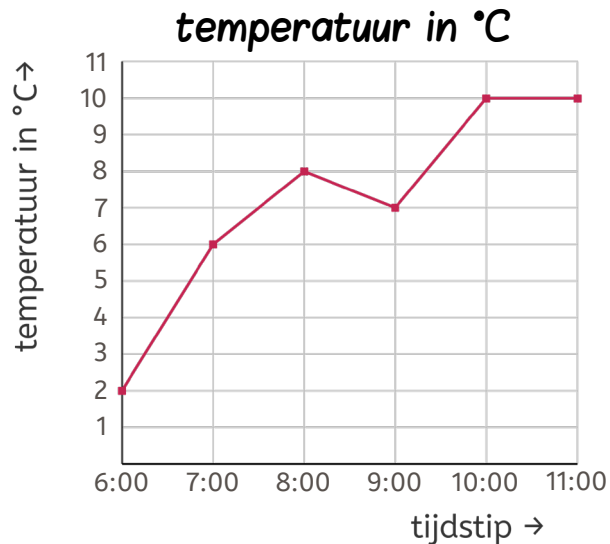
Wat was de temperatuur om 9:00 uur?

°C

Wanneer was de temperatuur 6°C?

om :00 uur

c d e f g



Wat was de temperatuur om 7:00 uur?

°C

Wat was de temperatuur om 11:00 uur?

°C

Wanneer was de temperatuur 2°C?

om : uur

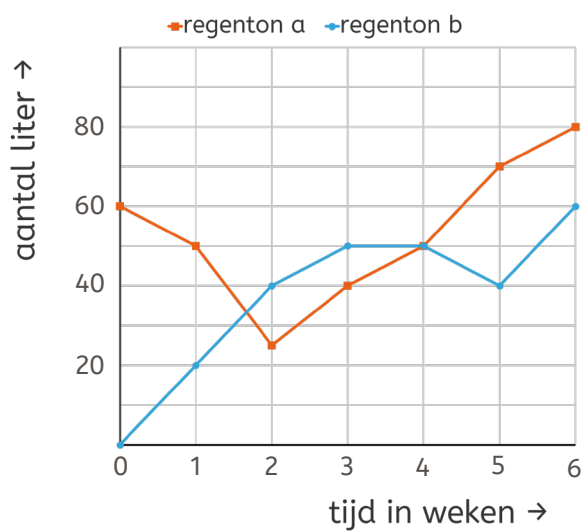
Wanneer werd het kouder?

tussen : uur en

: uur

Wat gebeurt er tussen 10:00 en 11:00 uur?

- ☐ De temperatuur daalt.
- ☐ De temperatuur stijgt.
- ☐ De temperatuur blijft gelijk.

inhoud van twee regentonnen

Hoeveel liter water zit er in
regenton a bij week 3?

liter water

In welke regenton(nen) zit geen water
bij week 0?

☐ in regenton a

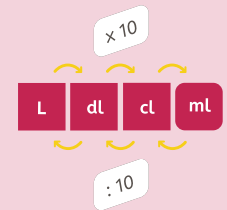
☐ in regenton b

Wat is het hoogste aantal liter water
dat in regenton b zit in deze weken?

liter water

Week 5, les 4

We gaan **alle** litermaten in elkaar omzetten



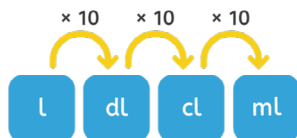
Stap 1. Naar welke maat reken je om?

Stap 2. Moet je vermenigvuldigen of delen?
Reken je om naar een kleinere maat, dan wordt het getal groter en moet je vermenigvuldigen.
Reken je om naar een grotere maat, dan wordt het getal kleiner en moet je delen.

Stap 3. Tel de stappen. Welke som gebruik je?

Opgave 1 Instructie

m

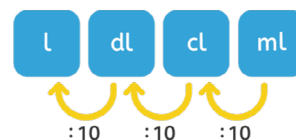


$$2 \text{ l} = \boxed{} \text{ ml}$$

Als je naar een **kleinere maat** gaat, wordt het getal **groter**.



n

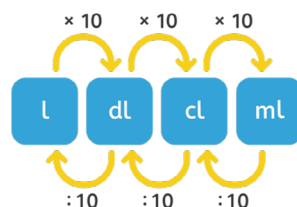


$$800 \text{ ml} = \boxed{} \text{ dl}$$

Als je naar een **grotere maat** gaat, wordt het getal **kleiner**.

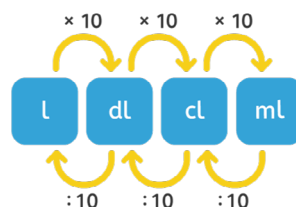


o



$$4 \text{ dl} = \boxed{} \text{ cl}$$

p



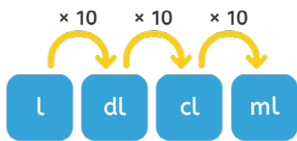
$$750 \text{ ml} = \boxed{} \text{ dl}$$

q

$$12 \text{ l} = \boxed{} \text{ dl}$$

Opgave 2 Verwerking

a

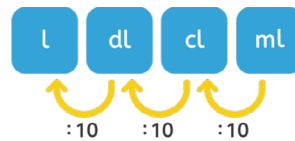


$$6 \text{ dl} = \boxed{} \text{ ml}$$

Als je naar een **kleinere maat** gaat, wordt het getal **groter**.



b

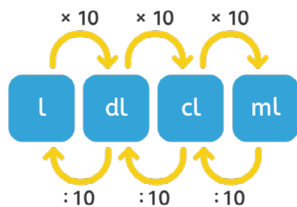


$$7 \text{ ml} = \boxed{} \text{ l}$$

Als je naar een **grotere maat** gaat, wordt het getal **kleiner**.

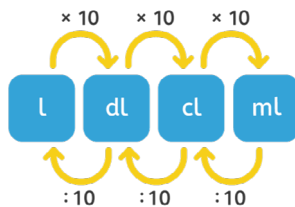


c



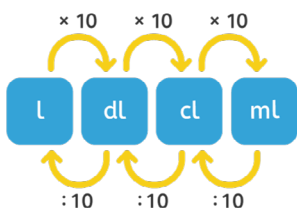
$$3 \text{ cl} = \boxed{} \text{ ml}$$

d



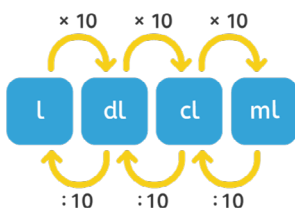
$$70 \text{ cl} = \boxed{} \text{ dl}$$

e



$$2 \text{ dl} = \boxed{} \text{ ml}$$

f



$$9 \text{ ml} = \boxed{} \text{ cl}$$

g

$$50 \text{ cl} = \boxed{} \text{ l}$$

h

$$8 \text{ cl} = \boxed{} \text{ dl}$$

i

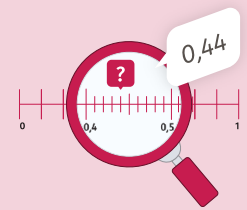
$$6 \text{ l} = \boxed{} \text{ ml}$$

j

$$12 \text{ dl} = \boxed{} \text{ cl}$$

Week 6, les 1

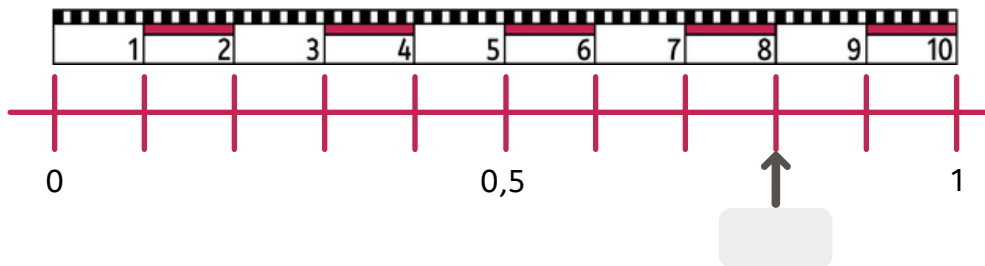
We gaan kommagetallen tussen 0 en 1 plaatsen op de getallenlijn



Opgave 1 Instructie

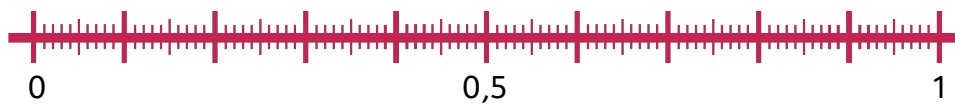
j

Wat hoort bij de pijl?



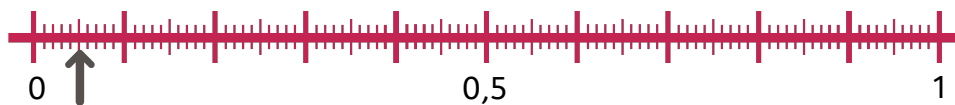
k

Waar ligt 0,81? Teken een pijl.



l

Wat hoort bij de pijl?



m

Wat hoort bij de pijl?



n

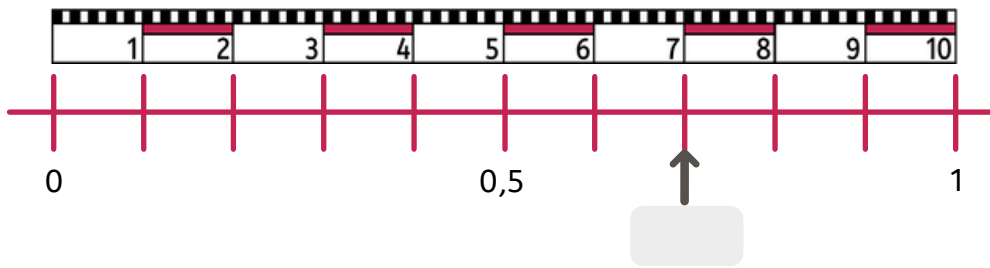
Wat hoort bij de pijl?



Opgave 2 Verwerking

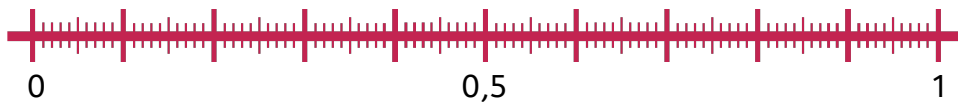
a

Wat hoort bij de pijl?



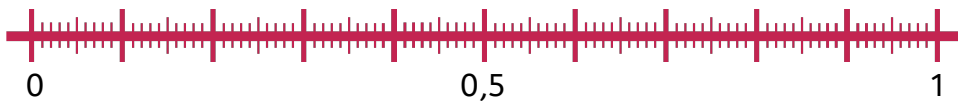
b

Waar ligt 0,31? Teken een pijl.



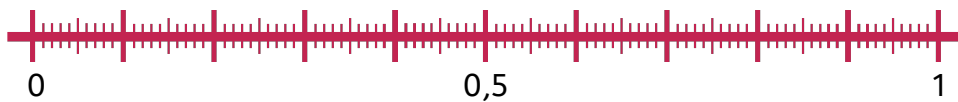
c

Waar ligt 0,86? Teken een pijl.



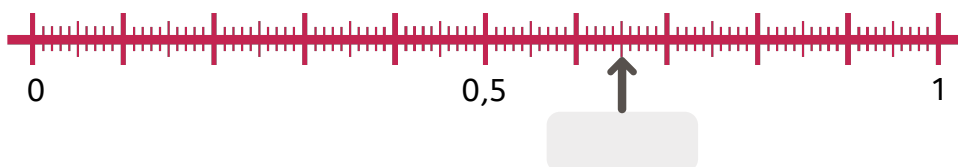
d

Waar ligt 0,58? Teken een pijl.



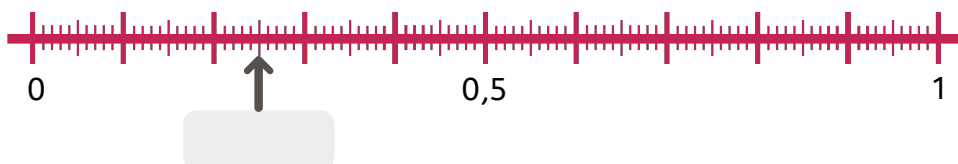
e

Wat hoort bij de pijl?



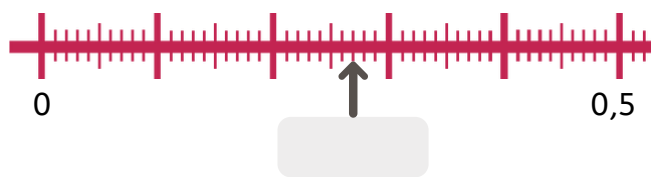
f

Wat hoort bij de pijl?



g

Wat hoort bij de pijl?



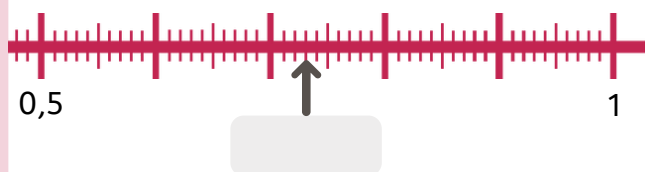
h

Wat hoort bij de pijl?



i

Wat hoort bij de pijl?



j

Wat hoort bij de pijl?



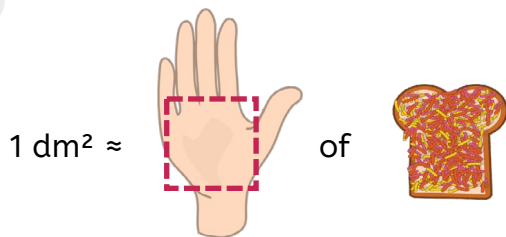
Week 6, les 3

We gaan leren wat een km^2 , een dm^2 en een mm^2 is.



Opgave 1 Instructie

g



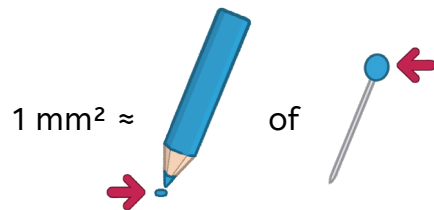
1 $\text{dm}^2 \approx$

of

Kun je zelf iets verzinnen of opzoeken met een oppervlakte van ongeveer 1 vierkante decimeter?

Dit is ongeveer 1 dm^2 :

k



1 $\text{mm}^2 \approx$

of

Kun je zelf iets verzinnen of opzoeken met een oppervlakte van ongeveer 1 vierkante millimeter?

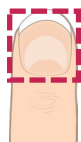
Dit is ongeveer 1 mm^2 :

t

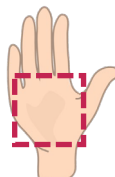
Welke maten horen erbij?



•



•



•



•



woonwijk

•

•
1 dm^2

•
1 cm^2

•
1 km^2

•
1 m^2

•
1 mm^2

u

Wat kan een oppervlakte hebben van ongeveer 1 km^2 ?

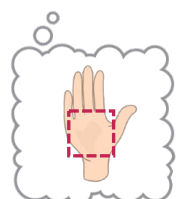
- ☐ een woonkamer
- ☐ een schoolgebouw
- ☐ een bos



v

Wat kan een oppervlakte hebben van ongeveer 6 dm^2 ?

- ☐ een afstandsbediening
- ☐ een toetsenbord
- ☐ een slaapkamer



w Wat is de oppervlakte van een wespenvleugel ongeveer?

- ☒ 10 mm²
- ☐ 10 cm²
- ☐ 10 dm²
- ☐ 10 m²



x Wat is de oppervlakte van dit dorp ongeveer?

- ☐ 6 m²
- ☐ 600 m²
- ☒ 6 km²
- ☐ 600 km²

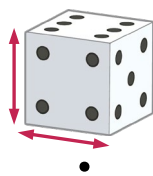
Mijn dorp is 2200 m lang en 3000 m breed.



Opgave 2 Verwerking

a

Welke maten horen erbij?



woonwijk

1 dm²

1 cm²

1 km²

1 m²

1 mm²

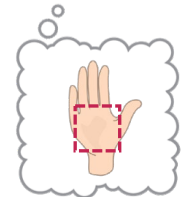
b Wat kan een oppervlakte hebben van ongeveer 9 mm²?

- ☐ een diamantje
- ☐ een stickervel
- ☐ een lichtknopje



c Wat kan een oppervlakte hebben van ongeveer 6 dm²?

- ☐ een postzegel
- ☐ een deur
- ☐ een ansichtkaart



d Wat kan een oppervlakte hebben van ongeveer 1 km²?

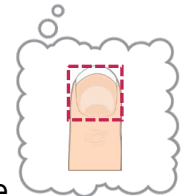
- ☐ een meer
- ☐ een rijtjeshuis
- ☐ een voetbalveld



woonwijk

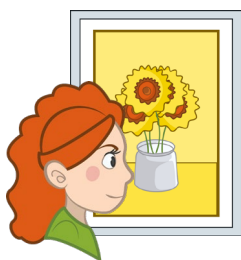
e Wat kan een oppervlakte hebben van ongeveer 1 cm²?

- ☐ een tapijt
- ☐ een kauwgompje
- ☐ een snijplank



f

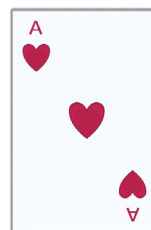
Wat is de oppervlakte van dit schilderij ongeveer?



- ☐ 600 cm²
- ☐ 600 dm²
- ☐ 600 m²
- ☐ 600 km²

g

Wat is de oppervlakte van een speelkaart ongeveer?



- ☐ ongeveer 50 mm²
- ☐ ongeveer 50 cm²
- ☐ ongeveer 50 dm²
- ☐ ongeveer 50 m²

h

Wat is de oppervlakte van de stip ongeveer?

Ik heb met mijn stiften een stip gezet.



- ☐ ongeveer 4 mm²
- ☐ ongeveer 4 cm²
- ☐ ongeveer 4 dm²
- ☐ ongeveer 4 m²

i

Wat is de oppervlakte van deze stad ongeveer?

Mijn stad is 8 km lang en 10 km breed.



- ☐ 8 m²
- ☐ 80 m²
- ☐ 8 km²
- ☐ 80 km²

j

Wat is de oppervlakte van het tapijt?

Ons tapijt is 2 meter lang en 2 meter breed.



- ☐ 4 mm²
- ☐ 4 cm²
- ☐ 4 dm²
- ☐ 4 m²

Week 7, les 1

95680 + 2030 =

We gaan sommen met grote getallen uitrekenen

97 710

Opgave 1 Instructie

L

$$2\,537\,115 + 250\,000 =$$

Hoe kun je dit uitrekenen?

$$\begin{aligned} 2\,537\,115 + 200\,000 &= 2\,737\,115 \\ 2\,737\,115 + 50\,000 &= \dots \end{aligned}$$

rekenen in sommentaal

cijferen

$$\begin{array}{r} 2\,537\,115 \\ + 250\,000 \\ \hline \dots \end{array}$$

m

Er staat 198 227 km op de kilometer teller. In het afgelopen jaar is er 16 000 km mee gereden.

Hoeveel km stond er een jaar geleden op de teller?

km

Hoe kun je dit uitrekenen?

$$\begin{aligned} 198\,227 - 10\,000 &= 188\,227 \\ 188\,227 - 6\,000 &= \dots \end{aligned}$$

rekenen in sommentaal

aanvullen

$$16\,000 + \dots = 198\,227$$

cijferen

$$\begin{array}{r} 198\,227 \\ - 16\,000 \\ \hline \dots \end{array}$$

n

Er staat 178 992 km op de kilometer teller. Hoeveel km moet Ali nog rijden voordat er 200 000 km op de teller staat?

Wat is hier handig: rekenen in sommentaal, cijferen of aanvullen?

Nog km

o

Inkomsten zwembad 'De Vijver'

	1e kwartaal	2e kwartaal
kinderen	€ 22 007,-	€ 34 408,-
volwassenen	€ 10 065,-	€ 19 386,-

Wat is het verschil in inkomsten van toegangskarten voor kinderen tussen het 1e en 2e kwartaal?

€

Opgave 2 Verwerking

- a Vorig jaar stond er 158 246 km op de kilometerteller. Dit jaar is er 34 000 km mee gereden.

Hoeveel km staat er nu op de teller?

km

Hoe kun je dit uitrekenen?

$$\begin{array}{l} 198\,227 - 10\,000 = 188\,227 \\ 188\,227 - 6\,000 = \dots \end{array}$$

rekenen in sommentaal

aanvullen $\circ \circ$ $16\,000 + \dots = 198\,227$

cijferen $\circ \circ$
$$\begin{array}{r} 198\,227 \\ - 16\,000 \\ \hline \dots \end{array}$$

- b Vorig jaar stond er 189 007 km op de kilometerteller. Dit jaar is er 55 000 km mee gereden.

Hoeveel km staat er nu op de teller?

km

Hoe kun je dit uitrekenen?

$$\begin{array}{l} 198\,227 - 10\,000 = 188\,227 \\ 188\,227 - 6\,000 = \dots \end{array}$$

rekenen in sommentaal

aanvullen $\circ \circ$ $16\,000 + \dots = 198\,227$

cijferen $\circ \circ$
$$\begin{array}{r} 198\,227 \\ - 16\,000 \\ \hline \dots \end{array}$$

- c Er staat 143 993 km op de kilometerteller. Hoeveel km moet Linsey nog rijden voordat er 200 000 km op de teller staat?

Nog km

Hoe kun je dit uitrekenen?

$$\begin{array}{l} 198\,227 - 10\,000 = 188\,227 \\ 188\,227 - 6\,000 = \dots \end{array}$$

rekenen in sommentaal

aanvullen $\circ \circ$ $16\,000 + \dots = 198\,227$

cijferen $\circ \circ$
$$\begin{array}{r} 198\,227 \\ - 16\,000 \\ \hline \dots \end{array}$$

- d Er staat 226 988 km op de kilometerteller. Hoeveel km moet Rajib nog rijden voordat er 300 000 km op de teller staat?

Nog km

e

$$386\,417 - 25\,000 = \text{}$$

f

$$2\,865\,280 - 350\,000 = \text{}$$

g

$$3\,729\,863 - 120\,000 =$$

h

$$2\,598\,005 - 370\,000 =$$

i Inkomsten dierentuin 'De Brombeer'

	1e kwartaal	2e kwartaal
kinderen	€ 47 512,-	€ 273 476,-
volwassenen	€ 29 343,-	€ 200 255,-

Wat zijn de totale inkomsten van de dierentuin in het 1e kwartaal?

€

j Inkomsten dierentuin 'De Brombeer'

	1e kwartaal	2e kwartaal
kinderen	€ 47 512,-	€ 273 476,-
volwassenen	€ 29 343,-	€ 200 255,-

Wat zijn de totale inkomsten van de dierentuin in het 2e kwartaal?

€

Week 7, les 2

We gaan sommen maken met de rekenmachine



Opgave 1 Instructie

Reken uit op de rekenmachine.

h

$$427 - 83 = \text{[]}$$

4	2	7	-	8	3	=
---	---	---	---	---	---	---

i

$$67 + 147 = \text{[]}$$

j

$$13 \times 27 = \text{[]}$$

k

$$834 : 6 = \text{[]}$$

l

$$71 \times 82 = \text{[]}$$

m

$$4216 : 248 = \text{[]}$$

n

2	3	1	7
5	0	9	2

Hoeveel is het samen?

Wat is het verschil?

Opgave 2 Verwerking

Reken uit op de rekenmachine.

a

$634 + 275 =$

b

$944 : 4 =$

c

$5 \times 631 =$

d

$12 \times 357 =$

e

$7284 - 6907 =$

f

$2702 : 7 =$

g

2	0	5
3	9	1

Hoeveel is het samen?

Wat is het verschil?

h

4	2	2	5
3	7	0	9

Hoeveel is het samen?

Wat is het verschil?

i

2	9	3	7
2	0	1	5

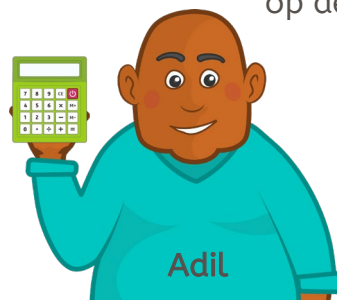
Hoeveel is het samen?

Wat is het verschil?

j

"Ik heb 7653 ingetoetst op mijn rekenmachine. Ik ga nu nog iets intoetsen waardoor mijn rekenmachine het antwoord 7603 laat zien."

Wat moet Adil intoetsen op de rekenmachine?



☐ + 5

☐ + 50

☐ - 5

☐ - 50

Week 7, les 3

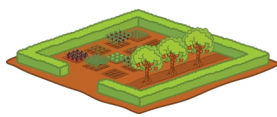
We leren wat **een are** en **hectare** is



Opgave 1 Instructie

g

*allebei ongeveer 1 dam²
of 1 are:*



moestuin



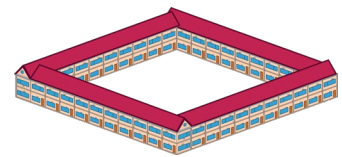
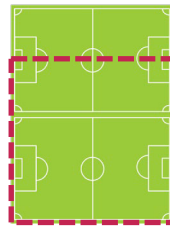
de vloer van
een heel huis.

Kun je zelf iets bedenken
dat ongeveer 1 are groot is?

Dit is ongeveer 1 are:

m

*allebei ongeveer 1 hm²
of 1 hectare:*

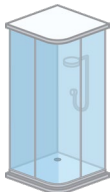


Kun je zelf iets bedenken
dat ongeveer 1 hectare groot is?

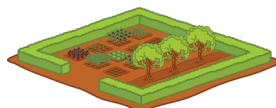
Dit is ongeveer 1 hectare:

s

Welke maten horen erbij?

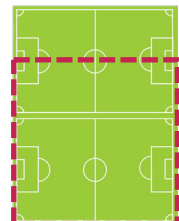


•



moestuin

•



•

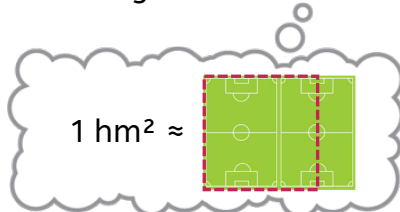
•
1 hm² (hectare)

•
1 m²

•
1 dam² (are)

t

Wat heeft een oppervlakte
van ongeveer 1 hectare?



- ☐ een slaapkamer
- ☐ de stad Amsterdam
- ☐ een fabriek

u

Wat is de oppervlakte van
deze haven ongeveer?



- ☐ 1 dam² (are)
- ☐ 1 hm² (hectare)
- ☐ 1 km²

v

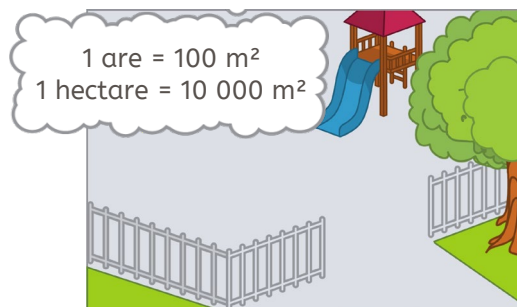
Wat is de oppervlakte van een wedstrijdabad ongeveer?



- ☐ 50 m²
☐ 5 dam² (are)
☐ 5 hm² (hectare)

w

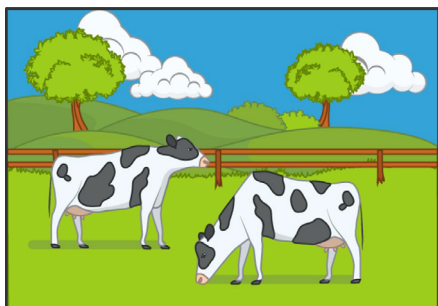
Een speelplaats is 40 meter lang en 20 meter breed.



Het heeft een oppervlakte van are.

x

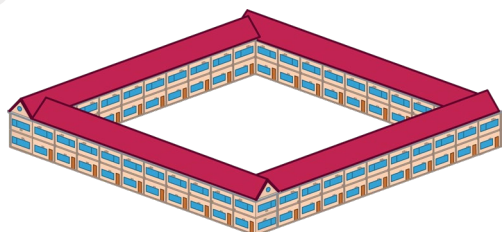
Het weiland is 200 meter lang en 100 meter breed.



Het heeft een oppervlakte van hectare.

Opgave 2 Verwerking

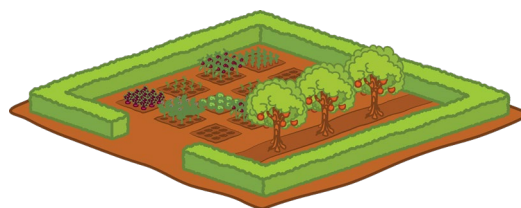
a



Een blok van 10 huizen bij 10 huizen heeft een oppervlakte van:

- ☐ 1 m²
☐ 1 dam² (are)
☐ 1 hm² (hectare)
☐ 1 km²

b



Een moestuin heeft een oppervlakte van:

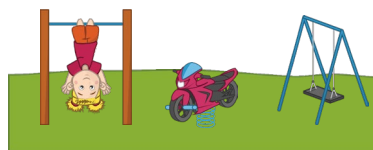
- ☐ 1 m²
☐ 1 dam² (are)
☐ 1 hm² (hectare)
☐ 1 km²

- c Wat is de oppervlakte van een echte dierentuin ongeveer?



- ☐ 15 m²
☐ 15 are
☐ 15 hectare

- d Wat is de oppervlakte van een speelweide ongeveer?



- ☐ 3 m²
☐ 3 are
☐ 3 hectare

- e Wat is de oppervlakte van een pretpark (zoals Walibi of Slagharen) ongeveer?



- ☐ 50 m² ☐ 50 are ☐ 50 hectare

- f Het parkje is 60 meter lang en 50 meter breed.



1 are = 100 m²
1 hectare = 10 000 m²

Het heeft een oppervlakte van are.

- g Het schoolgebouw is 30 meter lang en 50 meter breed.



1 are = 100 m²
1 hectare = 10 000 m²

Het heeft een oppervlakte van are.

- h Het eiland is 400 meter lang en 200 meter breed.



Het heeft een oppervlakte van hectare.

- i  Mijn tuin is 30 meter lang en 10 meter breed.

De tuin van Alex heeft een oppervlakte van are.

- j  Mijn akkerland is 200 meter lang en 300 meter breed.

Het akkerland van de boer heeft een oppervlakte van hectare.

Week 8, les 1

1,748



Afgerond naar
boven: 2

We gaan **kommagetallen afronden op een heel getal**

Stap 1. Zet een streepje na het cijfer waarop je wilt afronden.

Stap 2. Bepaal wat het eerstvolgende cijfer is.

Stap 3. Is het kleiner dan 5? Rond af naar beneden.
Is het 5 of groter dan 5? Rond af naar boven.

Opgave 1 Instructie

- k** Chiel denkt aan een getal met één cijfer achter de komma. Het getal is afgerond 4.

Welk getal zou het kunnen zijn?



- l** Rond af op een **heel getal**.

2,73

Zet eerst een streepje na het getal waarop je wilt afronden.

Wat is het eerstvolgende cijfer?

groter dan / gelijk aan / kleiner dan

De en die is 5,
dus rond je af naar .

beneden / boven

2,73 is afgerond .

- m** Rond af op een **heel getal**.

6,48

Zet eerst een streepje na het getal waarop je wilt afronden.

Wat is het eerstvolgende cijfer?

groter dan / gelijk aan / kleiner dan

De en die is 5,
dus rond je af naar .

beneden / boven

6,48 is afgerond .

- n** Rond af op een **heel getal**.

5,1642

5,1642 is afgerond .

Zet in gedachten
een streepje.



o Rond af op een **heel getal**.

17,63

17,63 is afgerond .

p Omcirkel de twee getallen die je afrondt op 62.

61,98

61,45

62,67

62,46

Opgave 2 Verwerking

a Rond af op een **heel getal**.

5,61

Zet eerst een streepje na het getal waarop je wilt afronden.

Wat is het eerstvolgende cijfer?

groter dan / gelijk aan / kleiner dan

De en die is 5,

dus rond je af naar .

beneden / boven

5,61 is afgerond .

b Rond af op een **heel getal**.

8,17

Zet eerst een streepje na het getal waarop je wilt afronden.

Wat is het eerstvolgende cijfer?

groter dan / gelijk aan / kleiner dan

De en die is 5,

dus rond je af naar .

beneden / boven

8,17 is afgerond .

c Rond af op een **heel getal**.

1,91

Zet eerst een streepje na het getal waarop je wilt afronden.

Wat is het eerstvolgende cijfer?

groter dan / gelijk aan / kleiner dan

De en die is 5,

dus rond je af naar .

beneden / boven

1,91 is afgerond .

d Rond af op een **heel getal**.

7,1982

7,1982 is afgerond .

e Rond af op een **heel getal**.

3,321

3,321 is afgerond .

f

Rond af op een heel getal.

14,57

14,57 is afgerond .

g

Rond af op een heel getal.

25,02

25,02 is afgerond .

h

Rond af op een heel getal.

37,48

37,48 is afgerond .

i

Omcirkel de twee getallen die
je afrondt op 48.

47,78

47,42

48,71

48,39

j

Omcirkel de twee getallen die
je afrondt op 30.

29,32

30,59

30,36

29,61

Week 8, les 2

1,216

We gaan **kommagetallen afronden op decimalen**



Afgerond naar beneden: 1,2

- Stap 1.** Zet een streepje na het aantal decimalen waarop je wilt afronden.
- Stap 2.** Bepaal wat het eerstvolgende cijfer is.
- Stap 3.** Is het kleiner dan 5? Rond af naar beneden.
Is het 5 of groter dan 5? Rond af naar boven.

Opgave 1 Instructie

j Rond af op 2 decimalen.

2,3849

Zet eerst een streepje na het aantal decimalen waarop je wilt afronden.

Wat is het eerstvolgende cijfer?

groter dan / gelijk aan / kleiner dan

De en die is 5,
dus rond je af naar .

beneden / boven

2,3849 is afgerond

k Rond af op 3 decimalen.

6,432857

Zet eerst een streepje na het aantal decimalen waarop je wilt afronden.

Wat is het eerstvolgende cijfer?

groter dan / gelijk aan / kleiner dan

De en die is 5,
dus rond je af naar .

beneden / boven

6,432857 is afgerond

l Rond af op 1 decimaal.

5,1609

5,1609 is afgerond .

Zet in gedachten
een streepje.

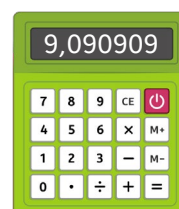


m Rond af op 2 decimalen.

0,142857

0,142857 is afgerond .

n Rond af op 3 decimalen.



afgerond

Opgave 2 Verwerking

a

Rond af op 2 decimalen.

4,1678

Zet eerst een streepje na het aantal decimalen waarop je wilt afronden.

Wat is het eerstvolgende cijfer?

groter dan / gelijk aan / kleiner dan

De en die is 5,

dus rond je af naar .

beneden / boven

4,1678 is afgerond .

b

Rond af op 3 decimalen.

5,925341

Zet eerst een streepje na het aantal decimalen waarop je wilt afronden.

Wat is het eerstvolgende cijfer?

groter dan / gelijk aan / kleiner dan

De en die is 5,

dus rond je af naar .

beneden / boven

5,925341 is afgerond .

c

Rond af op 1 decimaal.

7,3418

7,3418 is afgerond .

Zet in gedachten
een streepje.



d

Rond af op 3 decimalen.

0,762294

0,762294 is afgerond .

Zet in gedachten
een streepje.



e

Rond af op 2 decimalen.

9,086553

9,086533 is afgerond .

Zet in gedachten
een streepje.



f

Rond af op 3 decimalen.

0,673191

0,673191 is afgerond .

g

Rond af op 2 decimalen.

6,87963

6,87963 is afgerond .

h

Rond af op 1 decimaal.

5,746159

5,746159 is afgerond .

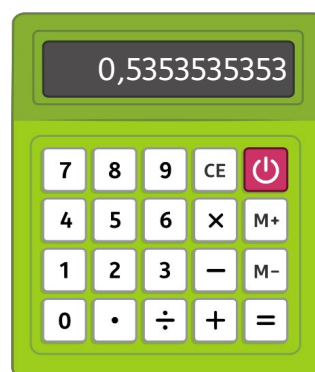
i

Rond af op 3 decimalen.

afgerond

j

Rond af op 2 decimalen.

afgerond

Week 8, les 3

We gaan breuken vereenvoudigen met behulp van een strook



$$\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

Opgave 1 Instructie

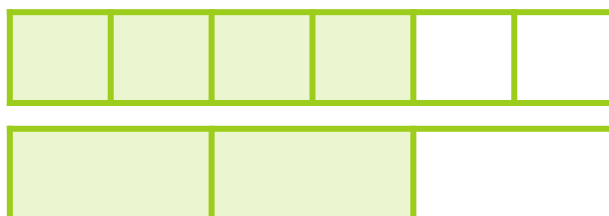
- b Verdeel de **rode** strook in 2 stukken en de **blauwe** strook in 4 stukken.



Hoeveel blauwe stukjes zijn even groot als 1 rood stuk?

blauwe stukjes

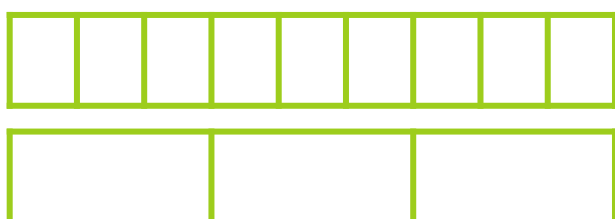
i



4 van de 6 stukken is evenveel als van de 3 stukken.

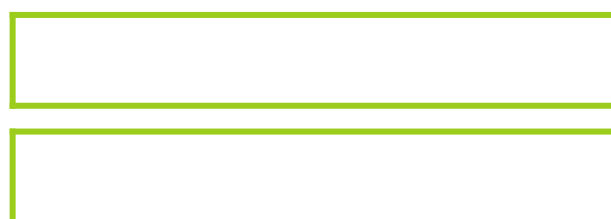
$$\frac{4}{6} = \frac{\text{input}}{\text{input}}$$

j



$$\frac{6}{9} = \frac{\text{input}}{\text{input}}$$

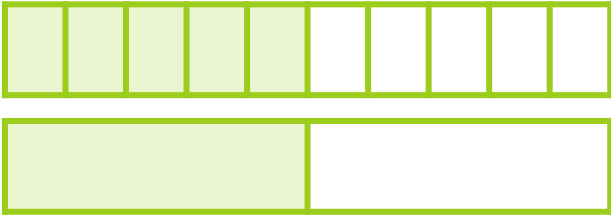
k



$$\frac{9}{12} = \frac{\text{input}}{\text{input}}$$

Opgave 2 Verwerking

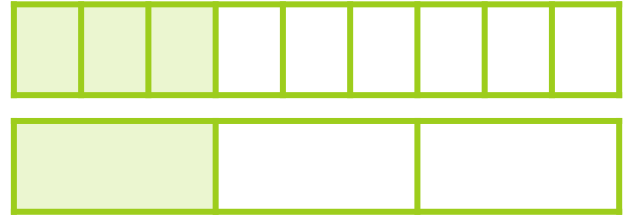
a



5 van de 10 stukken is evenveel
als van de 2 stukken.

$$\frac{5}{10} = \frac{\text{input}}{\text{input}}$$

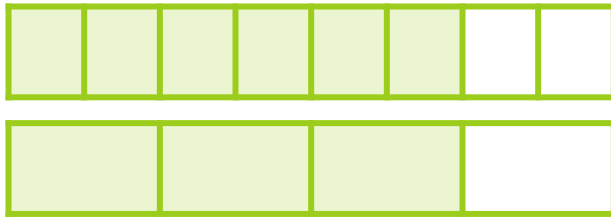
b



3 van de 9 stukken is evenveel
als van de 3 stukken.

$$\frac{3}{9} = \frac{\text{input}}{\text{input}}$$

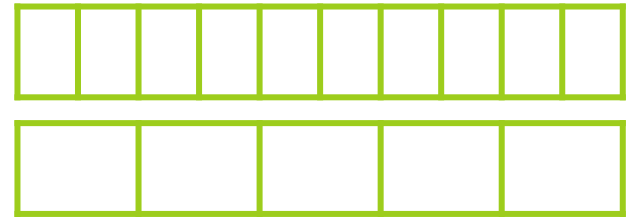
c



6 van de 8 stukken is evenveel
als van de 4 stukken.

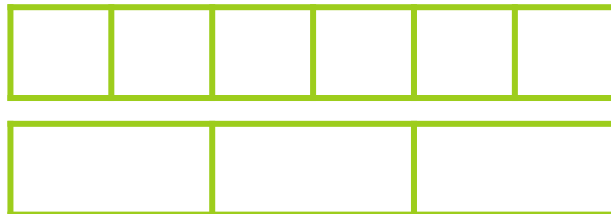
$$\frac{6}{8} = \frac{\text{input}}{\text{input}}$$

d



$$\frac{6}{10} = \frac{\text{input}}{\text{input}}$$

e



$$\frac{4}{6} = \frac{\text{input}}{\text{input}}$$

f



$$\frac{5}{20} = \frac{\text{input}}{\text{input}}$$

g

$$\frac{4}{10} = \frac{\square}{5}$$

h

$$\frac{3}{12} = \frac{\square}{4}$$

i

$$\frac{8}{12} = \frac{\square}{3}$$

j

$$\frac{12}{15} = \frac{\square}{5}$$

