



Werkbladen

Werkbladen



Inhoud Werkbladen



Nederlands/Taal	pagina 3
Engels	pagina 25
Frans (1 les)	pagina 33
Wiskunde/Rekenen	pagina 37
Wereldoriëntie	pagina 57
Handvaardigheid en Tekenen	pagina 73
Techniek	pagina 81
Bewegingsonderwijs	pagina 93



16 opdrachten

1. Interview met een brugklasleerling of vo-docent
2. Een brief aan een brugklasleerling (a) of vo-docent (b)
3. Mijn eerste dag op het voortgezet onderwijs
4. Recensie over mijn klaslokaal (a) of vo-school (b)
5. Mijn droomlokaal
6. Een handleiding schrijven (a) en controleren (b)
7. Handleiding 'boeken kaften'
8. Nieuwe schoolvakken
9. Informatieboekje groep 8
10. Taal-Triviant spel
11. Moeilijke woorden op het voortgezet onderwijs
12. Presentatie over het voortgezet onderwijs
13. Voorbereiding musical
14. Taal-kwartetspel
15. Taal-memoryspel
16. Hoe overleef ik de brugklas?





Vak: Nederlands/Taal




Opdracht: 1

Onderwerp: Interview met een brugklasleerling of docent uit het voortgezet onderwijs.

Leerstof: Stellen

Inleiding: *Misschien ken je wel iemand uit de 1^e klas van het voortgezet onderwijs of misschien is het mogelijk om (met hulp van je docent) contact te leggen met een docent uit het voortgezet onderwijs. Houd met hem/haar een interview en maak een verslag.*

Materialen:

- Pen
- Papier
-  Tips voor een interview

Werkwijze:

1.  Neem de Tips voor een interview door. Gebruik deze tips voor en tijdens het interview.
2. Maak een afspraak voor het interview.
3. Houd het interview.
4. Maak een verslag. Probeer dit in een verhaalvorm te doen. Herhaal dus niet letterlijk de vragen met daaronder de antwoorden, maar probeer in een verhaalvorm de antwoorden op al je vragen te beschrijven.

Vak: Nederlands/Taal


Opdracht: 2a


Onderwerp: Een brief aan een brugklasleerling

Leerstof: Stellen

Inleiding: *Je bent vast wel benieuwd hoe het volgend jaar op je nieuwe school zal gaan. Om een idee te krijgen wat je er allemaal gaat doen en hoe alles daar gaat, schrijf je een brief aan een brugklasleerling. Hierin stel je allerlei vragen die je graag beantwoord wilt hebben. De brugklasleerling kan je vast van alles vertellen over het voortgezet onderwijs.*

Materialen:

- Pen
- (Brief)papier
-  Tips voor een nette e-mail

Werkwijze: Lees eerst de  Tips voor een nette e-mail. Maak daarna deze opdracht.

Bedenk een aantal vragen die je kunt stellen aan de leerling.

- Waarom heb je voor deze school gekozen?
- Vond je het eng om naar deze school te gaan?
- Waar moest je heel erg aan wennen?
- Zijn de docenten leuk?
- Welke vakken vind je erg leuk of juist niet leuk?
- Enzovoort.

2. Neem de  Tips voor een nette e-mail door en schrijf de brief volgens deze stappen.

3. Laat de brief door een klasgenoot en/of aan je leerkracht lezen voordat je hem verstuurt!

Opdracht: 2b

Werkwijze: Dezelfde opdracht, maar nu een brief gericht aan een docent op het voortgezet onderwijs. Schrijf een brief aan een docent die een vak geeft waar je graag meer over wilt weten. Je kunt bijvoorbeeld aan de volgende vragen denken:

- Krijg ik dit vak vaak?
- Wat vinden veel leerlingen moeilijk of makkelijk aan dit vak?
- Wat vinden veel leerlingen leuk aan dit vak?
- Enzovoort.



Vak: Nederlands/Taal

Opdracht: 3

Onderwerp: Mijn eerste dag op het voortgezet onderwijs

Leerstof: Stellen

Inleiding: *Nog even en je gaat naar het voortgezet onderwijs. Waarschijnlijk heb je al het één en ander gehoord over deze school via je leraar, broers of zussen, of via andere mensen. In deze opdracht beschrijf je hoe volgens jou je eerste dag op het voortgezet onderwijs eruit zal zien.*

Materialen:

- Pen
- Papier
- Verder mag je allerlei informatie gebruiken die je hebt of vindt over het voortgezet onderwijs.

Werkwijze: 1. Bedenk voordat je gaat schrijven hoe een dag op het voortgezet onderwijs eruit zou kunnen zien. Maak bijvoorbeeld een woordspin om na te denken over allerlei dingen waar je op je eerste dag mee te maken krijgt:



2. Als je genoeg ideeën hebt, kun je beginnen met je verhaal. Schrijf dit eventueel eerst op een kladblaadje.
3. Kijk je opstel goed na, of wat ook kan: laat een medeleerling je opstel lezen en controleren op fouten.

➔ Maak een gedicht, een lied of een rap over je eerste schooldag. Let er op dat de zinnen goed lopen en dat er een goed ritme in zit.

➔ Maak een stripverhaal over je eerste schooldag.





Vak: Nederlands/Taal


Opdracht: 4a


Onderwerp: Recensie over mijn klas

Leerstof: Stellen

Inleiding: *Je zit al bijna een jaar in groep 8 dus je kent je klaslokaal natuurlijk goed. Maar heb je wel eens heel kritisch en goed gekeken naar de inrichting van je klaslokaal? Wat vind je daarvan? Vind je het mooi, gezellig? Is het handig ingericht? Wat vind je er eigenlijk van? In deze les ga je daarover schrijven.*

Materialen:

- Pen
- Papier
-  Tips voor een recensie

Werkwijze: Lees eerst de  Tips voor een recensie. Begin daarna met deze opdracht.

Verschillende mensen schrijven recensies over bijvoorbeeld een boek of een film. Jij gaat nu een recensie over je klaslokaal schrijven. Om je op weg te helpen staan hier enkele vragen die je in je recensie kunt beantwoorden: Is het lokaal groot genoeg? Vind je het lokaal gezellig? Is het warm genoeg? Is er voldoende licht? Is het gezellig? Enzovoort.

- ➔ De gemeente waarin je school staat is van plan alle gebouwen te onderzoeken op kwaliteit. De directeur van je school heeft jou gevraagd om een beschrijving te geven van het schoolgebouw. In die beschrijving moeten de goede en slechte kanten van het gebouw aan bod komen. Let op: het verslag is bedoeld voor de mensen van de gemeente. Let dus goed op je taalgebruik. Zeg bijvoorbeeld niet: "Ik vind het lokaal te warm", maar gebruik meer algemene, zakelijke taal, bijvoorbeeld: "De temperatuur in het klaslokaal is vaak te hoog."
- ➔ Binnenkort komen er mensen naar jouw school kijken om te zien hoe het gebouw is. Ze hebben niet veel tijd om een uitgebreid verslag te lezen. Daarom krijg jij de volgende opdracht: Teken een plattegrond van je klaslokaal (de verhoudingen hoeven niet allemaal te kloppen, als je maar een goed idee krijgt van het lokaal). Zet in deze plattegrond korte zinnen die vertellen hoe het lokaal is. Je zet bijvoorbeeld bij het raam: "Hier komt te veel zon door. Daarom is het te warm."
- ➔ Sms je vrienden wat je van je klaslokaal vindt. Let op: je hebt maar 180 tekens (spaties, komma's etc. tellen ook mee!) Schrijf je sms op papier.

Opdracht 4 b

Dezelfde opdracht, maar nu over een school uit het voortgezet onderwijs! Schrijf een recensie over een vo-school die je hebt bezocht. Je kunt een recensie schrijven over het gebouw, maar ook over het bezoek aan de school. Hoe werd je ontvangen? Wat was je indruk van de school? Enzovoort.



Vak: Nederlands/Taal

Opdracht: 5

Onderwerp: Mijn droomlokaal

Leerstof: Stellen

Inleiding: *Tijdens je basisschooltijd heb je waarschijnlijk in verschillende lokalen gezeten. Het ene lokaal vond je misschien erg mooi en gezellig, terwijl je een ander lokaal misschien minder leuk vond. In deze opdracht mag je zelf bepalen hoe een lokaal eruit ziet, want je gaat je eigen droomlokaal beschrijven.*

Materiaal:

Materialen:

- Pen
- Papier

Werkwijze: Schrijf een verhaal over jouw droomlokaal. Waar moet dit aan voldoen en hoe ziet het eruit? Denk bijvoorbeeld aan de inrichting, de meubels, de kleuren, de grootte van het lokaal, aantal computers, de sfeer, enzovoort.

- ➔ Schrijf een gedicht over jouw droomlokaal. Gebruik je fantasie. Het lokaal mag er precies uitzien als in jouw dromen! Je kunt bijvoorbeeld beginnen met "Ik droom van een lokaal..."
- ➔ Een top 10 samenstellen. Maak een top 10 van dingen die in jouw droomlokaal aanwezig zijn. Je mag van alles verzinnen, bijvoorbeeld:
 1. Voor elke leerling een computer
 2. Mooie posters aan de muur
 3. Enzovoort



Vak: Nederlands/Taal



Opdracht: 6


Onderwerp: Een handleiding schrijven en controleren

Leerstof: Stellen

Inleiding: *Een handleiding.... Je hebt er vast wel eens één gelezen. Misschien toen jullie thuis een nieuwe tv of computer kregen, of misschien heb je wel eens een handleiding gelezen bij speelgoed of je nieuwe mobiel. In dat geval weet je hoe belangrijk het is dat een handleiding duidelijk is.*

Materialen:

- Pen
- Papier
- Eventueel het voorwerp waarvoor je de handleiding schrijft
-  Tips voor een handleiding

Werkwijze: Lees eerst de  Tips voor een handleiding door. Schrijf daarna zelf een handleiding. Maar.... Je schrijft niet over zo maar een onderwerp. Je schrijft een handleiding voor een voorwerp dat je meeneemt of nodig hebt tijdens het schoolkamp of bij de musical op school. Denk bijvoorbeeld aan de volgende voorwerpen:

- een tent (hoe zet ik de tent op?)
- een fietsband (hoe plak ik een lekke fietsband?)
- een zaklantaarn (hoe verwissel ik het lampje of de batterij?)
- een geluidsinstallatie (hoe bedien je die tijdens de musical?)
- Of misschien weet je zelf nog een ander leuk voorwerp!

Opdracht: 6b

Je wisselt je handleiding uit met een klasgenoot. Je leest elkaars handleiding. Je gaat na of deze duidelijk is en schrijft daarna op hoe de handleiding verbeterd kan worden. Vervolgens krijgt je je eigen handleiding terug. Je praat met je klasgenoot over de tips en verbeteringen en jullie besluiten samen welke tips wel of niet worden opgenomen. Op basis van daarvan schrijf je de definitieve handleiding.

➔ Schrijf een korte handleiding over hoe je een voorwerp veilig kunt gebruiken. Dit mag over het voorwerp gaan waarvoor je net een handleiding hebt geschreven, maar het mag ook over een ander voorwerp gaan.

➔ Schrijf een korte handleiding over jezelf. Daarin vertel je bijvoorbeeld wie je bent en hoe je graag wilt dat anderen met jou om gaan.



Vak: Nederlands/Taal




Opdracht: 7


Onderwerp: Handleiding 'Boeken kافتen'

Leerstof: Stellen

Inleiding: *Dit jaar heb je van je leerkracht geleerd hoe je boeken moet kافتen. Nu je weet hoe dit moet, ga je een handleiding 'boeken kافتen' schrijven. Deze handleiding kunnen de leerlingen die nu in groep 7 zitten volgend jaar gebruiken.*

Materialen:

- Pen
- Papier
-  Tips voor een handleiding

Werkwijze: Lees de  Tips voor een handleiding. Schrijf daarna een handleiding 'boeken kافتen'. Let erop dat je een handleiding schrijft die duidelijk en eenvoudig te begrijpen is. Gebruik bijvoorbeeld plaatjes, foto's of tekeningen om je tekst te verduidelijken.



Vak: Nederlands/Taal



Opdracht: 8

Onderwerp: Nieuwe schoolvakken

Leerstof: Stellen

Inleiding: *Volgend jaar ga je naar het voortgezet onderwijs. Weet je al precies welke vakken je dan krijgt? En weet je al wat je allemaal bij die vakken gaat doen? Om daar achter te komen verzamel je allerlei informatie over verschillende vakken die je volgend jaar krijgt.*

Materialen

- Pen
- Papier
- Informatie over verschillende vakken. Deze informatie kun je bijvoorbeeld zoeken op internet of via je leerkracht, broers en zussen. Maar misschien heb je ook al wel informatie gekregen tijdens open dagen.

Werkwijze: Verzamel zoveel mogelijk informatie over tenminste 3 vakken, maar... Wil je dit voor meer vakken doen, dan mag dat natuurlijk ook. Om je een idee te geven welke informatie je kunt zoeken, geven we hier enkele tips:

- Waar gaat het vak over?
- Wat leer je bij dit vak?
- Hoe vaak krijg je het vak?
- Waarom is het een belangrijk vak?
- enzovoort...

Als je voldoende informatie hebt gevonden, schrijf je hier een opstel over. Schrijf het eventueel eerst op een kladblaadje en schrijf / typ het daarna in het net.

Zoek ook voor elk vak 4 plaatjes (Bijvoorbeeld op het internet met Google afbeeldingen). Print de plaatjes, knip ze uit en plak ze bij je opstel. Schrijf / typ bij elk plaatje kort wat het met het vak te maken heeft.



Vak: Nederlands/Taal



Opdracht: 9

Onderwerp: Informatieboekje groep 8

Leerstof: Stellen

Inleiding: *Je zit nu bijna een jaar in groep 8, dus je weet ook veel over deze groep. Je weet vast de antwoorden zijn op vragen als: Wat doe je allemaal in groep 8? Is het heel anders dan de andere groepen? Wat is er dan bijvoorbeeld anders? Wat is er juist zo leuk of niet leuk, moeilijk of makkelijk aan groep 8? Het zijn allemaal vragen die leerlingen in groep 7 zichzelf wel eens stellen. Grote kans dat jij je dit soort dingen ook afvroeg voordat je naar groep 8 ging.*

Materialen:

- Pen
- Papier
- Eventueel  Tips voor samenwerken

Werkwijze: Om de leerlingen van groep 7 alvast een beetje voor te bereiden op groep 8, ga je een informatieboekje maken. Daarin komt allerlei informatie over groep 8. Wat erin komt te staan mag je zelf bepalen. De vragen uit de inleiding hierboven, kunnen je alvast wat ideeën geven. Probeer zoveel mogelijk nuttige informatie te geven. Dat betekent: informatie die leerlingen van groep 7 graag willen weten. Eventueel kun je leerlingen uit groep 7 eerst bevragen (interviewen) welke onderwerpen ze graag willen lezen in het informatieboekje. Vraag hiervoor wel eerst toestemming van je leerkracht. Natuurlijk is de inhoud van het boekje het belangrijkste maar... Denk er ook aan dat het er mooi en overzichtelijk uitziet. Gebruik bijvoorbeeld plaatjes of tekeningen om het boekje duidelijker en mooier te maken. Veel plezier en succes!

- ➔
1. Maak een poster over groep 8.
 2. Op de poster geef je informatie over verschillende dingen. Denk bijvoorbeeld aan de vakken die je krijgt, de cito-toets, de musical, enzovoort. Gebruik hiervoor foto's, plaatjes en/of tekeningen. Maar je mag er ook teksten bij schrijven. Of je schrijft er uitspraken bij van je medeleerlingen, over wat ze vinden van groep 8.
 3. Als je denkt dat sommige foto's of plaatjes extra uitleg nodig hebben, schrijf je er een korte tekst bij.

Vak: Nederlands/Taal

Opdracht: 10



Onderwerp: Taal-Triviantspel

Leerstof: Spelling, grammatica, woordsoorten, woordenschat, spreekwoorden en gezegdes

Inleiding: *Sommige leerlingen vinden taal best moeilijk. Jij gaat ze daarom helpen. Maak een Taal-Triviant-spel waarmee leerlingen de taal goed leren. Hieronder staat hoe je dit spel maakt en wat precies de bedoeling is.*

Materialen:

- Papier of karton
- Schaar
- Lijm
- Pen, viltstiften, verf en/of kleurpotloden
- Eventueel een bestaand Triviantbord.

Werkwijze: De volgende taalonderwerpen kunnen in je spel voorkomen:

- grammatica/zinsontleding (persoonsvorm, onderwerp, gezegde, lijdend voorwerp, enzovoort)
- woordsoorten (bijvoorbeeld: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, lidwoord)
- moeilijke woorden
- spreekwoorden en gezegdes (bijvoorbeeld: de appel valt niet ver van de boom, hoge bomen vangen veel wind, enzovoort)

Het Triviantbord maken

Gebruik hiervoor een bestaand Triviantbord of teken een (simpele versie van het) bord. Bij het echte Triviantspel kun je vaak kiezen uit verschillende onderwerpen, zoals sport, geschiedenis, kunst, enzovoort. In jullie spel maak je ook vragen over verschillende onderwerpen, zoals: moeilijke woorden, spreekwoorden, grammatica enzovoort. Hoeveel onderwerpen je maakt, kun je overleggen met je leraar.

In het echte Triviant spel staan op 1 kaartje meerdere vragen (over verschillende onderwerpen). Dit geldt **niet** voor jullie spel. Jullie schrijven op 1 kaartje slechts 1 vraag. Kijk hieronder voor een voorbeeld. Deze persoon heeft 3 onderwerpen gekozen: **spreekwoorden en gezegdes, grammatica en spelling**. Op elk kaartje zie je één van deze onderwerpen. Voor elk onderwerp heeft hij één vraag bedacht. Onderaan staat het antwoord. Vergeet dat niet, zo kun je namelijk controleren of de speler inderdaad het juist antwoord geeft.

Onderwerp: Spreekwoorden en gezegdes

Wat betekent: 'De hond in de pot vinden'
Antwoord: **te laat zijn voor het eten waardoor het eten op is.**

Onderwerp: Grammatica

Noem het bijvoeglijke naamwoord uit de volgende zin: *De postbode moet een grote berg met post bezorgen.*
Antwoord: **grote**

Onderwerp: Spelling

Spel het woord onmiddellijk.
Antwoord: **onmiddellijk.**

Vak: Nederlands/Taal

Opdracht: 11



Onderwerp: Moeilijke woorden op het voortgezet onderwijs

Leerstof: Woordenschat

Inleiding: *Als je naar het voortgezet onderwijs gaat kom je allerlei woorden tegen die je misschien niet kent. In deze opdracht leer je de betekenis van deze woorden kennen.*

Materialen:

- Pen
- Papier
- Website van de school waar je naartoe gaat
- Eventueel een informatiefolder van het voortgezet onderwijs

Werkwijze:

1. Bekijk de folder of het internet van de school waar je naartoe gaat of wilt.
2. Noteer alle woorden die je niet begrijpt.
3. Zoek in een woordenboek of het internet de betekenis van de woorden op. Leg in eigen woorden zo goed mogelijk uit wat ermee bedoeld wordt.



Vak: Nederlands/Taal



Opdracht: 12

Onderwerp: Presentatie over het voortgezet onderwijs


Leerstof: Spreken / presenteren

Inleiding: *In groep 8 ben je veel bezig met het kiezen van een nieuwe school. Je krijgt informatie over hoe het gaat op het voortgezet onderwijs. Misschien ben je al bijna een echte expert als het gaat over je nieuwe school. Omdat de leerlingen uit groep 7, je ouders of andere familieleden misschien ook wel meer weten over deze school, houd je voor hen een presentatie.*

Materialen:

- Pen
- Papier
- Computer met het programma PowerPoint
- Internet
- Informatiefolders en brochures over het voortgezet onderwijs
-  Tips voor een PowerPoint presentatie
-  Tips voor het samenwerken.

Werkwijze: Lees eerst de  Tips voor het samenwerken.

1. Verzamel zoveel mogelijk informatie over het voortgezet onderwijs. Gebruik hiervoor het internet maar bekijk ook folders die je eventueel op open dagen van je nieuwe school hebt gekregen, vraag oudere broers of zussen, enzovoort.
2. Je kunt natuurlijk nooit alle gevonden informatie in de presentatie verwerken. Selecteer daarom enkele onderwerpen waar jullie over gaan vertellen, bijvoorbeeld: de verschillende niveaus die er zijn (vmbo, havo, vwo, enz.), soorten scholen, vakken, lestijden, veel gebruikte afkortingen, enzovoort.
3. Maak nu met het programma PowerPoint een presentatie. Om met dit programma een mooie presentatie te maken, kun je de  Tips voor een PowerPoint presentatie gebruiken.
4. Maak bij de dia's een goede taakverdeling. Wie vertelt welke informatie tijdens de presentatie? Overleg tot slot met je leerkracht wanneer je de presentatie gaat houden.



Vak: Nederlands/Taal




Opdracht: 13

Onderwerp: Voorbereiding musical

Leerstof: Stellen, rekenen, tekenen

Inleiding: *Deze opdrachten gaan over allerlei zaken die met de voorbereiding van jullie musical hebben te maken. Kies uit de volgende 4 opdrachten, 1 of meerdere opdrachten die je wilt maken. Succes!*

Materialen: (te gebruiken materialen zijn afhankelijk v/d opdracht)

- Pen, (kleur)potloden, verf
- Papier
- Computer
- Grote vellen papier
-  Tips voor het samenwerken.

Werkwijze: **1. Programmaboekje**

Maak een programmaboekje voor de musical. Onderdelen die in het programmaboekje kunnen voorkomen zijn:

- een interview met de regisseur (de persoon die de musical organiseert en zorgt dat alle geregeld wordt. Waarschijnlijk is dat je leraar)
- een samenvatting van de musical
- foto's van het oefenen
- namen van de spelers
- namen van 'het theatergezelschap' (alle mensen die mee hebben geholpen met de musical. Dus ook ouders, leraren, enzovoort)

Zorg ook dat het programmaboekje een mooie omslag heeft. (Dat is de voor- en achterkant van het boekje)

2. Poster

Maak een poster voor de voorstelling. Let er op dat de poster:

- er aantrekkelijk uit ziet
- in een enkel beeld of paar beelden laat zien waar de musical over gaat
- de naam van de musical bevat
- de naam van de regisseur bevat
- de naam van het 'theatergezelschap' bevat.
- de belangrijkste informatie over de musical bevat, zoals tijdstip en locatie.



Vak: Nederlands/Taal

3. Reclame

Schrijf een stuk voor de schoolkrant waarin je de voorstelling aankondigt. Misschien vertel je ook wel iets over het oefenen. Ook kan je kort iets zeggen over de inhoud van het stuk. Hoe het afloopt vertel je natuurlijk niet!

4. Kosten

Het opvoeren van een musical kost geld. Maak een begroting, dat wil zeggen: reken uit hoeveel geld er nodig is voor:

- het decor
- de kostuums
- het programmaboekje
- de koffie en frisdrank tijdens de voorstelling
- enzovoort



Vak: Nederlands/Taal



Opdracht: 14

Onderwerp: Taal-kwartetspel

Leerstof: Spelling, grammatica, woordsoorten, woordenschat

Inleiding: *Sommige leerlingen vinden taal best moeilijk. Jij gaat ze daarom helpen. Maak een kwartetspel waarmee leerlingen taal kunnen oefenen. Hieronder staat uitgelegd hoe je dit maakt.*

Materialen

- Dik papier of karton
- Schaar
- Pen, potloden of viltstiften
- Eventueel een bestaand kwartetspel als voorbeeld

Werkwijze: De volgende taalonderwerpen kunnen in je spel voorkomen.

- grammatica/zinsontleding (persoonsvorm, onderwerp, gezegde, lijdend voorwerp, enzovoort)
- woordsoorten (zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, lidwoord, enzovoort.)
- moeilijke woorden

Kwartet

Als je het handig vindt kun je eventueel een echt kwartetspel als voorbeeld gebruiken

1. Maak setjes van 4 kaartjes. (hoeveel setjes je in totaal maakt kun je met je leraar overleggen). Elk setje gaat over een bepaald onderwerp, bijvoorbeeld zinsontleding, woordsoorten, grammatica, enzovoort.
2. Bij elk onderwerp schrijf je 4 woorden/begrippen op die met het onderwerp te maken hebben. Zie voor een voorbeeld de kaarten hieronder. In dit voorbeeld is het onderwerp **woordsoorten** en de woorden die hierbij horen zijn **werkwoord, bijvoeglijk naamwoord, zelfstandig naamwoord en lidwoord**.

Vak: Nederlands/Taal

3. In de kwartetspelen die jij waarschijnlijk kent, zie je vaak een plaatje dat het woord op de kaart uitbeeldt. In jouw eigen kwartet spel ga je géén plaatje maken, maar een zin schrijven. In deze zin krijgt het woord dat op jouw kaart staat een kleurtje. In het voorbeeld hieronder zie je hoe dat gedaan is.

Woordsoorten

- a. werkwoord
- b. bijvoeglijk naamwoord
- c. zelfstandig naamwoord
- d. lidwoord

De vrouw bakt lekkere pannenkoeken.

Woordsoorten

- a. werkwoord
- b. bijvoeglijk naamwoord
- c. zelfstandig naamwoord
- d. lidwoord

De vrouw bakt lekkere pannenkoeken.

Woordsoorten

- a. werkwoord
- b. bijvoeglijk naamwoord
- c. zelfstandig naamwoord
- d. lidwoord

De vrouw bakt lekkere pannenkoeken.

Woordsoorten

- a. werkwoord
- b. bijvoeglijk naamwoord
- c. zelfstandig naamwoord
- d. lidwoord

De vrouw bakt lekkere pannenkoeken.

- ➔ Bedenk zelf nog een leuk ander taalspel waarmee leerlingen of jijzelf met taal kunnen oefenen.

Vak: Nederlands/Taal



Opdracht: 15

Onderwerp: Taal-memoryspel

Leerstof: Spelling, grammatica, woordsoorten, woordenschat, spreekwoorden en gezegdes

Inleiding: *Sommige leerlingen vinden taal best moeilijk. Jij gaat ze helpen. Maak een memoryspel waarmee leerlingen taal kunnen oefenen. Hieronder staat uitgelegd hoe je een memoryspel kunt maken. Je mag zelf weten welke van de twee je maakt. Je mag ze natuurlijk ook allebei maken, óf je mag ze samenvoegen tot één memoryspel.*

Materialen:

- Dik papier of karton
- Schaar
- Pen, potloden of stiften

Werkwijze: Hieronder 2 voorbeelden van het taal-memoryspel uitgelegd. Je mag zelf weten voor welk taal-memoryspel je kiest.

1. Moeilijke woorden memory.

Knip 30 kaartjes. Maak steeds paren van twee kaartjes. Schrijf op het ene kaartje een moeilijk woord en zet op het andere kaartje de betekenis. De spelers moeten de kaartjes goed schudden en omgekeerd op tafel leggen. Ze moeten nu steeds twee kaartjes zoeken die bij elkaar passen.

Vak: Nederlands/Taal

2. Woordsoorten memory (zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, lidwoord, enzovoort)

Knip kaartjes uit. Hoeveel kaartjes je uitknipt hangt af van het aantal woordsoorten dat je kent. Schrijf op het ene kaartje de woordsoort, bijvoorbeeld: **zelfstandig naamwoord** en op het andere kaartje schrijf je een voorbeeld van een zelfstandig naamwoord, bijvoorbeeld: **auto**. Hieronder zie je drie voorbeelden van kaartjes die bij elkaar horen. Op de bovenste kaartjes staan steeds de woordsoorten, op de onderste kaartjes staan voorbeelden van zo'n woordsoort. Als je niet meer precies weet welke woordsoorten er allemaal zijn, kun je in je taalboek kijken of bijvoorbeeld op het internet. Hoe meer verschillende woordsoorten je weet, hoe meer memory-kaartjes je kunt maken.

Lidwoord	Zelfstandig naamwoord	Bijvoeglijk naamwoord
Een	Auto	Lieve

➔ Bedenk zelf een leuk ander taalonderwerp waar je een memoryspel voor kunt maken.

Na de cito

Vak: Nederlands/Taal



Opdracht: 16

Onderwerp: Hoe overleef ik de brugklas?

Leerstof: Studievaardigheden

Inleiding: *'Hoe overleef ik de brugklas'* is een bekend boek van Francine Oomen. Grote kans dat je dit wel kent. De volgende opdrachten hebben met dit boek te maken.

Materialen:

- Pen
- Papier
- Internet

Werkwijze:

1. Stel, je houdt een boekbespreking en je wilt informatie vinden over de schrijfster Francine Oomen. In welk deel van de encyclopedie kun je het beste informatie zoeken?

Deel 1: ABC	Deel 5: NOP
Deel 2: DEF	Deel 6: QRS
Deel 3: GHIJ	Deel 7: TUV
Deel 4: KLM	Deel 8: WXYZ

2. Aan het einde van je boekbespreking lees je onderstaand stukje voor uit het boek. *"Rosa leunt achterover en werpt een schichtige blik op de leraar die net weer achter zijn bureau gaat zitten en een krant uit zijn tas haalt. Ze krijgt het er benauwd van. Als ze gesnapt worden, wat dan? Wanneer ze op de basisschool betrapt werden met spieken, maakte de juf er vaak een grapje van. Ze zag alles. 'Jammer Dirk, zei ze dan, leuk geprobeerd! Je zal toch iets eerder uit je bed moeten komen om mij voor de gek te houden. Geef dat papiertje maar hier'. En dat was het dan. Maar hier? Naar de conector? Strafwerk? Misschien zelfs wel van school gestuurd?"* Vat deze tekst in enkele woorden samen.
3. De hoofdpersonen uit de boeken 'Hoe overleef ik...' zijn: Rosa - Esther - Vincent - Abel - Jonas. Schrijf deze namen in alfabetische volgorde op.
4. Omdat je het boek 'Hoe overleef ik de brugklas' zo leuk vindt, wil je graag meer boeken van Francine Oomen lezen.
 - a. Hoe kom je er achter welke boeken zij nog meer heeft geschreven? Waar, bij wie of op welke plek(ken) zou je dan gaan zoeken?
5. Beantwoord de volgende 2 vragen:
 - a. Wie is de uitgever van het boek?
 - b. Hoe duur is het boek?
6. Je zoekt nog een leuk boek voor je zusje van 8. Kijk op de website van de uitgever:
 - a. Welk boek van Francine Oomen zou je voor haar kopen?
 - b. Welke andere schrijver schrijft ook boeken voor haar leeftijd?

Na de cito



Werkbladen Engels

5 opdrachten

1. Het lesrooster



2. Dit ben ik



3. Routebeschrijving



4. Schoolspullen



5. Memoryspel





Opdracht: 1

Onderwerp: Het lesrooster

Leerstof: Engelse woordenschat

Inleiding: *Als je naar het voortgezet onderwijs gaatt krijg je een lesrooster. Daarin kun je aflezen op welke dag en hoe laat je welk vak hebt. Vaak staat ook de naam van de docent erbij. Hieronder zie je een voorbeeld van een lesrooster. Het is de bedoeling dat je zelf een lesrooster maakt in Het Engels.*

- Materialen:**
- Papier
 - Pen
 - Engels lesboek
 - Engels woordenboek

- Werkwijze:**
1. Schrijf op een (klad)blaadje minimaal 10 verschillende vakken op.
 2. Vertaal de namen van de vakken in het Engels. Gebruik daarbij je Engelse lesboek of een woordenboek.
 3. Teken nu een lesrooster (zie een voorbeeld hieronder). De dagen van de week moeten natuurlijk in het Engels worden geschreven. gebruik eventueel weer je Engelse lesboek of woordenboek.
 4. Als je rooster af is, schrijf je in het Engels alle vakken bij de juiste dag en het juiste tijdstip. Je mag zelf bepalen hoe vaak een vak op het lesrooster komt te staan.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1e uur	Nederlands	Geschiedenis	Frans	Aardrijkskunde	Levensbeschouwing
2e uur	Gym	Engels	Techniek	Engels	Natuurkunde
3e uur	Gym	Tekenen	Techniek	Geschiedenis	Nederlands
4e uur	Wiskunde	Scheikunde	Wiskunde	Handvaardigheid	Frans
5e uur	Aardrijkskunde	Nederlands	Wiskunde	Handvaardigheid	Biologie
6e uur			Biologie	Gym	
7e uur					
8e uur					
9e uur					

- ➔ In de vakantie ontmoet je iemand van jouw leeftijd. Hij of zij is benieuwd hoe vaak en welke vakken je krijgt op het voortgezet onderwijs in Nederland. Probeer dit in het Engels uit te leggen in een brief of e-mail die je schrijft. **Let op:** Waarschijnlijk is het niet eenvoudig om precies te weten welke vakken je straks krijgt en hoe vaak je die vakken krijgt. Dit geeft niet. Je mag ook best zelf een beetje verzinnen hoe het op het voortgezet onderwijs gaat.

Vak: Engels

Opdracht: 2



Onderwerp: Dit ben ik

Leerstof: Engelse woordenschat

Inleiding: *Nog even en het is zover....Dan ga je naar het voortgezet onderwijs. Misschien kom je bij kinderen in de klas van je eigen basisschool of bij kinderen die je kent van je sport of je buurt. Maar..... Grote kans dat je ook bij kinderen in de klas komt die je nog niet kent. Het is leuk als ook zij wat meer over jou weten.*

Materialen:

- Papier
- Pen
- Engels lesboek
- Engels woordenboek

Werkwijze: Schrijf een opstel schrijven waarin je jezelf voorstelt. Probeer zoveel mogelijk dingen te vertellen die echt bij jou horen. Denk bijvoorbeeld aan:

- je naam
- adres en woonplaats
- de basisschool waar je vandaan komt
- je hobby's
- je sport
- enzovoort.

Als je het handig vindt, schrijf je eerst alles in het Nederlands op. Je kunt het daarna vertalen in het Engels. Gebruik daarbij bijvoorbeeld je Engelse lesboek, een Engels woordenboek of het internet.

Vak: Engels

Opdracht: 3



Onderwerp: Routebeschrijving

Leerstof: Engelse woordenschat

Inleiding: *In deze opdracht maak je een routebeschrijving van je huis naar school in... Het Engels.*

Materialen:

- Papier
- Pen
- Engels lesboek
- Engels woordenboek
- (Eventueel) een plattegrond van het gebied waar jouw huis en school staan.

Werkwijze:

1. Teken een plattegrond waarop in ieder geval jouw huis en de basisschool en/of het voortgezet onderwijs staan. Natuurlijk mag je de plattegrond extra mooi maken door er ook andere gebouwen, bomen enzovoort, bij te tekenen.
2. Als de plattegrond klaar is teken je daarop de route van huis naar school. Je mag zelf weten of je de basisschool kiest of de school waar je straks naar toe gaat.
3. Als je de route hebt getekend, maak je de beschrijving. Als je het handig vindt, schrijf je eerst alles in het Nederlands op papier. Daarna kun je het vertalen in het Engels. Je kunt daarbij gebruik maken van je Engelse lesboek, een Engels woordenboek of bijvoorbeeld het internet.

Metropolis Antwerpen
Groenendaallaan 394
2030 Antwerpen



Vak: Engels



Opdracht: 4

Onderwerp: Schoolspullen

Leerstof: Engelse woordenschat

Inleiding: *Als je straks naar het voortgezet onderwijs gaat, heb je allerlei spullen nodig zoals een agenda, schriften, kaftpapier, enzovoort. In deze opdracht maak je in het Engels een lijst met alle spullen die jij nodig denkt te hebben.*

Materialen:

- Papier
- Pen
- Engels lesboek
- Engels woordenboek
- (Eventueel) Reclamefolders om ideeën op te doen.

Werkwijze:

1. Maak een lijst met spullen die je nodig hebt. Je kunt deze lijst eerst in het Nederlands maken en daarna in het Engels vertalen. Gebruik daarbij je Engels lesboek, een Engels woordenboek of het Internet.
2. Als je klaar bent laat je de lijst aan de leerkracht zien: Heb je alles?
3. Heb je nog zin en tijd over? Maak er dan een mooi geheel van! Maak bijvoorbeeld bij elk voorwerp een tekening er, of maak er een mooie reclamefolder van, of een poster, of... Misschien heb je zelf nog een ander leuk idee!



Vak: Engels



Opdracht: 5

Onderwerp: Memoryspel

Leerstof: Engelse woordenschat

Inleiding: *Memory is een spel dat je vast wel eens gespeeld hebt. Maar heb je zelf ook wel eens zo'n spel gemaakt? En dan ook nog in het Engels? In deze les ga je dat doen. Jouw memoryspel heeft als onderwerp school. Hieronder wordt uitgelegd hoe je het spel maakt.*

Materialen:

- Papier
- Pen
- Engels lesboek
- Engels woordenboek
- Wit of gekleurd stevig papier

Werkwijze:

1. Maak in het Nederlands een lijst met dingen of woorden die met school te maken hebben. Dat mag de basisschool zijn maar ook het voortgezet onderwijs. Maak een lijst van minimaal 10 en maximaal 20 woorden. *Denk bijvoorbeeld aan: vakken, schoolbord, klas, boeken, leraar enzovoort.*
2. Vertaal de woorden die je hebt opgeschreven in het Engels. Gebruik daarbij eventueel je Engelse lesboek of een woordenboek.
3. Pak nu stevig papier (wit of gekleurd) en knip daaruit vierkantjes. Stel dat je 15 woorden hebt opgeschreven, dan knip je 30 vierkantjes uit. Op het ene vierkantje schrijf je het woord in het Engels en op het andere kaartje teken je het woord. (Je mag er ook voor kiezen om op het ene kaartje het woord in het Engels te schrijven en op het andere kaartje het woord in het Nederlands).
4. Als je alle woorden hebt geschreven en/of getekend, is je memoryspel klaar. Dus.....spelen maar!

➔ Wil je de opdracht iets moeilijker maken? Pak dan je lijst met woorden (of maak een nieuwe lijst) en schrijf achter elk woord een ander woord dat ermee te maken heeft. Bijvoorbeeld: bord - krijtje, of: aardrijkskunde - atlas. (en nog steeds in het Engels natuurlijk) Zorg er wel voor dat je woorden kiest die echt bij elkaar horen. Anders kan er tijdens het spelen onduidelijkheid ontstaan. Vind je het lastig om woorden te bedenken die met school te maken hebben? Kies dan een ander onderwerp. **Let op:** Er moeten wel echt koppels van woorden gevormd worden!

Ben je daarmee klaar? Knip dan weer vierkantjes uit waarbij je op elk vierkantje de door jouw bedachte woorden schrijft.



1 opdracht

1. Mijn eerste Franse les



Werkbladen: Frans



Opdracht: 1

Onderwerp: Mijn eerste Franse les

Leerstof: Franse woordenschat

Inleiding: *Misschien ben je wel eens op vakantie geweest in Frankrijk en ken je daardoor enkele Franse woorden. Maar misschien ken je ook nog helemaal geen Franse woorden. Dat is dan na deze les veranderd, want vandaag leer je een aantal woorden.*

Werkwijze: 1. Trek met pen of potlood een lijn tussen het Nederlandse woord en het bijbehorende Franse woord.

De school = L'école

potlood	stylo
schrift	livre
pen	ordinateur
computer	cahier
boek	crayon



De vakantie = Les vacances

zon	mer
fiets	valise
vliegtuig	piscine
zee	soleil
koffer	vélo
zwembad	avion



Werkbladen: Frans

Eten en drinken = Manger et Boire



kaas	pain
koffie	pomme
brood	eau
appel	café
ijs	fromage
water	glace



bon appétit !

Nog enkele woorden, weet je de betekenis ervan? Vul maar in :

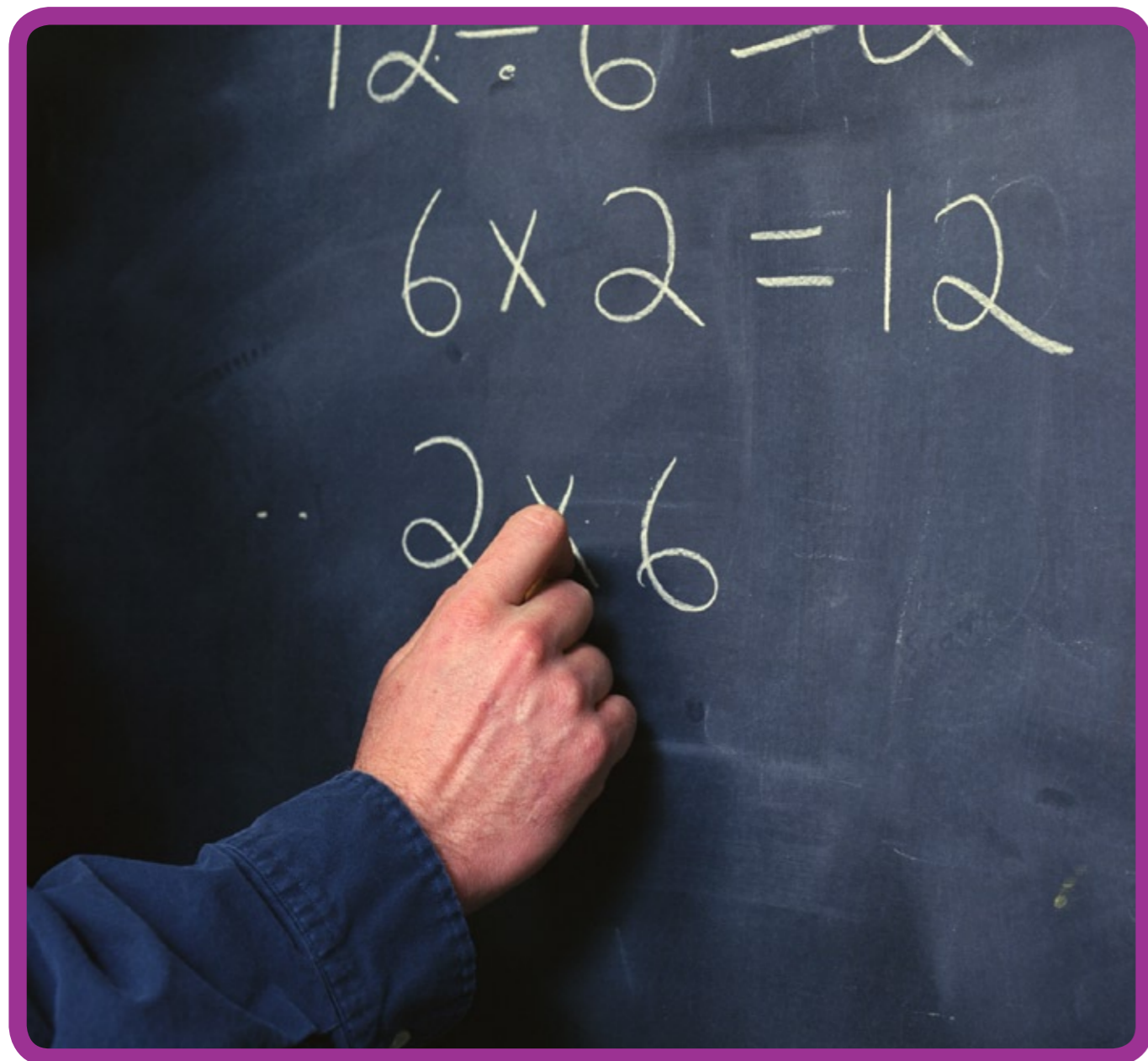
..... = merci = bonjour
..... = s'il vous plaît = bonsoir
..... = salut = bonne nuit
..... = au revoir = jour
..... = à bientôt = semaine

De dagen van de week:

maandag	=	lundi
dinsdag	=	mardi
woensdag	=	mercredi
donderdag	=	jeudi
vrijdag	=	vendredi
zaterdag	=	samedi
zondag	=	dimanche

En nu nog tellen; 1 tot en met 20:

un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt.



12 opdrachten

1. Chocolade (Verdieping)
2. Getallen overal
3. Getallenlijn (Verdieping)
4. Mijn klaslokaal
5. Een onderzoek
6. Optelmuurtjes (Verdieping)
7. Drukkosten musicalposter
8. Een puzzel
- 9a. De route naar het schoolkamp
- 9b. De route naar het schoolkamp
10. Het schoolplein
- 11a. Nieuwe schoolspullen
- 11b. Nieuwe schoolspullen
12. Verbouwing op de speelplaats (Verdieping)



Vak: Rekenen / Wiskunde

Opdracht: 1 (Verdieping)



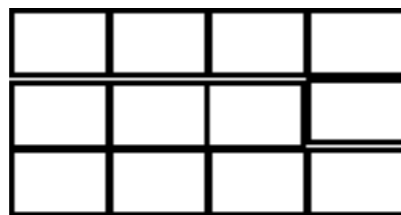
Onderwerp: Chocolade

Leerstof: Breuken

Inleiding: *Rekentaal en wiskundetaal helpen je om kort en met allerlei symbolen op te schrijven waar je het over hebt. De breuk $5/12$ is bijvoorbeeld veel korter dan vijf twaalfde van iets. En zo kun je "de helft van tweederde is gelijk aan" kort noteren als $1/2 \times 2/3 =$
De volgende woorden en hun betekenis zijn belangrijk. Weet je ze nog?
Teller, noemer, gelijknamige breuken en breuken vereenvoudigen*

- Materialen:**
- Papier
 - Pen of potlood

Werkwijze: Gebruik voor de volgende vragen deze chocoladereep met 12 stukjes.



1. Eén stukje van de chocoladereep is $1/?$ deel.
Het getal op het vraagteken heet de van de breuk.
2. Een kwart van de chocoladereep is $?/12$ deel ofstukjes. Dat kun je ook schrijven als $1/?$ deel.
3. Een derde deel plus een kwart van de reep is gelijk aan $?/12$ deel.
4. Een derde deel van een kwart kun je schrijven als \times = $?/12$ deel van het geheel.
5. Schrijf alle breuken op met een zo klein mogelijke teller en noemer die bij een heel aantal stukjes van de reep chocola horen.
6. Reken de volgende sommen uit. Je mag natuurlijk weer de reep chocola als hulp gebruiken.

$$\begin{aligned} 1/3 + 5/12 &= & 1/2 \times 2/3 &= \\ 2/3 + 1/6 &= & 2/3 \times 3/4 &= \\ 3/4 + 1/12 &= & 1/2 \times 1/6 &= \end{aligned}$$

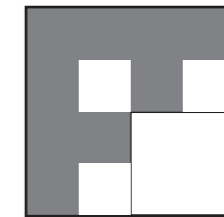
7. Teken nu zelf een reep chocola van drie bij zes stukjes en maak je eigen breukensommen. Je moet natuurlijk ook de antwoorden opschrijven.

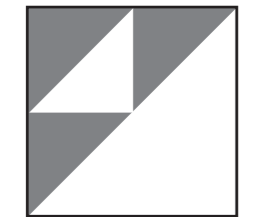
chocoladereep van
12 stukjes=3x4

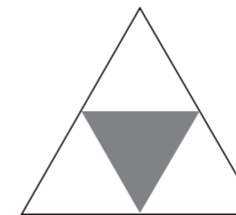
Vak: Rekenen / Wiskunde

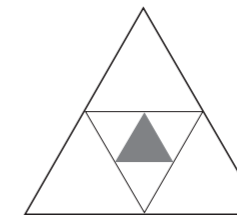
8. Vul een breuk in die past bij het gekleurde deel. Vereenvoudig het antwoord indien nodig.

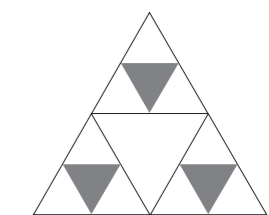






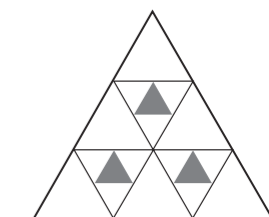












Vak: Rekenen / Wiskunde

Opdracht: 2



Onderwerp: Getallen overal

Leerstof: Meten en getallen

Inleiding: *Getallen kom je overal tegen. In je rekenboek natuurlijk, maar ook in de winkel, op straat en thuis. Je hebt verschillende soorten getallen, zo heb je:*

- Inhoudsmaten (ml, cl, dl, l, dm³)
- Lengtematen (cm, dm, m)
- Oppervlaktematen (cm², dm², m²)
- Gewichtsgetallen (gr, kg, ...)
- Prijzen (€1,50, €0,79, €1.645,-)
- Tijd (seconde, minuut, uur, dag, week, maand, jaar)

Materialen:

- Pen of potlood
- Papier
- Eventueel het internet

Werkwijze: 1. Hieronder zie je 2 verkeersborden. Weet jij wat ze betekenen? Schrijf dat op. Als je het niet weet kun je het opzoeken op internet.



2. Weet je ook om welke soort getallen het gaat? Gaat het om: inhoud, lengte, oppervlakte, gewicht, prijs of tijd?
3. Schrijf nu eens 7 plekken/situaties op waar je getallen tegenkomt. Een voorbeeld: op straat kom je getallen tegen op verkeersborden of soms getekend op de weg. Verzin nu zelf nog 7 andere plekken en situaties.
4. Zoek in je klas of in de school naar 7 voorwerpen / dingen waar een getal of getallen op staan. Probeer voorwerpen te vinden met **zoveel mogelijk verschillende soorten getallen**. Overleg met je leerkracht of je dit samen mag doen of alleen. Vraag ook of je op zoek mag gaan in de school. Schrijf steeds het voorwerp op en het soort getal dat op het voorwerp staat.

Vak: Rekenen / Wiskunde

Opdracht: 3 (Verdieping)



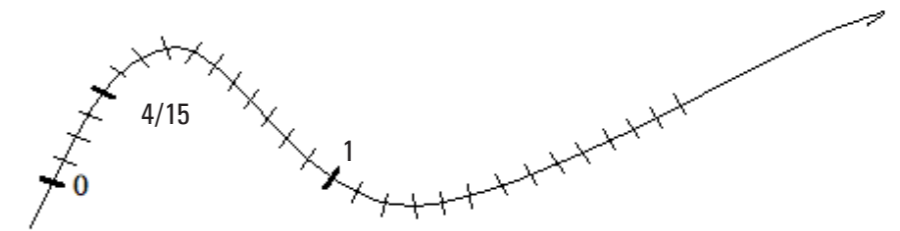
Onderwerp: Getallenlijn

Leerstof: Breuken

Inleiding: *Bij deze opdracht ga je aan de slag met breuken op een getallenlijn*

Materialen:

- Pen of potlood



Werkwijze: Je ziet hier een getallenlijn. Het stuk tussen 0 en 1 is verdeeld in even grote stukjes. De maker van deze getallenlijn heeft bij één streepje al een passende breuk geschreven: 4/15.

1. Noteer voor alle andere streepjes tussen 0 en 1 een breuk met een zo klein mogelijke teller en noemer. (Let op: het getal 1 hoort bij het derde dikgedrukte streepje)
2. Welke breuken horen bij de streepjes ná de 1? Noem er drie.
3. Zijn er ook breuken die voor de 0 komen? Als ze er zijn, noem er dan eentje. Als ze er niet zijn, leg uit waarom.
4. Zet een pijltje bij de getallenlijn precies tussen 7/15 en 8/15. Welke breuk hoort er bij dat streepje te staan?
5. Het eerste streepje ná de 0 hoort bij de breuk ?/15. Schrijf drie breuken op die tussen 0 en het eerste streepje ná de 0 passen. Je hoeft ze niet op de getallenlijn aan te geven.
6. Is er een allerkleinste breuk die zo dicht mogelijk bij 0 ligt? Leg uit waarom wel, of waarom niet.
7. Reken de volgende sommen uit. Je kunt eventueel de getallenlijn gebruiken als hulp.

$$1/3 + 1/5 =$$

$$2/3 + 3/5 =$$

$$1/3 - 1/5 =$$

$$2/3 - 3/5 =$$

$$1/3 \times 1/5 =$$

$$2/3 \times 3/5 =$$

$$1/5 \times 2/3 =$$

$$1/2 \times 4/15 =$$

Vak: Rekenen / Wiskunde

Opdracht: 4



Onderwerp: Mijn klaslokaal

Leerstof: Meten en meetkunde: omtrek, oppervlakte en inhoud

Inleiding: *Je gaat een plattegrond op schaal tekenen van jouw klaslokaal of van een zelf ontworpen klaslokaal. Bij een plattegrond zie je altijd alles van de bovenkant. Zie het voorbeeld onderaan deze pagina. Voor de juiste grootte van het lokaal, de stoelen, de kasten, enzovoort, kun je je eigen klaslokaal en alles wat daarin staat opmeten.*

Materialen:

- Ruitjespapier met hokjes van 1 bij 1 cm
- Liniaal en eventueel een meetlint of de grote meetlat van je leraar
- Potlood
- Eventueel een voorbeeldplattegrond

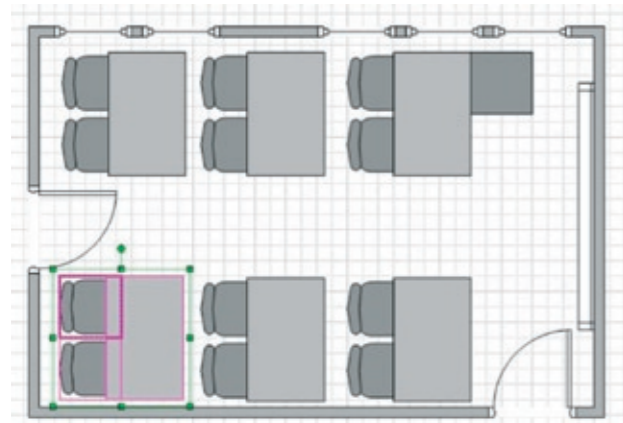
Werkwijze: De schaal waarmee je werkt is 1: 25. Dat betekent dus: 1 cm op jouw plattegrond, is 25 cm in werkelijkheid.

Voorbeeld

Je meet een kast op in jouw klas. Deze kast is 75 cm lang en 25 cm breed (of diep). Hoe groot teken je deze kast nu op je plattegrond?

1 cm op plattegrond	3 cm op plattegrond
25 cm in de klas	75 cm in de klas

Als je kijkt naar deze tabel, dan zie je dat de kast op jouw plattegrond 3 cm lang wordt en 1 cm breed. Stel nou dat je iets opmeet dat geen rond getal is, bijvoorbeeld 48 cm, dan mag je dat natuurlijk afronden naar, in dit geval, 50 cm.



Voorbeeldplattegrond

Hiernaast zie je een voorbeeldplattegrond van een klas. Maar..... dat kan natuurlijk veel mooier, uitgebreider én gezelliger. Als jij een mooi en goed ontwerp maakt, dan kan de juf of meneer jouw ideeën misschien echt toepassen in de klas, dus... Wees creatief!

Vak: Rekenen / Wiskunde

Opdracht: 5



Onderwerp: Een onderzoek doen

Leerstof: Cijferen en Statistiek

Inleiding: *In deze opdracht ga je in tweetallen een onderzoek doen op je eigen school. Je laat leerlingen van jouw school een vragenlijst invullen. (Overleg met je leraar naar welke klassen je mag en wanneer je dit gaat doen). Het onderwerp van jullie onderzoek mag je zelf kiezen. Je kunt bijvoorbeeld denken aan:*

- Sport
- Hobby's
- School
- Enzovoort

Materialen:

- Pen of potlood
- Papier
- Computer (programma's: Word of Excel)

Werkwijze:

1. Bedenk met z' n tweeën een onderwerp. Bedenk daarna allerlei vragen waar je graag antwoord op wilt krijgen. (Als je bijvoorbeeld kiest voor sport, dan kun je vragen of een leerling aan sport doet, welke sport dat is, enzovoort.) Zorg ervoor dat de vragen duidelijk zijn, zodat leerlingen snappen wat je bedoelt. Dit is vooral belangrijk als je het onderzoek ook in lagere klassen houdt. Let ook op dat je niet te veel vragen maakt, het onderzoek hoeft niet te lang te duren!
2. Behalve de vragen over het onderwerp zelf, is het handig om enkele algemene vragen te bedenken, zoals de naam van de leerling, leeftijd, klas. Deze algemene vragen komen bovenaan de vragenlijst. Daarna komen pas de vragen over het onderwerp zelf.
3. Als jullie genoeg goede vragen hebben, kunnen jullie ze eventueel eerst aan je leraar laten zien. Als hij/zij tevreden is maken jullie er een mooie en duidelijke vragenlijst van voor leerlingen..
4. Is de vragenlijst klaar? Dan kun je de klas(sen) rondgaan. Leg uit **waarom** jullie dit onderzoek houden en **waar** jullie vragenlijst over gaat. Zeg erbij dat ze niet mogen overleggen. Alle antwoorden zijn goed, het gaat namelijk om hun eigen mening!
5. Wanneer jullie alle vragenlijsten hebben afgenomen, bekijk je de resultaten. Als jullie school het computerprogramma Excel heeft, is het handig om daar alle resultaten in te typen. Maar je kunt het natuurlijk ook in Word doen, of op papier (overleg dit even met je leraar). Om jullie een idee te geven hoe je een goed overzicht kunt krijgen van de resultaten, zie je hieronder een voorbeeld. (Dit is maar een klein gedeelte).

Vak: Rekenen / Wiskunde

Groep	Leeftijd	Geslacht	Sport?	Welke
5	8	j	j	voetbal
5	8	m	j	tennis
5	9	j	n	geen

Bovenin de tabel staat over welke vraag het gaat. Natuurlijk staat niet de hele vraag beschreven. Dat hoeft ook niet, als jullie maar weten waar het over gaat. Ook in de antwoorden kun je woorden afkorten, dat is handig. Bij geslacht kun je in plaats van jongen of meisje, steeds j of m invullen. Dat gaat sneller. Als jullie zelf maar weten waar het over gaat en wat er bedoeld wordt.

Vak: Rekenen / Wiskunde

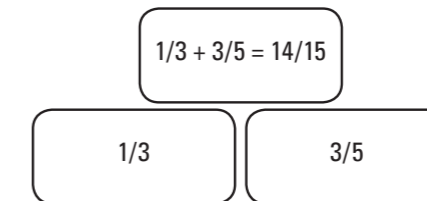


Opdracht: 6 (Verdieping)

Onderwerp: Optelmuurtjes

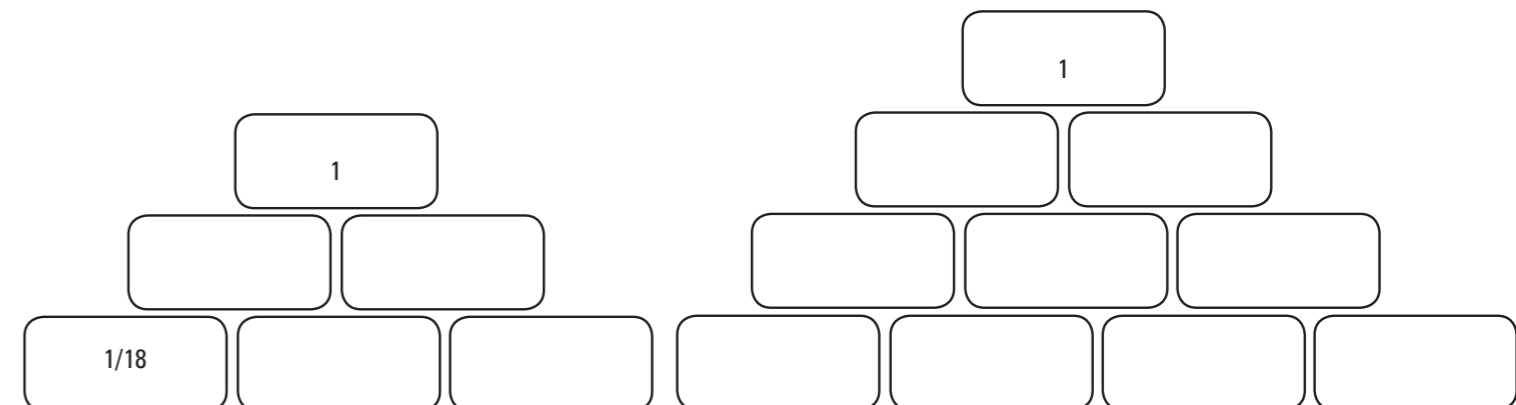
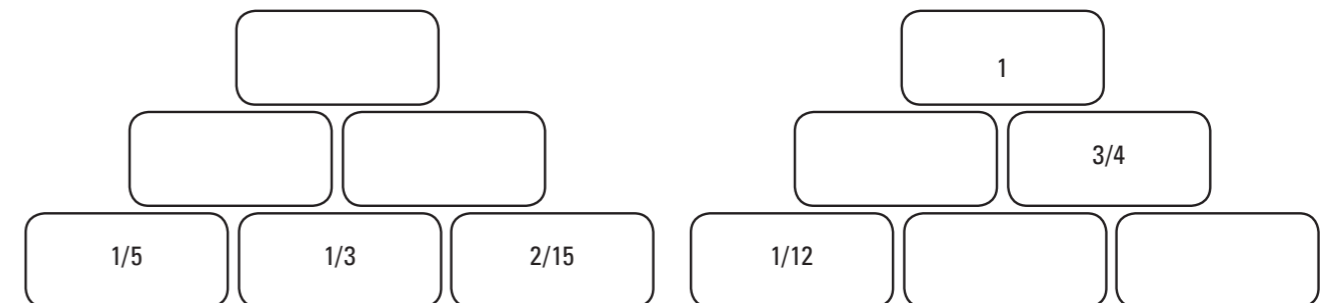
Leerstof: Breuken

Inleiding: *In deze opdracht ga je breuken bij elkaar optellen. We beginnen met een eenvoudig muurtje, maar het wordt steeds lastiger. Lukt het jou om ze uit te rekenen? Je ziet hier een voorbeeld. De breuken in de twee onderste stenen worden in de bovenste steen bij elkaar opgeteld. Kijk maar goed:*



Materialen: • Pen of potlood

Werkwijze: Welke getallen horen in de lege stenen te staan? Bij het laatste muurtje mag je zelf de breuken bedenken.



Vak: Rekenen / Wiskunde

Opdracht: 7

Onderwerp: Drukkosten musicalposter

Leerstof: Cijferen en procenten

Inleiding: Een aantal van je medeleerlingen heeft een poster gemaakt voor de musical. Deze moeten 25 keer gedrukt worden. Omdat je zo weinig mogelijk wilt betalen, ga je naar twee drukkerijen: Print Shop en Copy Shop. Je kunt dan de prijzen met elkaar vergelijken. Bij Print Shop betaal je per poster € 2,95,- en Bij Copy Shop betaal je per poster € 3,25.

Materialen:

- Pen of potlood
- Papier

Werkwijze:

1. Hoeveel betaal je bij **Print Shop** voor 25 posters?
2. Hoeveel betaal je bij **Copy Shop** voor 25 posters?
3. Meestal is het zo dat je minder hoeft te betalen als je er meer laat drukken. Bij Print Shop geven ze bij elke 20 posters 10% korting. Hoeveel betaal je dan voor 25 posters?
4. Als je bij **Copy Shop** 25 posters bestelt, krijg je 20% korting. Hoeveel betaal je dan voor 25 posters?
5. Bij welke drukkerij ben je nu het goedkoopst uit? Hoeveel ben je goedkoper uit?

→ Zoek op internet naar een drukkerij en zoek daar naar de prijzen.

1. Kijk hoeveel het drukken van een poster kost:
 - a. op A3 formaat
 - b. op A2 formaat
 - c. op A1 formaat
 (als de drukkerij deze formaten niet weergeeft, zoek dan naar prijzen van andere formaten)
2. Meestal is het zo dat je minder hoeft te betalen als je er meer laat maken. Hoeveel moet je betalen als je op A2 formaat:
 - a. 5 posters wil laten drukken
 - b. 10 posters wil laten drukken
 - c. 50 poster wil laten drukken
3. Stel dat je school een korting krijgt van 20%. Hoeveel betaal je voor:
 - a. 5 posters A2
 - b. 10 posters A2
 - c. 50 posters A2



Vak: Rekenen / Wiskunde

Opdracht: 8

Onderwerp: Een puzzel

Leerstof: Cijferen

Inleiding: Je hebt vast wel eens gepuzzeld. Maar heb je zelf wel eens een puzzel gemaakt? Dat ga je nu doen. Je maakt een puzzel die een andere leerling mag oplossen. Maak je puzzel dus niet te gemakkelijk! Als je klasgenoot de puzzel goed heeft opgelost komt er een zin uit die jijzelf hebt bedacht.

Materialen:

- Pen of potlood
- Papier
- Liniaal
- Eventueel kleurpotloden en stiften

Werkwijze:

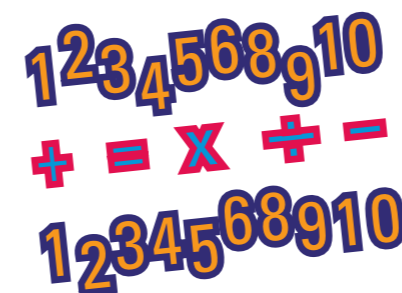
1. Bedenk minimaal 20 sommen. Dit mogen allerlei sommen zijn, dus $+$, x , $-$ en $=$. Schrijf de sommen en antwoorden op een kladblaadje.
2. Heb je genoeg goede sommen bedacht? Schrijf of typ ze dan netjes over op een leeg blaadje. Let op: Zet voor elke som een nummer, anders weet je klasgenoot niet in welke vakjes hij/zij het antwoord straks moet schrijven.
3. De antwoorden schrijf of typ je ook netjes op het blad. Voor elk antwoord schrijf je een letter. Deze letters vormen, in goede volgorde, een zin die jij hebt bedacht. Wees dus creatief en bedenk een leuke zin. Als je klasgenoot de sommen goed oplost, krijgt hij de juiste letter. Deze letters schrijft hij in de puzzelbalk.

Hieronder zie je een klein voorbeeldpuzzeltje. Los de puzzel maar op, wat komt eruit?

- | | |
|-------------------|--------|
| 1. $1092 : 28$ | A. 50 |
| 2. 20% van 250 | S. 144 |
| 3. 12×12 | J. 39 |

1.	2.	3.
----	----	----

4. De puzzel in het voorbeeld is wat saai. Links staan de sommen, rechts de antwoorden en onderaan de puzzelbalk. Je mag natuurlijk zelf ook een manier bedenken om jouw puzzel leuker en mooier te maken. Wees creatief!



Vak: Rekenen / Wiskunde

Opdracht: 9a

Onderwerp: De route naar het schoolkamp

Leerstof: Meten en meetkunde: afstand, tijd

Inleiding: *Je krijgt een plattegrond met de route van school naar het kamp. Deze route is op de kaart 25 cm. De schaal van deze plattegrond is 1:100.000. Dat betekent: 1 cm op de plattegrond, is 100.000 cm (dus 1 km) in het echt.*

Materialen:

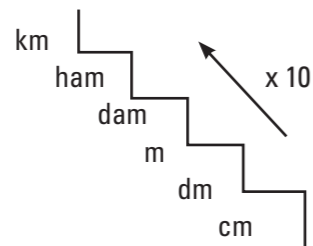
- Plattegrond met de route van school naar het kamp
- Linaal en een touwtje
- Potlood en papier

Werkwijze: Maak nu de volgende opdrachten:

1. Reken de routeafstand in centimeters uit. Deze tabel kan jou vast helpen bij het uitrekenen van de afstand:

1 cm op plattegrond	25 cm op plattegrond
100.000 cm in werkelijkheid	??? cm in werkelijkheid

2. Je hebt nu de afstand in cm. Reken deze afstand om in kilometers. Dit trappetje kan jou misschien helpen.



3. Op de terugweg nemen jullie een andere route, deze route is 30 kilometer. Stel, jullie vertrekken de terugweg 's morgens om 9.00 uur. Hoe laat ben je die dag weer op school als jullie:
 - a) 15 km per uur fietsen,
 - b) onderweg 1 keer een stop houden van 30 min.,
 - c) nog een keer 20 minuten stoppen omdat iemand een lekke band heeft, en
 - d) onderweg een stop maken om te zwemmen (dit duurt 2,5 uur).



Vak: Rekenen / Wiskunde

Opdracht: 9b

Onderwerp: De route naar het schoolkamp

Leerstof: Meten en meetkunde: afstand, tijd

Inleiding: *Je krijgt een plattegrond met de route van school naar het kamp. Aan de hand van deze plattegrond maak je verschillende opdrachten.*

Materialen:

- Plattegrond met de route van school naar het kamp
- Touwtje
- Lineaal
- Potlood
- Papier

Werkwijze: Maak de volgende opdrachten:

1. Reken de routeafstand in kilometers uit. Gebruik hiervoor een touwtje. Leg dit touwtje over de route en leg het daarna langs een linaal om de afstand in centimeters uit te rekenen. Reken nu de afstand om in kilometers **(let goed op de schaal die op de plattegrond staat!)**
2. Stel, jullie vertrekken 's morgens om 9.00 uur naar het kamp. Hoe laat kom je die dag aan als jullie:
 - a. 15 km per uur fietsen,
 - b. onderweg 2 keer een stop houden van elk 30 min.,
 - c. nog een keer 20 minuten stoppen omdat iemand een lekke band heeft,
 - d. per ongeluk 5 kilometer omfietsen, en
 - e. onderweg een stop maken om te zwemmen (dit duurt 2,5 uur)

Vak: Rekenen / Wiskunde



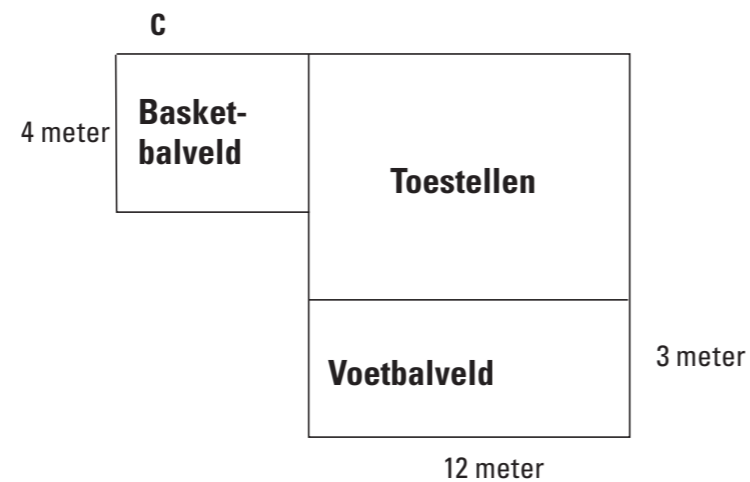
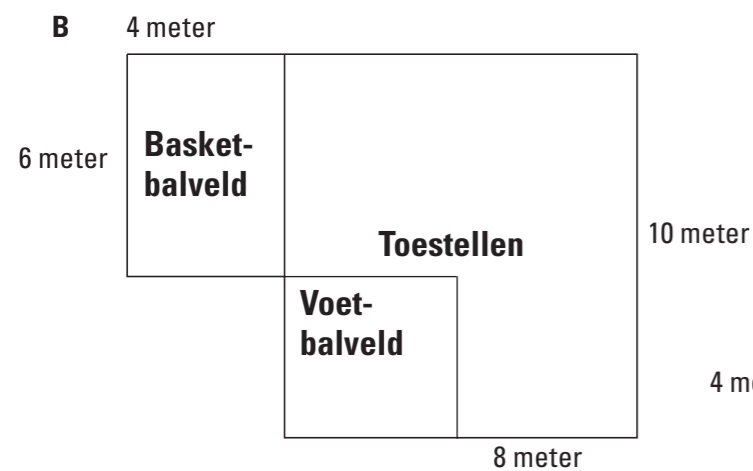
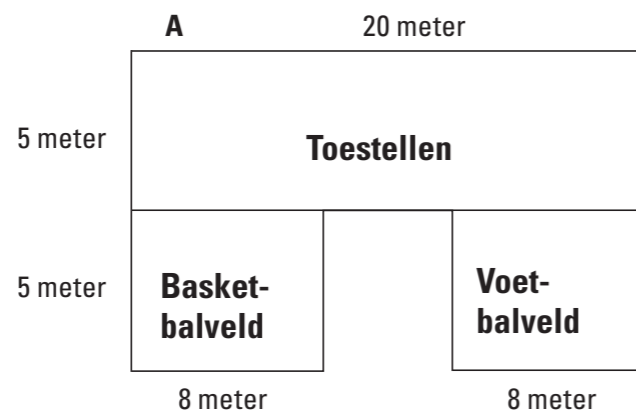
Opdracht: 10

Onderwerp: Het schoolplein

Leerstof: Meten en meetkunde

Inleiding: *Jouw school heeft besloten om het schoolplein te veranderen. Er zijn daarom drie ontwerpen gemaakt voor een nieuw schoolplein, ontwerp A, B en C. Deze ontwerpen zie je op deze pagina.*

- Materialen:**
- Pen of potlood
 - Papier
 - Linaal
 - Ruitjespapier met hokjes van 1 bij 1 cm.
 - Grote bordlinaal van de leerkracht / duimstok



Vak: Rekenen / Wiskunde

Werkwijze: In de volgende opdrachten ga je oppervlakten uitrekenen. Hoe deden we dat ook alweer? Oh ja, **Lengte x Breedte**. Let alleen goed op: niet overal staan lengte- of breedtematen bij. Maar als je goed kijkt naar de maten die wél zijn gegeven, moet het lukken!

Elk schoolplein is in totaal **20 meter lang en 10 meter breed**. Dus schoolplein A, B en C zijn elk even breed en even lang! Maar.....

1. Bij welk schoolplein is de oppervlakte van het basketbalveld het grootst?
2. Bij welk schoolplein is de oppervlakte van het voetbalveld het grootst?
3. Bij welk schoolplein is de oppervlakte van de ruimte voor toestellen het grootst?
4. Stel nou dat jij de ontwerper bent en dat jij een schoolplein mag ontwerpen. Hoe ziet dat er dan uit? Bedenk zelf een ontwerp en teken dat uit op ruitjespapier. Ook jouw plein is 20 meter lang en 10 meter breed. Je mag verder alles zelf bedenken.
- 5. Voor deze opdracht moet je naar buiten. Je kunt het alleen doen maar het kan ook samen met een klasgenoot. Overleg dit eerst met je leraar. Reken uit hoe lang en hoe breed jullie schoolplein is. Hebben jullie ook verschillende velden, bijvoorbeeld een voetbalveld? Hoe groot is dat?

Vak: Rekenen / Wiskunde

Opdracht: 11a



Onderwerp: Nieuwe schoolspullen

Leerstof: Cijferen en procenten

Inleiding: *Op je nieuwe school heb je straks allemaal nieuwe en andere schoolspullen nodig. Dat wordt dus flink winkelen, leuk! Maar wat kost dat allemaal?*

Materialen:

- Pen
- Papier
- Reclamefolders met schoolspullen

Werkwijze:

1. Maak een lijst met spullen die je volgend jaar nodig hebt in de brugklas. Denk aan schriften, pennen, agenda, enzovoort.
2. Zet achter de spullen die je nodig hebt de prijzen. Deze prijzen kun je uit folders halen. Als er geen folders zijn, kun je je docent om een prijslijst vragen of je bedenkt zelf de prijzen.
3. Reken uit hoeveel geld je nodig hebt om alle spullen te kopen.
4. Stel je voor dat je een kortingsbon hebt gekregen. Je krijgt op alle spullen samen 15% korting. Hoeveel moet je nu betalen?
5. Je krijgt van je ouders € 75,- om spullen te kopen. Kun je daarvoor alle schoolspullen kopen? Zo ja, hoeveel geld heb je nog over? Zo nee, hoeveel geld kom je tekort? Wat zou je eventueel niet kopen als je met deze € 75,- niet alles kunt kopen?



Vak: Rekenen / Wiskunde

Opdracht: 11b



Onderwerp: Nieuwe schoolspullen

Leerstof: Breuken en procenten

Inleiding: *Je hebt een lijst met schoolspullen gemaakt voor als je straks naar het voortgezet onderwijs gaat. Je hebt de volgende spullen opgeschreven:*

- 1 Agenda,
- 3 rollen kaftpapier,
- 10 schriften,
- 2 multomappen
- 1 pak schrijfpapier voor in de multomappen
- 1 etui,
- 6 pennen
- 1 geodriehoek

Je hebt uitgerekend dat je hiervoor € 78,- moet betalen.

Materialen:

- Pen
- Papier
- Reclamefolders met schoolspullen
- Als je geen reclamefolders hebt, mag je ook zelf prijzen bedenken.

Werkwijze:

1. $\frac{1}{3}$ van dit geld (€78,- dus) gaat op aan je agenda, je kaftpapier en de multomappen. Hoeveel geld kosten deze spullen samen?
2. Van het geld dat je nu nog over hebt, besteed je $\frac{1}{4}$ aan je etui en de geodriehoek. Wat kosten deze spullen dan?
3. Van het geld dat je nu nog over hebt kun je alle andere spullen kopen. Als je bij de kassa komt blijkt opeens dat je over deze spullen 10% korting krijgt. Hoeveel korting is dat in geld?
4. Als je thuis komt laat je al je spullen zien. Ook leg je het geld op tafel dat je over hebt. Maar wat blijkt, je hebt per ongeluk wat geld verloren. Je hebt nog maar Je hebt nog maar $\frac{2}{3}$ van het geld. $\frac{1}{3}$ ben je dus verloren? Hoeveel geld ben je nu verloren?
5. Je moeder vertelt je dat je 1 ding vergeten bent, namelijk potloden. In de folder lees je dat 10 potloden € 4,95 kosten. Je hebt natuurlijk nog een klein beetje over maar niet genoeg. Hoeveel geld met je er nog bij doen om de potloden te kunnen kopen?

Vak: Rekenen / Wiskunde

Opdracht: 12 (Verdieping)



Onderwerp: Verbouwing op de speelplaats

Leerstof: Breuken

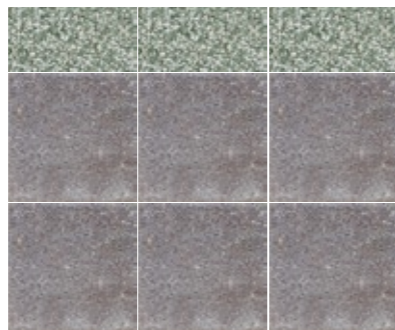
Inleiding: *Op jullie schoolplein komt een nieuw speeltoetsel. Dit toestel neemt een bepaalde oppervlakte aan tegels in gebruik. Hieronder staan verschillende vragen over de oppervlakte van deze tegels.*

Materialen:

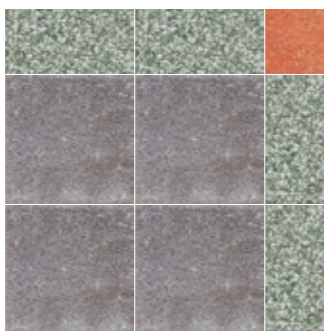
- Pen
- Papier

Werkwijze:

1. Noor heeft het volgende uitgerekend: $12 \times 12 = 104$ en $23 \times 23 = 409$. Hoe heeft Noor gerekend zodat ze deze foute antwoorden kreeg?
2. Thomas heeft het volgende tegelvloertje gemaakt:



- a. Welke vermenigvuldiging kan er volgens jou bij dit tegelvloertje horen?
 - b. Kan er nog een andere vermenigvuldiging bij hetzelfde tegelvloertje horen? Als je ja zegt, welke vermenigvuldiging is dat? Als je nee zegt, waarom niet?
3. Welke vermenigvuldiging kan er bij het tegelvloertje hieronder horen?



Vak: Rekenen / Wiskunde

4a. Je kunt een tegelvloer zoals die van vraag 1, 2 en 3 ook zelf tekenen in een simpele vorm. Sanne heeft de vermenigvuldiging 16×16 met een tegelvloer getekend. Vul de ontbrekende getallen in de tegelvloer in.

10	6
$10 \times 10 = 100$	
60	

- b. Wat is nu het antwoord op de vraag 16×16 ?
5. Maak zelf een tekening voor de vermenigvuldiging 37×37 . Lees de uitkomst uit je tekening af.
6. In de tekening hieronder staan wel de getallen in de tegelvloer maar de vermenigvuldigingen staan er niet bij. Welke vermenigvuldigingen zijn dat? En wat zijn de uitkomsten?

60	27
200	90

7. Bereken $2 \frac{1}{2} \times 5 \frac{1}{2} = \dots$. Doe dat op je eigen manier.
8. Bereken $1,5 : 0,5$ en laat zien hoe je dat uitgerekend hebt.
9. Bedenk zelf een manier om in rekentaal op te schrijven dat je tien even grote stukken touw nodig hebt.




Opdracht: 1

Onderwerp: Je eigen project: Een onbekend onderwerp

Leerstof: Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie

Inleiding: *Op school werk je meestal aan een onderwerp dat je leraar of het lesboek bepaalt. Maar nu mag je zelf een onderwerp kiezen waar je je mee bezig gaat houden. Waar zou jij / zouden jullie meer van willen weten?*

- Materialen:**
- Pen
 - Papier
 - Lesboek van aardrijkskunde, geschiedenis en/of biologie
 - Internet
 - Informatieboekjes
 - Andere informatiebronnen
 -  Tips voor het samenwerken

- Werkwijze:**
1. Bedenk met je groepje een onderwerp waar jullie nog niet zoveel over weten en waar jullie graag meer over willen weten. Bedenk 10 vragen over het onderwerp waarop je antwoord wilt vinden.
 2. Maak daarna een lijstje met informatiebronnen om op zoek te gaan naar antwoorden op deze vragen. Informatiebronnen zijn bijvoorbeeld boeken of het internet.
 3. Bedenk ook hoe je de antwoorden gaat presenteren. Wordt het een poster, werkstuk, spreekbeurt, bouwwerk, of zelfs een toneelstuk? Of heb je nog andere ideeën?
 4. Als je met een groepje werkt, is het belangrijk dat je een taakverdeling maakt. Schrijf op wie wat doet. Gebruik eventueel ' Tips voor het samenwerken'.
 5. Maak ook een planning. Wanneer moet het af zijn? Wanneer moet er wat gebeuren? En als je deze opdracht met andere leerlingen doet: wie doet wanneer wat?
 6. Bespreek het plan met je leraar.

- ➔ Kies een onderwerp uit dat jij interessant vindt. Maak nu 20 quizvragen over dit onderwerp. Zet de quizvragen op kaartjes. Zet ook het antwoord erbij. Misschien wil je leerkracht de quiz wel een keer doen met de klas.





Opdracht: 2

Onderwerp: Ontwerp een les voor een lagere groep.

Leerstof: Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie

Inleiding: *Heb je leerlingen uit lagere groepen altijd al eens wat willen leren? Dan is dit nu je kans! Je maakt samen met een paar klasgenoten een les over een onderwerp dat je zelf mag kiezen. Het moet wel te maken hebben met aardrijkskunde, geschiedenis of biologie. Maak er wat moois van!*

- Materialen:**
- Pen
 - Lesboek van aardrijkskunde, geschiedenis of biologie uit groep 8
 - Lesboek van aardrijkskunde, geschiedenis of biologie uit de groep voor wie de leerlingen de les ontwerpen.
 - Computer
 - Informatieboekjes
 -  Tips voor het samenwerken
 - Internet
 - Andere informatiebronnen
 - Papier

- Werkwijze:**
1. Bedenk met je groepje een onderwerp waar de les over gaat. Kies een onderwerp dat past binnen het vak aardrijkskunde, geschiedenis of biologie. Let op: je maakt een les voor leerlingen uit groep 5, 6 of 7. Zorg er dus voor dat het onderwerp niet te moeilijk is.
 2. Bedenk goed wat jullie allemaal over het onderwerp willen vertellen. Zorg dat alles in een logische volgorde verteld wordt. Eigenlijk net als bij een spreekbeurt. Daar vertel je ook verschillende dingen over een onderwerp.
 3. Bedenk ook enkele opdrachten die de leerlingen moeten maken. Deze opdrachten schrijf je aan het einde van de les.
 4. Zorg ervoor dat de les er duidelijk en mooi uitziet. Gebruik bijvoorbeeld jullie lesboek van aardrijkskunde, geschiedenis of biologie om ideeën op te doen.
 5. Als je met een groepje werkt, is het belangrijk dat je een taakverdeling maakt. Schrijf op wie wat doet. Gebruik eventueel ' Tips voor het samenwerken'.
 6. Maak ook een planning. Wanneer moet het af zijn? Wanneer moet er wat gebeuren? En als je deze opdracht met andere leerlingen doet: wie doet wanneer wat?
 7. Bespreek het plan met je leraar.

- ➔ Maak een Memoryspel van geschiedenis, aardrijkskunde of biologie.
1. Kies één van de drie vakken.
 2. Maak een lijstje met onderwerpen die bij het vak horen. (Bedenk minimaal 10 onderwerpen)
 3. Zoek bij het onderwerp een plaatje dat er bij past.
 4. Internet Knip van stevig karton kaartjes die even groot zijn.
 5. Maak setjes van 2 kaartjes.
 6. Schrijf op het ene kaartje het onderwerp en plak op het andere het plaatje dat er bij hoort.
 7. Je memoryspel is nu klaar dus..... Spelen maar!

Vak: Wereldoriëntatie




Opdracht: 3

Onderwerp: Je eigen project: 'Een interessant onderwerp'.


Leerstof: Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie

Inleiding: *Bij het vak aardrijkskunde, geschiedenis of biologie heb je vast wel eens iets geleerd waarvan je denkt, daar wil ik meer van weten. In deze opdracht ga je een les ontwerpen over een onderwerp waarover je meer wilt weten.*

Materialen:

- Pen
- Papier
- Lesboek van aardrijkskunde, geschiedenis of biologie uit groep 8
- Computer
- Internet
- Informatieboekjes
- Andere informatiebronnen
-  Tips voor het samenwerken

Werkwijze:

1. Bedenk (samen) een onderwerp waarover je al iets weet, maar waarover je meer wilt weten. Gebruik eventueel het lesboek van aardrijkskunde, geschiedenis of biologie om ideeën op te doen.
2. Bedenk 10 vragen over het onderwerp waarop je antwoord wilt hebben.
3. Maak een lijstje met informatiebronnen die je kunt gebruiken. Informatiebronnen zijn bijvoorbeeld boeken of het internet.
4. Hoe gaan jullie de antwoorden presenteren? Wordt het een poster, werkstuk, spreekbeurt, bouwwerk, of zelfs een toneelstuk? Of heb je nog andere ideeën?
5. Als je met een groepje werkt, is het belangrijk dat je een taakverdeling maakt. Schrijf op wie wat doet. Gebruik eventueel  Tips voor het samenwerken'.
6. Maak ook een planning. Wanneer moet het af zijn? Wanneer moet er wat gebeuren? En als je deze opdracht met andere leerlingen doet: wie doet wanneer wat?
7. Bespreek het plan met je leraar.

→ Maak een Memory-spel van geschiedenis, aardrijkskunde of biologie.

1. Kies één van de vakken uit.
2. Maak een lijstje met onderwerpen die bij het vak horen. (Bedenk minimaal 10 onderwerpen)
3. Zoek bij elk onderwerp een plaatje dat er bij past.
4. Knip van stevig karton kaartjes die even groot zijn.
5. Maak setjes van 2 kaartjes.
6. Schrijf op het ene kaartje het onderwerp en plak op het andere het plaatje dat er bij hoort.
7. Je memoryspel is nu klaar dus... Spelen maar!

Na de cito

Vak: Wereldoriëntatie



Opdracht: 4

Onderwerp: Bloemen

Leerstof: Biologie

Inleiding: *Bloemen, je ziet ze overal. Maar heb je wel eens echt goed naar een bloem gekeken? Weet je eigenlijk wel uit hoeveel verschillende onderdelen een bloem bestaat? Kijk er maar eens goed naar.*

Materialen:

- Bloem
- Loep (vergrootglas)
- Pen
- Papier
- Lesboek van biologie
- Internet.

Werkwijze:

1. Neem van huis een bloem mee of misschien mag je op school een bloem plukken. Bekijk de bloem met een loep. Kijk goed welke onderdelen je ziet. Om alles goed te kunnen zien kun je de bloem voorzichtig uit elkaar halen.
2. Teken de verschillende bloemonderdelen na op papier. Probeer daarna bij zoveel mogelijk onderdelen de namen erbij te zetten. Gebruik hiervoor je biologieboek, het internet of andere boeken. Hier vindt je vast veel namen van de verschillende bloemonderdelen.



Na de cito

Vak: Wereldoriëntatie




Opdracht: 5

Onderwerp: Een project met verschillende vakken

Leerstof: Verschillende vakken (zie hieronder)


Inleiding: *Veel vakken hebben vaak wel iets met elkaar te maken. Denk bijvoorbeeld aan tekenen en handenarbeid, of aardrijkskunde en geschiedenis. In deze opdracht ga je een project maken met meerdere vakken.*

Materialen:

- Pen
- Papier
- Lesmethodes van de verschillende vakken
- Eventueel computer
-  Tips voor het samenwerken

Werkwijze: 1. Maak met een groepje een project over een onderwerp waarin 3 vakken naar voren komen. **Kies uit elke kolom hieronder één vak.**

Nederland	Aardrijkskunde	Tekenen
Engels	Geschiedenis	Handvaardigheid
Rekenen	Biologie	Muziek
		Gym

2. Bij het kiezen van het onderwerp moet je goed nadenken hoe de verschillende vakken aan bod komen. Stel jullie kiezen Afrika. Dan kun je bijvoorbeeld de vakken Nederlands, aardrijkskunde en muziek kiezen. Voor Nederlands vertel je bijvoorbeeld iets over de taal die in Zuid-Afrika gesproken wordt (die taal stamt namelijk af van het Nederlands). Voor het vak aardrijkskunde kun je van alles vertellen over het weer, klimaat, steden, bergen, enzovoort. Voor muziek vertel je bijvoorbeeld over de muziekinstrumenten die daar veel bespeeld worden.
3. Bedenk samen hoe het project eruit komt te zien. Dat kan een poster zijn, een werkstuk, een presentatie, een bouwwerk, of zelfs een toneelstuk. Maar misschien heb je nog wel meer ideeën?! Bespreek jullie ideeën hierover ook met je leraar.
4. Als je met een groepje werkt, is het belangrijk dat je een taakverdeling maakt. Schrijf op wie wat doet. Gebruik eventueel ' Tips voor het samenwerken'.
5. Maak ook een planning. Wanneer moet het af zijn? Wanneer moet er wat gebeuren? En als je deze opdracht met andere leerlingen doet: wie doet wanneer wat?

Vak: Wereldoriëntatie



Opdracht: 6

Onderwerp: Een veilige route

Leerstof: Aardrijkskunde, verkeer

Inleiding: *"Pas je goed op?" Dit zeggen je ouders vast wel eens als je naar school toe gaat! Misschien heb je er nooit zo over nagedacht, maar: hoe veilig is jouw route naar school eigenlijk?*

Materialen:

- Pen
- Papier
- Eventueel: kaart van de omgeving

Werkwijze:

1. Let, wanneer je van huis naar school gaat, eens goed op de route. Let vooral op verkeerspunten die volgens jou veiliger kunnen worden.
2. Teken nu op een groot vel papier een plattegrond met daarop de route van huis naar school. Zorg ervoor dat de route zo veilig mogelijk is. Je mag dus zelf extra verkeersborden, stoplichten enzovoort erbij tekenen, die er in werkelijkheid niet staan. Dingen weghalen mag natuurlijk ook. Het gaat erom dat de route zo veilig mogelijk wordt.
3. Maak de plattegrond zo mooi, netjes en duidelijk mogelijk.



Opdracht: 7



Onderwerp: Verbeter een les

Leerstof: Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie

Inleiding: *Het komt vast wel eens voor dat je een les te makkelijk, te ingewikkeld of te saai vindt. Daarom krijg je nu de opdracht om zo'n les te verbeteren.*

Materialen:

- Pen
- Papier
- Lesmethode aardrijkskunde, geschiedenis of biologie
- Eventueel computer

Werkwijze:

1. Bekijk een les uit het boek voor aardrijkskunde, geschiedenis of biologie waar je niet zo tevreden over bent. Beantwoord dan de volgende drie vragen:
 - Wat vind ik niet zo goed aan deze les? (is het bijvoorbeeld te gemakkelijk, te moeilijk, onduidelijk, enzovoort).
 - Wat is er precies te gemakkelijk, moeilijk, onduidelijk, enzovoort?
 - Hoe kan ik de les beter maken? Welke informatie moet duidelijker, korter, uitgebreider of anders?
2. Schrijf nu de verbeteringen op die je wilt maken.
3. Werk de verbeterde les nu uit: schrijf bijvoorbeeld een nieuwe tekst, vul de informatie uit je boek aan met nieuwe, betere informatie, voeg plaatjes toe die de les duidelijker maken, laat bepaalde informatie weg, enzovoort.
4. Zorg er natuurlijk ook voor dat je verbeterde les er mooi, duidelijk en netjes uitziet.

Opdracht: 8



Onderwerp: Op kamp

Leerstof: Studievaardigheden

Inleiding: Misschien ben je al op schoolkamp geweest, of misschien ga je nog op kamp met je klas. Stel nou eens voor dat jezelf mag bepalen waar jullie klas naartoe gaat en wat je er zoal gaat doen. Dan moet je best veel voorbereiden. Je moet nadenken over een leuke kamplocatie, de activiteiten, alle spullen die meegaan, enzovoort. In deze opdracht maak je verschillende opdrachten die gaan over het regelen van een schoolkamp.

- Materialen:**
- Pen
 - Papier
 - Liniaal
 - Internet

- Werkwijze:**
1. Je wilt op zoek naar een leuke kamplocatie bij jullie in de buurt. Waar ga je dan zoeken? Bedenk 2 manieren en/of plekken waar je informatie kunt vinden over kamplocaties.
 2. Gebruik voor het beantwoorden van deze vraag de kaart die je hieronder ziet. Stel dat jullie school in De Lier ligt en je hebt een kamplocatie uitgekozen in Naaldwijk. In welke richting fietsen of rijden jullie dan als je naar Naaldwijk gaat? Kies het juiste antwoord hieronder.

a) noordoosten	c) zuidoosten
b) noordwesten	d) zuidwesten
 3. Onderaan deze kaart staat een schaal. Wat is in werkelijkheid ongeveer de afstand in kilometers van De Lier naar Naaldwijk?



4. Omdat jij op één van de kampdagen jarig bent, mag je een restaurant uitkiezen speciaal voor kinderen. Daar gaan jullie gezellig met de klas eten. Je zoekt met de zoekmachine Google informatie op internet. Welke 3 trefwoorden kun je het beste gebruiken om het snelst goede informatie te vinden?

a) stad + kinderen + verjaardag
b) stad + restaurant + eten
c) Naaldwijk + kinderen + restaurant
d) Naaldwijk + verjaardag + eten

5. Het lijkt je leuk om op één van de dagen naar 's-Gravenzande te gaan. Bij welke letter moet je kijken als je deze plaats op zoekt in de atlas?
6. Stel nou dat er bij jullie kamplocatie een dierentuin in de buurt is, dan is het een idee om hier een middag naar toe te gaan. Hieronder zie je een plattegrond van de dierentuin. In welke werelddeel vind je de beren?
7. In welk werelddeel moet je zijn als je wat wilt eten in 'de Olifant'?



8. Nadat jullie wat gegeten hebben in 'de Olifant', is het weer tijd om te gaan. Jullie moeten je weer verzamelen bij de ingang. In welke richting loop je als je van 'de Olifant' naar de ingang gaat? Kies het juiste antwoord hieronder.

a) zuidoosten	c) noordoosten
b) zuidwesten	d) noordwesten

Opdracht: 9



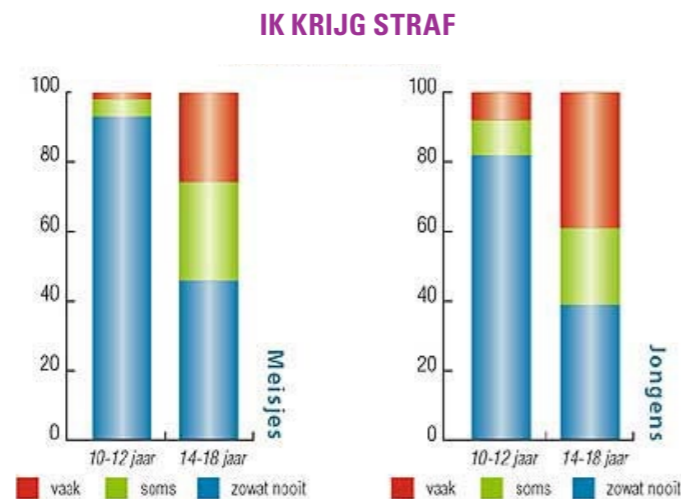
Onderwerp: Straffen op school

Leerstof: Studievaardigheden

Inleiding: Ook in het voortgezet onderwijs kan het voorkomen dat je straf krijgt... Onderzoek of er verschil is tussen jongens en meisjes. Maak de vragen onder de grafiek.

Materialen: • Pen en papier

Werkwijze: Gebruik voor de vragen hieronder deze grafieken.



- Wie krijgen vaker straf : jongens tussen de 10 en 12 of meisjes tussen 10 en 12?
- Hoeveel procent van de jongens tussen de 14 en 18 jaar krijgt soms straf?
- Hoeveel procent van de meisjes tussen 14 en 18 krijgt vaak straf?
- Wat is het verschil tussen het percentage jongens tussen de 10 en 12 die soms straf krijgen en het percentage jongens tussen de 14 en 18 die soms straf krijgen?
- Vraag aan 20 leerlingen uit je klas (probeer ongeveer evenveel jongens als meisjes te vragen) hoe vaak ze het afgelopen jaar straf hebben gekregen: vaak, soms of bijna nooit.
- Probeer een grafiek te maken net zoals hierboven en zet je gegevens erin. Je kunt dit op de computer doen maar ook op papier.
- Vergelijk je eigen grafiek met die op dit blad: zie je verschillen in de uitkomst van de grafieken?

Opdracht: 10



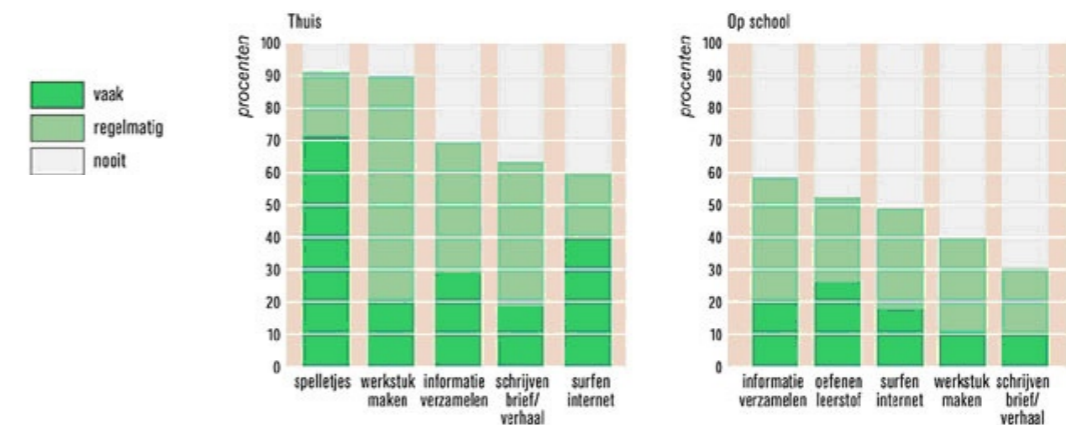
Onderwerp: Het gebruik van internet

Leerstof: Studievaardigheden

Inleiding: In het voortgezet onderwijs wordt veel gebruik gemaakt van computers en het internet. In de grafiek hieronder kun je zien waar leerlingen het internet voor gebruiken, zowel thuis als op school.

Materialen: • Pen en papier

Werkwijze: Gebruik voor de vragen hieronder deze grafieken.



- Waar verzamelen leerlingen vaker informatie: thuis of op school?
- Voor welke twee activiteiten wordt op school het meest het internet gebruikt?
- Voor welke twee activiteiten wordt thuis het meest het internet gebruikt?
- Hoeveel procent van de leerlingen speelt thuis vaak spelletjes?
- Hoeveel procent doet dat nooit?
- In de grafieken is af te lezen dat leerlingen vaker **thuis** een werkstuk maken dan op school.

Kun je uitleggen hoe dat volgens jou komt?

- Doe een onderzoekje bij je klasgenoten over het gebruik van internet. Hoe vaak gebruiken zij thuis het internet voor:
- het spelen van spelletjes
 - het verzamelen van informatie
- Doen zij dat:
1) vaak, 2) regelmatig of 3) soms?

- Probeer nu een grafiek te maken van je gegevens net zoals hierboven. Dit mag je op de computer doen, maar het mag ook op papier.

Vak: Wereldoriëntatie

Opdracht: 11



Onderwerp: Kaartlezen

Leerstof: Studievaardigheden, topografie

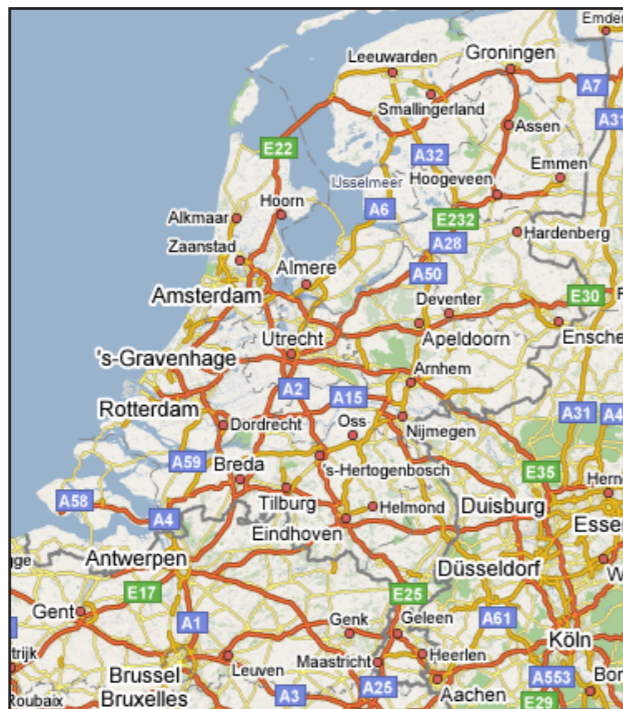
Inleiding: *Bekijk op een kaart of atlas het gebied waar jullie schoolkamp wordt gehouden. Als de kamplocatie erg dicht bij jullie school ligt, bedenk dan zelf een plaats waar je graag naar toe zou willen op schoolkamp. Beantwoord daarna de vragen die hieronder staan.*

Werkwijze: Zoek op de kaart of atlas de naam van de plaats waar jullie naar toe gaan. Beantwoord dan de volgende vragen:

1. In welke provincie ligt die plaats?
2. Welke grote stad ligt het dichtst in de buurt van die plaats?
3. Ligt die stad ten noorden, oosten, zuiden of westen van jullie kamplocatie?
4. Stel dat jullie vanaf school met de bus naar het kamp rijden. Langs welke plaatsen kom je dan?
5. Stel dat jullie met de trein gaan. Welke station ligt het dichtst bij jullie school?
6. Als je met de trein gaat: langs welke stations kom je op de route van school naar het schoolkamp? naar het schoolkamp?

Materialen:

- Atlas of landkaart
- Internet



Na de cito

Vak: Wereldoriëntatie

Opdracht: 12



Onderwerp: Handige adressen

Lesstof: Studievaardigheden

Inleiding: *Ook als je op kamp bent moeten er boodschappen worden gedaan. Ook kan het zijn dat er opeens iemand naar de dokter moet. Het is dan handig als je van te voren weet waar je wat kunt vinden.*

Werkwijze :

1. Verzamel namen en adressen van de volgende instanties in de omgeving van jullie schoolkamp:
 - Een supermarkt
 - Een huisarts
 - Een tandarts
 - Een apotheekJe kunt hierbij de kaart van de omgeving van het schoolkamp gebruiken, maar bijvoorbeeld ook het internet.
2. Bekijk de plattegrond van de omgeving van het schoolkamp. Zoek de namen van de instanties op die hierboven genoemd worden. Schrijf daarna op waar (bijvoorbeeld in welke wijk of straat) je deze instanties kunt vinden.
3. Ga naar www.detelefoongids.nl en zoek de telefoonnummers op van de verschillende instanties. Typ hiervoor in het groene blok: 'De telefoongids', de naam en plaats in van de verschillende instanties.

Materialen:

- Kaart of plattegrond van de omgeving van het schoolkamp
- Internet → www.google.nl en klik dan links bovenin op Maps, of → www.degoudengids.nl, of → www.detelefoongids.nl

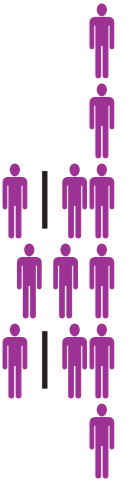


Na de cito

Werkbladen Handvaardigheid & Tekenend

6 opdrachten

1. Mijn eerste boekentas
2. Mijn agenda
3. Een nieuw schooltenue
4. Maquette van je droomschool
5. Maquette van je woonomgeving
6. Een nieuw schoollogo



Vak: Tekenen en Handvaardigheid



Opdracht: 1

Onderwerp: Mijn eerste boekentas

Leerstof: Tekenen (en naaien)

Inleiding: *Als je straks naar het voortgezet onderwijs gaat, zul je steeds je boeken mee moeten nemen. Ontwerp daarom zelf een stevige boekentas. Om een ontwerp te maken, moet je eerst goed nadenken over wat je belangrijk vindt voor een goede en mooie schooltas. Om een idee te krijgen kun je bijvoorbeeld reclamefolders bekijken van tassen.*

Werkwijze:

1. Schrijf een aantal punten op die belangrijk zijn. Bijvoorbeeld: genoeg ruimte voor veel boeken, klein vakje voor je portemonnee, een stevige band voor over je schouders, de tas moet er leuk uitzien, enzovoort.
2. Maak nu een ontwerp van jouw tas op papier. Teken de voorkant, de achterkant en maak ook een schets van de binnenkant. Geef ook aan welke (verschillende) materialen gebruikt moeten worden bij het maken van de tas. Als je ontwerp klaar is laat je het zien aan je leerkracht.
3. Misschien is het op jouw school mogelijk om de tas ook echt te maken. Als dat niet kan, kun je je ontwerp ook netjes uittekenen op een groot vel papier of karton. Daarna kun je het dan beplakken met stof, inkleuren of bijvoorbeeld verven. Op deze manier komt je tas er al veel echter uit te zien!

Materialen:

- (Kleur)potloden
- Stiften
- Verf en kwasten
- Groot vel karton
- Textiel (stoffen)
- Reclamefolders van tassen



Vak: Tekenen en Handvaardigheid



Opdracht : 2

Onderwerp: Mijn agenda

Leerstof: Tekenen, schrijven

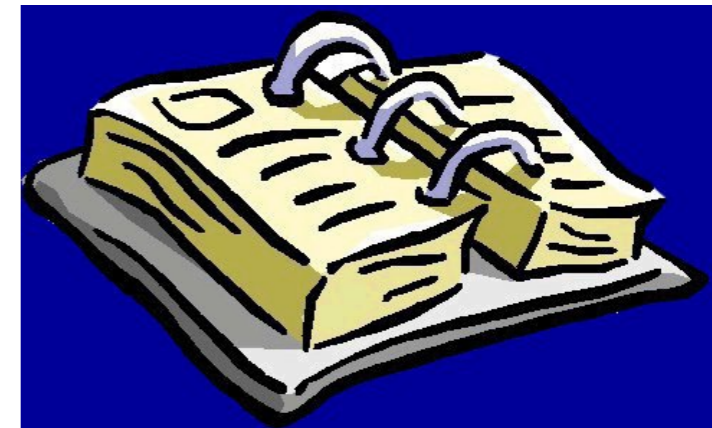
Inleiding: *Als je naar het voortgezet onderwijs gaat, heb je een agenda nodig om je lesrooster, je huiswerk en je cijfers in te noteren. Ontwerp daarom zelf een (deel van je) agenda. Om een ontwerp te maken, moet je eerst goed nadenken over wat je belangrijk vindt voor een goede en leuke agenda. Om ideeën te krijgen kun je bijvoorbeeld de agenda van je oudere broer of zus bekijken of van iemand anders die je kent. Je kunt het ook in reclamefolders kijken of gewoon zelf heel creatief zijn.*

Werkwijze:

1. Schrijf een aantal punten op die jij belangrijk vindt voor je agenda. Denk bijvoorbeeld aan: voldoende ruimte om huiswerk op te schrijven, de indeling per week, ruimte voor het lesrooster, een mooie omslag (de voor- en achterkant), plaatjes, enzovoort).
2. Maak nu een eerste ontwerp van jouw agenda. Denk daarbij goed na hoe de verschillende onderdelen in jouw agenda terugkomen. Dus: waar zet je wat neer, hoe wil je dat alles eruit komt te zien, welke kleuren en materialen wil je gebruiken, enzovoort). Is je ontwerp klaar? Laat het dan zien aan je leerkracht.
3. Als je leerkracht jouw ontwerp heeft goedgekeurd, kun je de agenda echt maken. Bedenk zelf welke tekenspullen en handvaardigheidsmaterialen je nodig denk te hebben.

Materialen:

- Tekenspullen
- Handvaardigheidspullen, afhankelijk van de keuzes die de leerling maakt.
- Reclamefolders agenda's
- Eventueel de computer
- (Eventueel) aanwezige agenda's van bijvoorbeeld de leerkracht, ouders, broers, zussen etc.



Vak: Tekenen en Handvaardigheid



Opdracht: 3

Onderwerp: Een nieuw schooltenue

Leerstof: Tekenen, schilderen

Inleiding: *Stel je eens voor: de school waarop jij zit heeft besloten een nieuw schooltenue te ontwerpen. Jij krijgt de opdracht om het ontwerp te maken.*

- Werkwijze:**
1. Bedenk eerst goed wat jij belangrijk vindt voor een mooi tenue. De volgende punten kunnen je misschien helpen:
 - Welke kenmerken van je school moeten erop komen?
 - Welke kleuren gebruik is?
 - Gebruik je het logo van de school?
 - Enzovoort
 2. Als je goed hebt nagedacht wat er allemaal op moet komen, kun je ontwerp tekenen.
 3. Is je ontwerp klaar? Laat het dan aan je leerkracht en/of directeur zien. Is hij of zij tevreden? Misschien heeft hij of zij nog tips die je kunt gebruiken.
 4. Als je ontwerp klaar is en je bent tevreden, dan kun je het echt gaan beschilderen op een wit T-shirt met (textiel)verf.

- Materialen:**
- (Oud) wit T-shirt
 - Tekenspullen
 - Papier
 - (Textiel)verf
 - Eventueel folders/brochures van sportwinkels en/of sportclubs om ideeën op te doen
 - Het huidige tenue van de school om ideeën op te doen



Vak: Tekenen en Handvaardigheid



Opdracht: 4

Onderwerp: Maquette van je droomschool

Leerstof: Meten en meetkunde (schaal, omtrek, oppervlakte en schaal), figuurzagen

Inleiding: *Met een groepje leerlingen ga je een maquette voor een nieuwe school maken. Een **maquette** is een driedimensionaal model van de werkelijkheid. Ze worden gemaakt om een betere indruk van een gebouw te krijgen. Hieronder zie je een voorbeeld van een maquette. Jullie gaan nu ook een maquette maken. Je mag zelf kiezen of het om een basisschool of een middelbare school gaat.*

- Werkwijze:**
1. Bedenk goed wat jullie belangrijk vinden voor een schoolgebouw. Maak samen een lijst met belangrijke punten. Denk aan: het aantal lokalen, een gymzaal, een aula, schoolplein, keukentje, enzovoort.
 2. Bedenk nu hoe groot het gebouw gaat worden. Daarvoor moet je weten hoeveel ruimtes je nodig hebt en hoe groot die zijn. Bepaal daarom de hoogte, lengte en breedte van de verschillende ruimtes in **werkelijkheid** (ongeveer). Een klaslokaal bijvoorbeeld, is ongeveer 7 m breed, 7 m lang en 4 m hoog.
 3. Als je de grootte (hoogte, lengte en breedte) van de verschillende ruimtes in werkelijkheid hebt bepaald, kun je uitrekenen hoe groot ze op jullie maquette worden. Hiervoor moet je een schaal gebruiken. Gebruik bijvoorbeeld de schaal 1:100. Dat betekent dat 1 cm op jullie maquette in werkelijkheid 100 cm (1 m) is. Het klaslokaal uit het voorbeeld wordt dan 7 cm breed, 7 cm lang en 4 cm hoog.
 4. Als je alle ruimtes op schaal hebt uitgerekend, kun je het gaan maken van bijvoorbeeld karton of hout. Daarbij kun je ruitjespapier gebruiken, zodat je alles op de juiste grootte kunt tekenen. Je kunt natuurlijk ook een liniaal gebruiken om de juiste grootte te krijgen. Als je alles hebt uitgeknipt of hebt gezaagd, plaats of plak je het vast op de plattegrond.



Voorbeeld maquette

- Materialen:**
- Lijm
 - Scharen
 - Meetgerei zoals een liniaal.
 - Ruitjespapier
 - Groot vel papier of karton
 - (Gekleurd) papier
 - (Gekleurd) karton
 - Hout
 - Figuurzaag
 - Zaagjes
 - Beeldmateriaal (plaatjes/foto's) van een maquette
 - Eventueel een voorbeeldmaquette

Vak: Teken en Handvaardigheid



Opdracht: 5

Onderwerp: Maquette van je woonomgeving

Leerstof: Meten en meetkunde (schaal, omtrek, oppervlakte en schaal), figuurzagen

Inleiding: *Je maakt een **maquette** van je woonomgeving. Een maquette is een driedimensionaal model van de werkelijkheid. Ze worden gemaakt om een goede indruk van een gebouw of omgeving te krijgen. Hieronder zie je een voorbeeld van een maquette. De maquette die jij gaat maken, wordt er één van de omgeving waar je woont.*

- Werkwijze:**
1. Bedenk wat je allemaal op je maquette wilt zien, bijvoorbeeld jouw huis, huizen van burens, straten, bomen, enzovoort.
 2. Bedenk nu hoe groot alles gaat worden. Bepaal daarom de hoogte, lengte en breedte van de verschillende huizen, ruimtes, straten, enzovoort in **werkelijkheid** (ongeveer). Een huis kan bijvoorbeeld 8 m breed, 10 m lang (diep) en 12 m hoog zijn.
 3. Als je de grootte (dus hoogte, lengte en breedte) van alles in werkelijkheid hebt bepaald, kun je uitrekenen hoe groot ze op de maquette worden. Hiervoor moet je een schaal gebruiken, bijvoorbeeld 1:100. 1 cm op de maquette is dan in werkelijkheid 100 cm, dus 1 m. Het huis uit het voorbeeld wordt dan 8 cm breed, 10 cm lang en 12 cm hoog.
 4. Als je alles op schaal hebt uitgerekend kun je de gebouwen, bomen et cetera maken van bijvoorbeeld karton of hout. Teken de ruimtes op ruitjespapier en knip ze daarna uit. Als je met hout werkt, teken je met een liniaal de ruimtes op het hout en daarna zaag je ze uit. Als laatste plak je alles vast op de plattegrond.



Voorbeeld maquette

- Materialen:**
- Lijm
 - Scharen
 - Meetgerei zoals een liniaal
 - Ruitjespapier
 - Groot vel papier of karton
 - (Gekleurd) papier
 - (Gekleurd) karton
 - Beeldmateriaal (plaatjes/foto's) van een maquette
 - Eventueel een voorbeeldmaquette

Vak: Teken en Handvaardigheid



Opdracht: 6

Onderwerp: Een nieuw schoollogo

Leerstof: Kleien en/of figuurzagen

Inleiding: *Stel je eens voor dat jij voor je basisschool of voor de school waar je straks naar toegaat, een nieuw schoollogo mag ontwerpen. Hoe ziet dat er dan uit? In deze opdracht mag je dat zelf bedenken én maken.*

- Werkwijze:**
1. Bedenk goed wat jij belangrijk vindt voor een mooi schoollogo. Wat moet er allemaal in het logo komen. De volgende punten kunnen je misschien helpen:
 - Wel of geen tekst?
 - Welke kenmerken van je school moeten erop komen?
 - Welke kleuren gebruik je?
 - Welke vorm heeft het logo?
 - Enzovoort?
 2. Als je genoeg ideeën hebt, maak je op papier een ontwerp van het logo. Ben je klaar? Laat je ontwerp dan aan de leerkracht en/of directeur zien. Is hij of zij tevreden? Misschien hebben zij ook nog tips!
 3. Als je ontwerp af is en je bent tevreden, kun je het gaan maken van klei of hout. Daarna kun je het mooi beschilderen zodat het een echt logo wordt!

- Materialen:**
- Tekenspullen
 - Papier
 - Klei
 - Hout
 - Figuurzaag
 - Zaagjes
 - Verf
 - Kwasten
 - Eventuele voorbeeldlogo's van scholen of andere gebouwen om ideeën op te doen



10 opdrachten:

- | | | |
|------------------------|-------|-------|
| 1. Een zonnewijzer | * * | 1 2 |
| 2. De zaklamp | * * * | 2 2 |
| 3. Het vergrootglas | * * | 1 2 |
| 4. Een brandend lampje | * * | 2 2 |
| 5. Een elektromagneet | * * * | 2 2 |
| 6. Een elektrospel | * * * | 2 2 |
| 7. De fotocamera | * * | 2 2 |
| 8. Een band plakken | * * * | 2 2 |
| 9. Een stroomkring | * * * | 2 2 |
| 10. De zenuwspiraal | * * * | 2 2 |

Opdracht: 1 * * 

Onderwerp: Een zonnewijzer

Leerstof: Licht

Inleiding: Een zonnewijzer... Misschien heb je er wel eens één gezien in een tuin of bijvoorbeeld op de muur van een kerkgebouw. Vroeger gebruikte men een zonnewijzer, om met behulp van de zon te kijken hoe laat het was. Vandaag ga je er zelf ook eentje maken. Hoe? Dat lees je hieronder.

- Materialen:**
- Karton
 - Schaar
 - Passer
 - Spijker
 - Potlood
 - Een stokje van 25 cm
 - Een klok of horloge

- Werkwijze:** Zo maak je de zonnewijzer
1. Teken met de passer een cirkel op het karton en knip die uit. **Let op:** De cirkel moet een doorsnede van 20 cm hebben (zie plaatje hieronder).
 2. Prik met de spijker een gat in het midden van de cirkel. Steek het stokje door het gat.
 3. Prik het stokje op een zonnige plek ergens buiten in de grond. Doe het zo, dat de kartonnen schijf plat op de bodem ligt.
 4. Elke keer als de klok een vol uur aangeeft (dus 12.00 uur, 13.00 uur, 14.00 uur, enzovoort), zet je op de plek van de schaduw van het stokje, een streep op de kartonnen cirkel. Schrijf er steeds het uur bij (bijvoorbeeld 11.00 uur). Wat denk je dat er gaat gebeuren? Schrijf dat op. Schrijf ook op hoe je denkt dat dit komt.



Opdracht: 2 * * * 

Onderwerp: De zaklamp

Leerstof: Licht

Inleiding: Misschien ben je al op schoolkamp geweest of misschien ga je straks nog op kamp. Wat dan natuurlijk erg handig is om bij je te hebben, is een zaklamp. In deze opdracht leer je hoe jezelf een zaklamp kunt maken.

- Materialen:**
- Een lege ronde plastic fles
 - 2 Zaklantaarnbatterijen
 - Een schroevendraaier
 - 3 Stukken scheldraad met geïsoleerde einden
 - Een puntig potlood
 - Een klein lampje met fitting, vastgeschroefd op een sokkel
 - 2 Splitpennen
 - Watten
 - Plakband
 - Aluminiumfolie
 - Een paperclip

- Werkwijze:** Zo maak je de zaklamp:
1. Pak de fles en knip de flessenhals en de flessentop eraf. Maak daarna 2 gaten in de zijkanten van de fles. Vraag hierbij eventueel de hulp van je leraar.
 2. Beplak de binnenkant van de afgeknipte flessenhals met aluminiumfolie. Let op: De glanzende kant van het aluminiumfolie moet naar buiten wijzen.
 3. Schroef 2 stukken scheldraad vast onder de schroeven van de lampensokkel.
 4. Leg de 2 batterijen boven elkaar zoals op het plaatje hieronder. Doe het zo dat de pluspool van de ene batterij op de minpool van de andere batterij komt. Plak de batterijen nu vast met plakband. Plak de derde draad op de minpool van de onderste batterij.
 5. Maak 1 van de draden die aan de lampsokkel zit, vast aan de pluspool van de bovenste batterij. Gebruik voor het vastmaken het plakband.
 6. Leg de batterijen in de fles. Rijg nu het draad van de onderste batterij door het onderste gat van de plastic fles naar buiten. Stop daarna watten in de fles zodat de batterijen vast liggen.
 7. Leg de lampsokkel voorin de fles en steek de losse draad van de lampsokkel door het bovenste gat van de plastic fles naar buiten. Er steken nu 2 draden naar buiten. Wikkel ze allebei om de splitpennen. Druk de splitpennen vast in de gaten zodat je het 'kopje' van de splitpen nog ziet.
 8. Leg de lampensokkel op de batterijen. Schuif de flessenhals over het gloeilampje zodat het door het lampje door het gat steekt. Plak de flessentop vast met plakband.
 9. Buig de paperclip open en schuif deze een eind onder de bovenste splitpen.
 10. Druk de knop van de bovenste splitpen op het bovenste eind van de paperclip. Als het goed is kun je de zaklamp nu laten branden, probeer maar eens.



Hoe komt het dat de zaklamp brandt? Schrijf dat op in je schrift op papier.

Opdracht: 3



Onderwerp: Het vergrootglas

Leerstof: Licht en water

Opdracht: *Je hebt vast wel eens een vergrootglas gezien en/of met een vergrootglas gespeeld. Maar heb je er zelf wel eens één gemaakt? Dat ga je in deze opdracht in ieder geval wel doen.*

- Materialen:**
- Karton
 - Schaar
 - Doorzichtig plastic folie
 - Water
 - Krant

- Werkwijze:** Zo maak je het vergrootglas:
1. Knip uit het karton de vorm van een vergrootglas (loep). Zie voor een voorbeeld vergrootglas het plaatje hierboven. Knip ook een gat in het ronde gedeelte waar normaal het glas van de loep zit.
 2. Plak over het gat van de loep een stuk doorzichtig plastic folie.
 3. Druppel voorzichtig een klein beetje water op het folie. Kijk dan door je vergrootglas en probeer een stuk krant te lezen. Wat gebeurt er nu? Schrijf dat op. Probeer eens uit te leggen hoe dit komt.



Opdracht: 4



Onderwerp: Een brandend lampje

Leerstof: Elektriciteit

Inleiding: *Lampen kom je overal tegen. Maar hoe werkt een lamp eigenlijk? Hoe komt het dat een lamp brandt? In deze opdracht ga je op een bijzondere manier, zelf een lampje laten branden.*

- Materialen:**
- Een glazen schaalpje
 - Een koperen plaatje
 - Een zinken plaatje
 - 2 paperclips
 - 2 stroomdraden
 - Gloeilampje met fitting, vastgeschroefd op een kleine sokkel
 - Azijn
 - Schroevendraaier

- Werkwijze:** Zo maak je het:
1. Giet de azijn in het schaalpje.
 2. Maak het einde van de ene stroomdraad vast aan de paperclip. Schuif de paperclip nu over het **koperen** plaatje.
 3. Maak het einde van de andere stroomdraad vast aan de andere paperclip. Schuif deze paperclip over het **zinken** plaatje.
 4. Maak de 2 vrije draadeinden vast aan de fitting van het gloeilampje. Om dit te doen draai je de schroefjes van het lampje iets los waardoor je de stroomdraden makkelijker vast kunt maken. Denk er wel aan dat je de schroefjes daarna weer vastschroeft.
 5. Zet het koperen en zinken plaatje allebei in het schaalpje met azijn. Kijk wat er gebeurt en schrijf dat op. Probeer ook uit te leggen hoe dat komt.

Opdracht: 5



Onderwerp: Een elektromagneet

Leerstof: Elektriciteit

Inleiding: *Een magneet zul je vast wel kennen. Maar heb je wel eens van een elektromagneet gehoord? Na deze les weet je in ieder geval wat het is en wat je ermee kunt doen. Je gaat er namelijk zelf één maken.*

- Materialen:**
- Een platte batterij (4.5 volt)
 - Een stukje hout
 - 2 metalen punaises
 - Een metalen paperclip
 - Een kort stukje koperdraad
 - Een lang stuk koperdraad
 - Schaar
 - Een spijker
 - Spelden

Werkwijze: Zo maak je de elektromagneet:

1. Prik de punaises in het hout. Zorg dat de afstand tussen de punaises ongeveer 2 cm is. Buig de paperclip open en schuif één van de einden onder een punaisekop. (Het maakt niet uit welke punaisekop je kiest).
2. Maak het einde van het koperdraad vast aan de ene pool van de batterij. Maak het andere eind vast aan de punaisekop.
3. Bind het koperdraad vast aan de punt van de spijker. Wikkel het draad ongeveer 30 keer strak om de spijker. Maak het ene eindstuk van het koperdraad vast aan de pool van de batterij waar nog **geen** koperdraad om zit. Schuif het andere einde van het koperdraad onder de punaisekop van de 'schakelaar'.
4. Open en sluit de stroomkring door de paperclip wel of niet op de punaisekop te drukken.
5. Houd de spijkerpunt boven de spelden en kijk wat er gebeurt. Schrijf dat op. Probeer ook uit te leggen waarom jullie denken dat dit gebeurt.

Opdracht: 6



Onderwerp: Een elektrospel

Leerstof: Elektriciteit

Inleiding: *Een elektrospel... Ken je dat? Misschien heb je er wel eens mee gespeeld. Misschien ken je het ook niet. Na deze les weet in ieder geval wat het is, want je gaat er in deze les zelf één maken.*

- Materialen:**
- Karton
 - Wit papier
 - 10 Splitpennen van messing
 - 2 paperclips
 - 5 kleine stukjes gestript scheldraad
 - 3 grotere stukken gestript scheldraad
 - Schaar
 - batterij (4.5 volt)
 - Een klein gloeilampje met fitting, vastgeschroefd op een kleine sokkel
 - Lijm
 - Potlood of pen

Werkwijze: Zo maak je het spel:

1. Knip 10 rechthoeken uit papier. Schrijf op 5 rechthoeken een beroep en schrijf op de andere 5 rechthoeken een ding of voorwerp dat met dat beroep te maken heeft. Bijvoorbeeld: kapper en schaar.
2. Plak aan de linkerkant op het karton de 5 beroepen netjes in een rij onder elkaar. De voorwerpen plak je aan de rechterkant. **Let op:** de voorwerpen plak je in verkeerde volgorde achter de beroepen, dus als je bijvoorbeeld kapper en schaar hebt gekozen, dan plak je schaar **niet** achter kapper.
3. Maak aan de binnenkant van de rijtjes, naast iedere rechthoek, een gat en schuif er een splitpen door.
4. Pak de 5 kleine stukjes gestript scheldraad. Wikkel het gestripte eind van een draad om een 'pootje' van een splitpen. Maak het andere eind vast aan het 'pootje' van de bijbehorende splitpen in de andere rij, zodat de beroepen en voorwerpen die bij elkaar horen met elkaar verbonden zijn. Herhaal dit nu ook voor de andere kaartjes.
5. Sluit het vrije eind van een langer stuk scheldraad aan op een pool van de batterij. Sluit het andere eind aan op de fitting van het lampje.
6. Pak nog een lang stuk scheldraad. Sluit het ene eind aan op de nog lege batterijpool en maak aan het andere eind een paperclip vast.
7. Pak nu het laatste stuk scheldraad. Sluit het ene eind aan op de lampenfitting en maak aan het andere eind weer een paperclip vast.
8. Raak nu met de ene paperclip een beroep aan en met de andere paperclip het juiste voorwerp. Wat gebeurt er? Schrijf dat op. Schrijf ook op jullie denken dat dit kan.

Vak: Techniek

Opdracht: 7



Onderwerp: De fotocamera

Leerstof: Licht

Inleiding: *Op vakantie of op andere momenten gebruik je vast wel eens een (digitale) camera of fototoestel. Maar weet je eigenlijk hoe zo'n camera precies werkt? In deze opdracht ga je dat onderzoeken, want je gaat zelf een camera maken.*

Materialen:

- Schoenendoos zonder deksel
- Vergrootglas (loep)
- Potlood
- Schaar
- Keukenrol
- Doorzichtig papier
- Plakband

Werkwijze:

1. Gebruik de keukenrol om op de achterkant van de doos (**in het midden**), een cirkel te tekenen. Knip de cirkel daarna uit. **Let op:** De keukenrol zet je straks in dit gat waarbij de keukenrol wel redelijk vast moet staan. Zorg dus dat je het gat niet te groot knipt!
2. Schuif de keukenrol door het gat zodat hij vastzit. Als je de doos nu op de zijkant zet, lijkt het net op een camera. Houd het het glas van het vergrootglas voor de keukenrol. Plak het glas met plakband vast aan de keukenrol. (Als je een vergrootglas met een handvat hebt, betekent dit nu dat het handvat omhoog of naar opzij steekt, dat is niet erg).
3. Plak het doorzichtige papier op/over de de schoenendoos, waar anders het deksel zou zitten. Houd de camera nu voor een voorwerp. Schuif de kartonnen rol naar voren of achteren, totdat het beeld scherp is. Wat gebeurt er nu? Schrijf dat op. Schrijf op hoe je denkt dat dat komt .

Vak: Techniek

Opdracht: 8



Onderwerp: Een band plakken

Leerstof: Lucht

Inleiding: *Misschien heb je wel eens een lekke band gehad. Dan is het natuurlijk handig als je weet hoe je deze moet plakken. Als je nog op schoolkamp gaat met de fiets, is het natuurlijk helemaal handig als je een band kunt plakken. Want... je weet maar nooit onderweg.*

Materialen:

- Een lekke band
- Bandenlichters
- Een bak met water
- Bandenplak
- Bandenstickers
- Een stift

Werkwijze:

Zo plak je een band:


1. Gebruik de bandenlichters om de buitenband uit de velg te halen. Dit is best een karweitje. Steek de bandenlichters steeds tussen de buitenband en de velg en wip de band omhoog.
2. Maak het ventiel los en trekt de binnenband helemaal naar buiten.
3. Kijk aan de binnenkant van de velg en aan de binnenkant van de buitenband of er geen scherpe dingen zitten (bijvoorbeeld glas of splinters).
4. Pomp de band op en luister of voel of er lucht uit de band blaast. Hoor of voel je niets? Pak dan een bak met water. Dompel de band in de bak met water en kijk of je ergens belletjes uit de band ziet komen. Op die plek zit dan het gat.
5. Als je een gaatje hebt gevonden teken er dan met stift een rondje omheen. Zo kun je de plek later terugvinden. Kijk goed of er nog op meerdere plekken een gaatje zit. Het gebeurt nog wel eens dat er meerdere gaten in je band zitten.
6. Als je één of meerdere gaten hebt gevonden en je bent klaar met zoeken, laat je de band helemaal leeglopen. Droog hem daarna goed af.
7. Schuur de band goed op en smeer er daarna wat lijm op. Laat de lijm ongeveer 2 minuten drogen.
8. Plak nu bandensticker goed vast op de band.
9. Plaats het ventiel weer in het gat in de velg en blaas de band een klein beetje op.
10. Plaats de binnenband weer terug in de buitenband.
11. Plaats nu de buitenband weer goed in de velg. Let op: hiervoor gebruik je niet meer de bandenlichters. Daarmee kun je de binnenband namelijk kapot steken. Het terugplaatsen van de band kan best lastig zijn. Als het niet lukt kun je je juf of meneer om hulp vragen.
12. Druk nu het ventiel weer goed vast, pomp de band goed op en.....
Fietsen maar!!!




Voorbeeld van bandenlichters



Vak: Techniek

- Opdracht:** 9 *** 
- Onderwerp:** Een stroomkring
- Leerstof:** Elektriciteit
- Inleiding:** *In deze opdracht ga je een lampje laten branden. Dit doe je door schakelaar te maken waarmee je het lampje aan en uit kunt doen.*
- Materialen:**
- Een platte batterij (4.5 volt)
 - Een stukje hout
 - 2 metalen punaises
 - Paperclip
 - 3 Stukjes stroomdraad
 - Gloeilampje met fitting, vastgeschroefd op een kleine sokkel
 - Schroevendraaier
- Werkwijze:**
1. Prik de punaises in het hout. Zorg dat de afstand tussen de punaises ongeveer 2 cm is. Buig de paperclip open en schuif één van de einden onder een punaisekop. (Het maakt niet uit welke punaisekop je kiest).
 2. Maak het einde van een stukje stroomdraad vast aan de ene pool van de batterij. Maak het andere eind vast aan de punaisekop.
 3. Maak een ander stuk stroomdraad vast aan de andere pool van de batterij. Maak het eindstuk van dit draad vast aan het schroefje van het lampje. Om dit te doen draai je het schroefje van het lampje iets los waardoor je de stroomdraad makkelijker vast kunt maken. Denk er wel aan dat je het schroefje daarna weer vastschroeft.
 4. Maak een ander stuk stroomdraad vast aan de andere pool van de batterij. Maak het eindstuk van dit draad vast aan het schroefje van het lampje. Om dit te doen draai je het schroefje van het lampje iets los waardoor je de stroomdraad makkelijker vast kunt maken. Denk er wel aan dat je het schroefje daarna weer vastschroeft.
 5. Je kunt de stroomkring nu openen en sluiten. Dit doe je door de paperclip wel of niet op de punaisekop te drukken.
 6. Klopt het dat het lampje brandt als je de stroomkring sluit? Hoe komt dit? Schrijf dat op.

Vak: Techniek

- Opdracht:** 10 *** 
- Onderwerp:** De zenuwspiraal
- Leerstof:** Elektriciteit
- Inleiding:** *Wat je nu gaat maken ken je vast wel: een zenuwspiraal. Misschien heb je deze wel eens in het groot gezien bij een quiz op televisie, of... Misschien heb jij, of iemand die je kent, er zelf wel één in het klein.*
- Materialen:**
- 2 Stukjes klei
 - Een lang stuk ijzerdraad
 - Een kort stuk ijzerdraad
 - Platte batterij
 - 3 Stukjes stroomdraad
 - 2 Metalen paperclips
 - Plakband
 - Schroevendraaier
 - Gloeilampje met fitting, vastgeschroefd op een kleine sokkel
- Zo maak je de spiraal:**
1. Maak van het klei 2 bolletjes. Maak van het ijzerdraad een spiraalvorm (je mag zelf weten in welke vorm je het ijzerdraad buigt). Als je een mooie vorm hebt gebogen steek je beide eindstukken van het ijzerdraad in een bolletje klei.
 2. Plak op verschillende plekken van de spiraal kleine stukjes plakband. Als je straks het parcours gaat afleggen kun je even 'rusten' op deze stukjes plakband.
 3. Maak aan beide paperclips 2 stukjes stroomdraad vast. Schuif de paperclips daarna allebei vast aan een pool van de batterij.
 4. Het eindstuk van de stroomdraad dat om de ene paperclip zit, maak je vast aan de spiraal. Het eindstuk van de stroomdraad dat om de andere paperclip zit, maak je vast aan een schroefje van het lampje. Om dit te doen draai je het schroefje van het lampje iets los waardoor je de stroomdraad makkelijker vast kunt maken. Denk er wel aan dat je het schroefje daarna weer vastschroeft.
 5. Pak het korte stuk ijzerdraad en maak daar de vorm van een staf van. Met deze staf ga je straks het parcours van de spiraal afleggen.
 6. Maak aan het einde van de staf een stukje stroomdraad vast. Maak het eindstuk van dit stroomdraad vast aan het schroefje van het lampje waar nog **geen** stroomdraad aan vast zit.
 7. Je kunt het parcours van je spiraal nu afleggen. Probeer de spiraal niet te raken, lukt dat? Klopt het dat het lampje gaat branden als je de spiraal raakt? Hoe komt dat? Schrijf dat op. Als het lampje niet brandt, kijk dan nog eens goed of alles juist is aangesloten.
 8. Je kunt het spel ook op tijd spelen, wie is het snelst? Welke tijd hebben jullie? Schrijf dat op.



Werkbladen Bewegingsonderwijs

4 opdrachten:

1. Sporten op het schoolkamp

* *



2. Sportambassadeur

* * *



3. Mijn sport

*



4. Onze eigen gymles

* *



Vak: Bewegingsonderwijs

Opdracht: 1  

Onderwerp: Sporten op het schoolkamp

Leerstof: Ontwerpen en uitvoeren van een sportactiviteit

Inleiding: *Deze opdracht doe je met een groepje. Samen bedenken jullie een sportactiviteit die je kunt doen tijdens het schoolkamp.*

Materialen:

- Pen
- Papier
- Alle materialen die je voor de activiteit nodig hebt.

Werkwijze:

1. Overleg met je groepje welke sportactiviteit jullie gaan doen. Zet de volgende punten op papier:
 - Welke activiteit willen jullie geven?
 - Welke toestellen, materialen enz. heb je daarvoor nodig?
 - Hoeveel spelers kunnen de activiteit (per keer) spelen?
 - Moeten er van te voren spullen worden klaargezet?
 - Heb je de hulp van klasgenoten en jullie leerkracht nodig?
 - Enzovoort.
2. Als je alles op papier hebt gezet laat je de les aan je leerkracht zien. Als het is goedgekeurd kun je overleggen of en wanneer jullie de activiteit kunnen geven.
3. Als je de activiteit ook echt gaat geven, overleg dan met elkaar:
 - wat je allemaal moet uitleggen aan je klasgenoten.
 - hoe je de activiteit uitlegt aan je klasgenoten.
 - wie welke uitleg geeft.
 - of er van te voren spullen klaargezet moeten worden.
 - wat je doet als er tijdens de activiteit iets misgaat.
 - of er een scheidsrechter nodig is? Wie wordt dat?
 - enzovoort

Schrijf de antwoorden op deze vragen op papier. Tijdens het kamp kun je dit papier erbij houden.

Vak: Bewegingsonderwijs





Opdracht 2  

Onderwerp: Sportambassadeur

Leerstof: Interviewen, schrijven, presenteren, organiseren en lesgeven

Inleiding: *In deze opdracht speel je de rol van sportambassadeur. Weet je wat dat is? Een sportambassadeur is iemand die een bepaalde sport promoot om ervoor te zorgen dat ook andere mensen nieuwsgierig worden naar deze sport. Omdat deze opdracht uit 3 taken bestaat, kun je met je leerkracht overleggen of je alle taken maakt, of bijvoorbeeld 1 of 2 taken.*

Materialen:

- Pen
- Papier
-  Tips voor een interview
- (Eventueel)  Tips voor een nette mail
- (Eventueel)  Tips voor een telefoongesprek
- (Eventueel)  Tips voor een PowerPoint presentatie
- Alle materialen die je voor de sportactiviteit nodig hebt.

Werkwijze:

1. De eerste opdracht is het houden van een interview met iemand die veel weet over jouw favoriete sport. Dit kan bijvoorbeeld je trainer zijn, maar ook iemand anders die veel van jouw sport weet. Vraag tijdens de training of je jouw trainer mag interviewen en maak een afspraak wanneer dat kan. Als je iemand anders wilt interviewen kun je deze persoon bellen, mailen of je kunt naar hem of haar toe gaan.
2. Als je het interview en het verslag af hebt, kun je het presenteren aan de rest van de klas. Je kunt bijvoorbeeld een Power-Point presentatie maken of een mooie collage over jouw sport. Een collage is een werkstuk dat bestaat uit allerlei foto's, plaatjes, tekeningen, woorden, kreten enzovoort, die kras kras door elkaar zijn geplakt (zie het voorbeeld hieronder).


Vak: Bewegingsonderwijs

3. In deze laatste opdracht geef je een gymles over jouw favoriete sport. Dit kun je alleen doen, maar je kunt ook vragen of andere kinderen uit je klas willen helpen. Ook kun je vragen of je het samen met je leerkracht mag doen (overleg dit met je leerkracht). Als je de gymles geeft, moeten er van tevoren allerlei zaken op papier zetten, zoals:
- Wat wil ik gaan doen?
 - Wat kan ik allemaal doen in de tijd die ik heb (grote kans dat je in 1 les lang niet alles kunt doen. Maak daarom keuzes)
 - Welke materialen heb ik allemaal nodig?
 - Hoeveel tijd heb ik nodig om alles klaar te zetten?
 - Kunnen mijn klasgenoten helpen bij het klaarzetten?
 - Wat moet ik allemaal uitleggen aan mijn klasgenoten?
 - Hoe zorg ik er dat iedereen luistert tijdens mijn uitleg?
 - Enzovoort

Als je het leuk vindt kun je ook vragen of de persoon die je geïnterviewd hebt, een keer een les wil geven. (Hij of zij moet dit natuurlijk wel willen en kunnen).



Vak: Bewegingsonderwijs

- Opdracht:** 3 * 
- Onderwerp:** Mijn sport
- Leerstof:** Stellen
- Inleiding:** *Hoe zag jouw 'sportleven' tijdens de basisschool eruit? De opdracht hieronder gaat over dat onderwerp.*
- Maak een opstel over jouw sportleven tijdens de basisschool. Beschrijf in je opstel de volgende punten:*
- Welke sporten heb je in je basisschooltijd gedaan op school?
 - Welke sporten heb je in je basisschooltijd gedaan bij een sportvereniging?
 - Wat vind of vond leuk aan de sport(en)?
 - Wat vind of vond je minder leuk?
 - Wil je binnenkort op (nog) een andere sport?
 - Enzovoort
- Eventueel kun je ook beschrijven wat je leuk of niet leuk lijkt aan de gymlessen die je straks op het voortgezet onderwijs krijgt.*
- Materialen:**
- Pen
 - Papier
- Werkwijze:**
- Schrijf een advies aan leerlingen die nog niet (zo veel) aan sport doen. Jij hebt ervaring in verschillende sporten en sportverenigingen en schrijft een advies aan je, nog niet sportende, medeleerling. Beschrijf:
- Waarom jij sport belangrijk vindt.
 - Welke sport(en) jij adviseert en waarom je dat doet.
 - Kijk voor meer ideeën naar het lijstje hierboven.
 - Enzovoort
-
1. Zoek plaatjes van sporten die jij op de basisschool hebt gedaan. Zoek ook plaatjes van de sportvereniging waar je op zit of hebt gezeten. Of zoek het logo van de vereniging.
 2. Plak de plaatjes op een vel papier.
 3. Zet er bij welke sport of vereniging het is.
 4. Zet er bij wat je van deze sport vindt en waarom je dat vindt.



Vak: Bewegingsonderwijs

Opdracht: 4



Onderwerp: Onze eigen gymles

Leerstof: Ontwerpen en uitvoeren van een sportactiviteit

Inleiding: *Deze opdracht doe je met een groepje. Samen maken jullie een gymles die je aan je klasgenoten gaat geven. De gymles bestaat uit 3 delen: een inleiding, een kern en een afsluiting. Vraag aan je leerkracht hoe lang elke deel mag duren.*

Materialen:

- Pen
- Papier
- Alle materialen die je voor de activiteit nodig hebt.

Werkwijze:

1. Overleg in je groepje wat jullie willen doen. Zet allerlei belangrijke dingen op papier, zoals:
 - Wat gaan jullie in elk onderdeel doen? (zorg dat het binnen de tijd past!)
 - Welke spullen heb je ervoor nodig?
 - Hoeveel spelers kunnen er (per keer) meedoen?
 - Enzovoort.
2. Als je alles op papier hebt gezet laat je de les aan je leerkracht zien. Als het is goedgekeurd kun je overleggen of en wanneer jullie de activiteit kunnen geven.
3. Als je leerkracht de les heeft goedgekeurd, spreek je af wanneer jullie de les geven. Overleg dan met elkaar de volgende punten:
 - Wat moet je allemaal uitleggen aan je klasgenoten?
 - Hoe leg je de activiteit(en) uit?
 - Wie geeft (welke) uitleg?
 - Wat doe je als er tijdens de activiteit iets misgaat?
 - Moeten er van te voren spullen worden klaargezet?
 - Heb je de hulp van klasgenoten en leerkracht nodig?
 - Moet er een scheidsrechter zijn? Wie wordt dat?
 - Enzovoort

Schrijf de antwoorden op deze vragen op papier. Tijdens de gymles kun je dit papier erbij houden.



Vak: Bewegingsonderwijs



slo

